**Конкурс по оформлению тематической зоны в ДОУ «Все в тему»**

**В данный проект входит:**

1. Проект «Труженица – пчела»;

2. Формы организации деятельности с детьми разного возраста: конспекты занятий, прогулок, подвижные игры, сценарии праздников, игры-драматизации, комплексы утренней и пальчиковой гимнастик;

3. Исследовательская деятельность с детьми старшего возраста.

 **Проект**

 **«Труженица – пчела»**

**Место проведения:**

**(Тематическая зона на территории ДОУ «Пасека»)**

**Цель проекта.** Расширять представление о жизни пчёл. Развивать познавательные и творческие способности. Стимулировать поисковую деятельность, желание делиться знаниями, помогать друг другу в поиске информации. Активизировать словарь по теме.

 **Мероприятия по реализации проекта.**

Проведения занятий («Доктор Пчела», «Если бы я был пчелой», «Полезные свойства мёда», «Пчела на цветке» (рисование), «Соты» (лепка), «Пасека» (конструирование), бесед, сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр по теме. Чтение художественной и познавательной литературы (русская народная сказка «Два мужика»; К. Паустовский «Пчела и муха»; Ю. Энтин «Врач по имени Пчела»; В. Бианки Кто где живёт», «Теремок»; М. Пришвин «Цветущие травы»; энциклопедии «Всё обо всём», «Насекомые). Организация выставки детских творческих работ «Пчёлка златая».

 **Презентация проекта.**

Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети входят в музыкальный зал, садятся на стулья.

 Воспитатель. Сегодня мы отправимся в гости к маленьким труженикам.

 Полосатые сестрицы

 В маленькой темнице

 Сеточку плетут,

 Сласть в неё кладут.

Кто это? (Пчёлы.) Правильно. Всё лето они трудились, а теперь отдыхают. Давайте заглянем в улей и попросим пчёлок рассказать о себе.

 Звучит аудиозапись музыки из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. А. Римского – Корсакова («Полёт шмеля»). В зал вбегают дети в костюмах пчёл, садятся на стулья рядом с макетом пасеки.

 Первая пчела.

 Жили – были пчёлки, чёрненькие чёлки,

 Жёлтые бочки, жала как сучки.

 Выбирали кусточек, садились на листочек,

 Собирали нектарчик, клали его в ларчик.

 Летели в свой домочек, варили там медочек.

 Ай да чудо – пчёлки, чёрненькие чёлки.

 Воспитатель.

Расскажите нам, пчёлы, о том, как вы трудитесь.

 Вторая пчела. Всё лето мы летаем по полям и лугам, опыляем цветы и травы, собираем нектар и пыльцу, готовим мёд, чтобы было чем питаться зимой и кормить личинок.

 Третья пчела. Наш улей – это небольшое царство – государство. Есть у нас царица – матка. Служит царице и ухаживает за ней покорная свита – рабочие пчёлы.

 Четвёртая пчела. Все рабочие пчёлы заняты делом. Одни летают за нектаром, другие делают мёд, третьи ухаживают за царицей и маленькими личинками.

 Воспитатель. Жизнь в улье кипит ключом. Здесь работают пчёлы разных профессий. Есть пчёлы – чистильщики, которые наводят порядок в улье, обмазывают его стенки прополисам, чтобы в маленький домик не могли попасть соринки. Есть пчёлы – кормилицы, которые кормят маленьких личинок и царицу, и пчёлы – парикмахеры, которые помогают ей прихорашиваться. А есть и сторожевые пчёлы.

 Пятая пчела.

 Мы подвижные, живые,

 Пчёлы мы сторожевые.

 Мёдом нашим дорожим,

 Улей зорко сторожим.

 Мы жужжим, жужжим, жужжим

 С пользой и охотой,

 Мы без дела не сидим,

 Охраняем соты.

 Только тот, кто мёд несёт,

 В этот улей попадёт.

 Воспитатель. Чтобы получить один килограмм мёда, рабочей пчеле нужно облететь несколько миллионов цветов. А чтобы наполнить зобок нектаром, пчела должна облететь несколько сотен цветов.

 Шестая пчела.

 Синим, жёлтым, красным цветом

 На лугу цветы цвели.

 Много мёда этим летом

 Пчёлы в улей принесли.

 Седьмая пчела.

 Пчёлки трудятся весь день,

 Позабыв покой и лень.

 Если летом постараться,

 Будет чем зимой питаться.

 Воспитатель. Много желающих полакомиться сладким медком. Всем известны сладкоежки – медведи.

 Проводится игра «Медведи и пчёлы».

Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети в костюмах пчёл отправляются на поиски нектара (бегают по залу). В это время остальные участники игры – медведи – забираются на пасеку (садятся на стулья пчёл).С окончанием музыки медведи убегают, а пчёлы их догоняют и жалят (дотрагиваются до них рукой). Медведи, которых ужалили пчёлы, выбывают из игры. Игра повторяется 2 – 3 раза.

 Воспитатель. Давайте ещё поиграем. Я буду называть слова, большинство из которых имеют отношение к пчёлам. Услышав слова, образованные от слова «мёд», вы будете хлопать в ладоши.

 Произносит слова (пасека, медуза, борть, колода, улей, прополис, пыльца, медосбор, воск, медогонка, матка, медицина, пчеловодство, дымарь, личинка, пасечник, пчеловод, рой, соты, медведь, трутень, медуница, жужжать, жалить). Дети выполняют задания.

 Воспитатель. Люди используют множество продуктов пчеловодства. Все они очень полезны. Одна из героинь вашей любимой сказки «Приключения Незнайки и его друзей» считали мёд лучшим лекарством. Как её звали? (Малышка Медуница).

 Выходит девочка в белом халате.

 Медуница.

 Если к вам болезнь пришла,

 Тело жаром пышет,

 Врач по имени Пчела

 Вам рецепт пропишет:

 «Поскорей от гриппа вы

 Мёд примите липовый!»

 Ну а грусть – тоска придёт,

 Вам поможет майский мёд.

 И цветочный, и горчичный,

 Натуральный мёд, отличный!

 Если будете дружить

 Вы с семьёй пчелиной,

 Станет сразу ваша жизнь

 Сладкою и длинной!

 Воспитатель. Любите ли вы мёд?(Да). Скажите, каким бывает мёд.

 Дети поочерёдно называют прилагательные (сладкий, янтарный, душистый, ароматный, липкий, светлый, прозрачный, липовый, гречишный, целебный, лечебный, цветочный.)

 Воспитатель. Наступила осень. Пчёлы закончили свои труды и готовятся к зимнему отдыху. Давайте подарим им цветок, чтобы они вспоминали о лете.

 Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети дарят пчёлам цветок из поролона. Пчёлы танцуют, затем поют на мотив русской народной песни «Будьте здоровы, живите богато».

 Пчёлы.(хором).

 Мы много трудились, всё лето старались,

 Пыльцу и нектар мы с цветов собирали.

 Чтоб веселы были вы все и здоровы,

 Чтоб чай с мёдом пили вы снова и снова.

 Ещё пожелать вам немного осталось,

 Чтоб в день хоть по ложке вам мёду досталось.

 А если по счастью и две вам прибудет,

 То знайте, что доктор о вас позабудет.

 Первая пчела. Этот бочонок с мёдом мы дарим вам. Чай с мёдом пейте и не болейте!

 Воспитатель.

 Вся посуда на столе,

 Пироги готовы.

 Приглашаем всех гостей

 Мы на пир медовый!

**2. Формы организации деятельности с детьми разного возраста**

**Медовая сказка**

**(Занятие в подготовительной группе по окружающему миру)**

**Цель.** Уточнять представление о пчёлах, показать их отличие от других насекомых. Знакомить с продуктами пчеловодства и их свойствами. Формировать интерес к исследовательской деятельности. Активизировать словарь по теме.

 **Материал.** Иллюстрации по теме. Чайная посуда. Мед разных сортов. Соты с мёдом, кусочки воска. Клубок ниток. Картинки с изображением человека, пчёлы, сидящей на цветке, цветка, улья, поляны и банки мёда. Цветок, вырезанный из цветного картона, шапочка – маска пчелы – на каждого ребёнка.

 В комнате накрыт стол для чаепития. Звучит спокойная музыка. Входят дети, их встречает Хозяйка (взрослый).

 Хозяйка. Здравствуйте, детушки! Давненько вы ко мне не заглядывали. Проходите к столу. Будем чай пить.

 Дети садятся за столы, пьют чай, пробуют мёд.

 Понравился ли вам медок? Какой он на вкус?(Сладкий, душистый, приятный, ароматный.) Понюхайте мёд. Чем он пахнет?(Цветами, конфетами.) Знаете ли вы, откуда берётся мёд?(Его делают пчёлы.) Как выглядит пчела и чем она отличается от других насекомых?

 Дети рассматривают иллюстрации с изображением насекомых, находят среди них пчелу. Затем поочерёдно составляют описательные рассказы о внешнем виде каждого насекомого, сравнивая его с пчелой.

 Хозяйка. Ещё в древности люди оценивали замечательные вкусовые и лечебные качества мёда. Они находили в лесах дупла, где жили дикие пчёлы, и забирали из них мёд. Но не каждый отваживался забраться в кладовые пчелиной семьи. Пчёлы умеют защищать свои запасы. Как они это делают?(Пчёлы могут ужалить.) Знаете ли вы, как надо себя вести, чтобы пчёлы вас не ужалили?(Если рядом летают пчёлы, нельзя кричать и размахивать руками.)

 Людей, которые добывали мёд диких пчёл, называли бортниками(от слова «борть» - «дупло»).Чтобы не искать в лесах дупла с пчёлами, со временем бортники «приручили» пчелиные семьи. Они ставили рядом с домом колоды – толстые брёвна, - выдавливали их середину и делали дупло, в которое переселяли диких пчёл. Со временем вместо колод люди научились делать для пчёл специальные домики. Как они называются?(Ульи.) Пчеловоды устраивают целые городки, ставя рядом несколько ульев. (Выставляет иллюстрацию с изображением нескольких ульев.) Что это за городок?(Пасека.) Правильно. Как называют пчеловода, у которого есть пасека?(Пасечник.) Много у пасечника забот. Как вы думаете, чем он занимается?(Предположение детей.)

 Пасечник трудится, как пчёлы. Зимой он ухаживает за пчёлами, ремонтирует ульи и делает рамки для новых сот, весной начинает подготовку пчёл к мёдосбору, летом и осенью откачивают мёд. Пчеловод должен знать повадки пчёл, разбираться в растениях, с которых они собирают сладкий нектар, уметь лечить заболевших пчел. И так из года в год!

 Давайте поиграем. Я буду пасечником, а вы – большой пчелиной семьёй. Вылетайте, пчёлки. На лесную поляну.

 Дети надевают шапочки – маски пчёл, раскладывают на полу цветы из картона и поют песню «Пчёлки»(муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского), выполняя движения в соответствии с текстом.

 С утра проснутся пчёлки,

 Потом причешут чёлки,

 Умоются над лужицей

 И по лесу закружатся.

 Кто пчёлок уважает,

 Кто к ним не пристаёт,

 Того они не жалят,

 Тому приносят мёд.

 Хозяйка. Полетали? (Да) Не устали?(Нет.) Никого не покусали?(Нет.) Перед тем как залететь в улей, вы, пчёлки, должны привести себя в порядок. Отряхните и разотрите лапки, расправьте усики, разглядите крылышки.(Дети имитируют движения.) А теперь расскажите, где вы летали, с каких цветов нектар собирали.

 Дети поочерёдно составляют рассказы от имени пчёл.

 Хозяйка.(выставляет картинку с изображением пчелы, сидящей на цветке). Расскажите, как вы помогаете растениям?(Мы переносим пыльцу с одного цветка на другой, опыляем их. Благодаря этому растения дают плоды и семена.) Правильно, если бы ни труженики – насекомые, не появились бы плоды на яблонях, вишнях, и других цветущих растениях. Вы, пчёлы, находите цветущие растения, садитесь на них, опускаете свои тоненькие хоботки в глубь цветков и высасываете сладкий…(нектар). К вашим мохнатым лапкам прилипает цветочная…(пыльца). Для чего вам нужна цветочная пыльца?(Предположение детей.) Цветочной пыльцой и нектаром вы кормите личинок – будущих пчёл. Как нектар превращается в сладкий мёд?(Предположения детей.) Вы приносите нектар в ульи и помещаете его в соты – восковые ячейки. В сотах нектар превращается в мёд, вызревает и хранится.(Раздаёт детям кусочки воска.) Это пчелиный воск. Понюхайте его. Какого воск цвета? Каков на ощупь? Он мягкий или твёрдый?(Ответы детей.) Это пчелиные соты(показывает), наполненные мёдом. Попробуйте их пожевать.(Дети пробуют соты, делятся впечатлениями.) Какую форму имеют соты?(Они имеют форму шестиугольника. У этой фигуры шесть сторон и шесть углов.)

 Хозяйка выставляет конструктор и предлагает построить соты, подбирая детали по размеру и цвету. Дети выполняют задание.

 Хозяйка. Замечательные соты, много мёда может в них поместиться! Скажите, пчёлки, для чего вам такое количество мёда?(Ответы детей.) Мёдом пчёлы питаются всю долгую зиму Поэтому пчеловод никогда не забирает у своих подопечных весь мёд. Часть запасов он оставляет в улье, чтобы пчёлы не погибли от голода.

 Понравилось вам быть пчёлами?(Да.) Но пора вам снова стать детьми.(Дети снимают шапочки – маски пчёл.) А как использует человек продукты пчеловодства?(Ответы детей.) Правильно. Мед добавляют в торты, конфеты, сладкие напитки и подливы. Мёд, пчелиную смолу(прополис) используют при лечении разных болезней. Художники рисуют восковыми мелками и создают восковые скульптуры.

 С подгруппой детей(семь человек) проводится игра «Что мы знаем о пчёлах».

 Ведущий(ребёнок) берёт клубок ниток, остальные участники получают по карточке с изображением человека, пчелы, цветка, улья, банки мёда и встают, образуя шестиугольник. Хозяйка предлагает детям придумать предложения со словами, соответствующими изображению на карточках. Например: «Человек любил мёд. Он построил ульи. В ульях поселились пчёлы. Человек стал ухаживать за ними. Пчёлы летали на поляну и находили красивые цветы. Они собирали нектар и несли его в улей. В сотах нектар превращался в сладкий мёд. Мёд ест человек.» Ведущий, услышав слово, соответствующее изображению на той или иной карточке, подходит к ребёнку, который её держал, и накидывает ему нить на руку. Таким образом, он соединяет руки детей нитью.

 Хозяйка. Посмотрите, у вас получились настоящие соты.

 Наша встреча подошла к концу. Мы вспомнили об удивительных насекомых, которые живут рядом с нами. Пусть душистый мёд, который сделали для вас пчёлы, в холодные зимние вечера напоминают вам о жарком лете и цветущих лугах.

**Подвижная игра для детей первой младшей группы**

**Медведь и дети**

Цель: РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

***Задачи***. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответ­ствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных дей­ствий; поощрять самостоятельность детей.

***Содержание игры***. Роль медведя исполняет помощник воспи­тателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать,

Мишка, Мишка, вставай,

Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

**ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВО II МЛ. ГРУППЕ.** *(КОМПЛЕКСНОЕ)*

*Тема:* **«Медовое путешествие»**

*Цели:*

1. уточнение представления детей о меде, его полезных свойствах;
2. ознакомление детей с некоторыми медоносными растениями;
3. развитие и обогащение речи детей:
	* ответы на вопросы воспитателя;
	* активизирование словаря: улей, дупло, хоботок, нектар, сок, цветы - медоносы, пчелы.
4. воспитание любви к природе, бережливого отношения к животным и растениям.

*ИЗО:*

1. развитие творческого воображения, фантазии, мышления;
2. упражнение в рисовании нетрадиционным способом, например: «пальчиковое рисование»;
3. продолжение воспитания доброжелательного отношения к игровым персонажам, желания помочь.

*Оборудование:*

* Игрушки (мишка, пчела, горшочек с медом);
* ширма, солнце, бабочки;
* полянка (цветы: ромашка, мать-и-мачеха, колокольчик, клевер - нарисованные), картинки : «цветок», «соты», «улей» и «дупло дерева» ;
* диск с мультфильмом «Как Вини Пух в гости ходил»,
* альбомные тонированные листы «», гуашь разных цветов, мелки, вода, салфетки;
* аудиозаписи: «Голоса леса», «Вальс цветов».

Предварительная работа: прогулка по территории ДОУ в тематической зоне Пасека.

*Ход занятия:*

**I . Вступительная часть.**

*Дети свободно перемещаются по группе и подходят к окну.*

Воспитатель:

* Дети, посмотрите какая сегодня хорошая, солнечная погода, как ярко светит солнышко! Давайте подарим солнышку и гостям улыбки и хорошее настроение! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в Волшебный лес.
* Как вы думаете, что мы можем увидеть в лесу? (*траву, цветы, грибы, ягоды, муравьев, жуков, бабочек и т.д.*)
* А можно ли шуметь в лесу? Почему? (*чтобы не испугать жителей леса, лес может притаиться и показать своей красоты*.)
* А пойдем мы с вами по волшебной тропинке. Скорее вставайте все за мной – путешествие начинается!

**II. Основная часть.**

*Звучит музыка «Голоса леса»*

Воспитатель:

* Посмотрите, какая красивая полянка. Что вы видите? (*цветы, бабочек*)
* А какие цветы вы знаете? (*ромашка, колокольчик, ландыш, мать-и-мачеха, клевер, василек, ноготок*)

*Звучит аудиозапись «Вальс цветов».*

Воспитатель:

* Здесь растет ромашка,

Клевер с беленькою кашкой,

Мать-и-мачеха и

Колокольчик с синей челкой

А еще кошачьи лапки, василек,

Ярко - рыжий ноготок.

* А кто из насекомых любит цветы? (*пчелки, бабочки*). А что пьют пчелы из цветков? (*сок*). Как называется сок из цветов? (*нектар*).

Я вам расскажу, как пчёлы делают мёд. Они хоботками высасывают сладкий сок — нектар из глубины цветка (показываю цветок) и несут его в свой дом — улей или дупло дерева *(показываю улей и дупло дерева)*. Там закладывают его в соты, которые заранее делают из воска (показываю соты).

* Так как же собирают пчелы нектар? *(повторение: ответы детей).* Давайте вместе скажем: цветы – медоносы! А какие это цветы? (*ромашка, клевер, мать-и-мачеха, колокольчик, ноготок*)
* Ой, что за шум в лесу?

*Показывается Мишка и плачет*.

Мишка:

* Меня ужалила пчела. (*Мишка плачет*)

Воспитатель:

* Не плач Мишка. Ты, наверное, у пчел мед просил?

Мишка:

* Нет. Я сорвал цветок, который мне очень понравился. Он очень хорошо пах. А пчела меня ужалила.

Воспитатель:

* Мишка, а разве ты не знаешь, что цветы рвать нельзя? Они очень нужны пчелам. Сейчас дети тебе расскажут, что любят пчелы.

**Пальчиковая гимнастика «Пчелы»:**

Пчелы любят сладкое,

К сладкому летят,

И укусят пчелы,

Если захотят.

(*выставили средний пальчик, зажали его между указательным и безымянным, вращаем ими в разные стороны*)

*Ширма. Показывается пчела*.

Пчела:

* Мишка, Мишка, как ты мог сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен,

Я берегла его на уж-жин,

Уж-жалю, уж-жалю!

*Мишка убегает.*

Воспитатель:

* Не грусти пчелка. Дети тебе нарисуют много цветов на полянке, чтобы ты могла собирать нектар с цветов.

**ИЗО**

* А рисовать мы будем своими пальчиками. Посмотрите, как это делаю я: указательным пальчиком я буду рисовать, а остальные спрячу в кулачок. Теперь я опускаю пальчик в желтую краску и ставлю отпечатки на листе бумаги. Вот так. Много раз. Если краска закончилась, то окунаю пальчик в краску еще раз. А теперь вы нарисуйте для нашей пчелки цветочки. Не забывайте, что цветы могут быть разного цвета: ромашки – белые, клевер – розовый, ноготки - желтые. Поэтому вытирайте пальчики при смене цвета краски *(Дети рисуют, индивидуальная помощь оказывается по необходимости)*. Посмотрите, какие красивые цветочки у нас получились. Молодцы!!!

**III. Заключительная часть.**

Пчелка:

* Спасибо! Какие красивые цветы! Какая красивая поляна! Ребята, а давайте позовем Мишку. Я не буду его обижать.

Дети вместе с Воспитателем:

* Мишка, Мишка иди к нам.

*Мишка возвращается.*

Пчелка:

* А в подарок вам всем я принесла мед. Мед полезный – в нем много витаминов. Кто его ест, тот не болеет.

# Конспект игры-имитации «Мишка на прогулке» для второй младшей группы

Дети младшего дошкольного возраста любят танцевать и шалить. В своей деятельности часто использую подобного рода игры, в которых есть элементы познавательной деятельности, физических упражнений и веселая, ритмичная музыка. Дети не только с удовольствием танцуют, но и активно участвуют в создании таких игровых пауз.

**Цель:** Способствование развитию игровой деятельности

**Образовательные задачи:**

1) Учить имитировать элементарные движения под музыку.

2) Закрепить представления о питании диких животных (медведь) .

**Развивающие задачи:**

3) Развивать двигательные навыки.

**Воспитательные задачи:**

4) Воспитывать внимательность, стремление точно воспроизводить движения.

Интеграция ОО: Познание, Музыка, Физическая культура

Предварительная работа:

- Изучение лексической темы «Дары леса», «Дикие животные»

- Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.

**Оборудование:**

Игрушка Медведь, лукошко, картинки «Лес», «Малина», игрушка Пчела, бочонок с медом, музыкальное сопровождение The\_Gummy\_Bear\_Song

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребятки! Слышите кто к нам идет?

Дети: Мишка!

Воспитатель: И правда - Медведь!

Мишка лапою мохнатой

Не спеша малину рвёт.

Ходит, ищет косолапый

Сладкий и душистый мёд.

(Е. Мельникова)

Он нас приглашает на лесную прогулку. Пойдем?

Дети: Да!

Воспитатель: А как Медведь идет?

Дети: показывают движение.

Воспитатель: Молодцы! Смотрите: у Медведя с собой лукошко, зачем ему оно?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, Медведь решил собрать корешки, ягоды (малину). А что еще любят есть медведи?

Дети: Мед

Воспитатель: А где в лесу взять мед?

Дети: У пчелок

Воспитатель: А если пчелы не захотят делиться, что будем делать?

Ответы детей

Воспитатель: Хорошо. Мы поможем Медведю?

Дети: Да!

Включается песня, далее движения по показу воспитателя, смена движений при смене темпа песни.

- Мишка гуляет по лесу

(идут медленно, имитируя походку медведя)

- Корешки нашел Мишка

(наклоняются, «собирая корешки»)

- Шел, шел и в малинник пришел!

(«собирают» малину имитирующими движениями)

- Животик погладили – вкусная малина!

- Где-то пчелы жужжат?

(прикладываем руку к ушку, смотрим вдаль, воспитатель достает пчелку)

- Вот и мед! А пчелы налетели!

Пчелы гонятся за Мишкой.

Жу-жу-жу, не будь воришкой!

(отмахиваемся от пчел)

- Уф! Еле убежали! А мед успели взять? (Да)

(несем бочонок с медом, по ходу комментируем размер бочонков)

- Мишка очень доволен прогулкой и приглашает всех танцевать! (произвольные движения под музыку)

- Все! (садимся «уставшие» на коврик)

**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в средней группе детского сада**

**Тема: Путешествие по сказке «Маша и медведь»**

**Программные задачи:**

* Формировать умение сравнивать предметы по длине и высоте в возрастающем порядке;
* Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть треугольник, круг, квадрат, цилиндр, шар, куб.
* Закреплять навыки порядкового и количественного счета до 20;
* Воспитывать интерес к занятию по математике.

 **Материал к занятию:**

Раздаточный материал - полоски разной длины, елочки разной высоты, карточки для количественного счета; дидактический материал - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), геометрические тела (шар, куб, цилиндр), картинки «части суток», иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

 **Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Мы сегодня отправимся в путешествие вместе с героями сказки «Маша и медведь», по пути будем выполнять задания. В путь!

С дедушкой и бабушкой, внученька жила,

Как-то раз пошла она,

В лес с подружками одна.

По тропинке в лес идут, дружно песенки поют,

Бабочки летают, крылышками порхают,

На цветочек сесть хотят.

**Дидактическое упражнение «Выложи цветы»**

**Воспитатель:**

На карточке нарисованы бабочки, нужно узнать, всем ли бабочкам хватит цветов? Выложите на карточке цветы под каждой бабочкой и проверьте.

 **Дети:**

Цветов хватит всем бабочкам. Бабочек и цветов поровну.

**Воспитатель:**

Дальше Машенька идет,

Вот грибочки здесь растут.

**Дидактическое упражнение «Сосчитай грибы»**

**Воспитатель:**

Посмотрите на картину и сосчитайте, сколько грибов собрала в корзину Машенька?

**Дети:**

Всего пять грибов.

**Воспитатель:**

В темный лес попала вдруг,

Ели там растут вокруг,

И стоят совсем не так,

Нужно Машеньке помочь,

Елочки расставить в ряд,

Чтоб стояли все они по высоте,

От самой низкой до самой высокой.

**Дидактическое упражнение «Расставь елочки по высоте»**

**Воспитатель:**

Как вы расставили елочки?

**Дети:**

Елочки расставили, от самой низкой до самой высокой.

**Физкультминутка «Мы поедем в лес»**

Дети - машины, каждая имеет свой номер (геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник). В разных местах расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами, машины возвращаются из путешествия и находят свой гараж, соответствующий своему номеру машины.

**Воспитатель:**

В какой гараж приехали ваши машины?

**Дети:**

Наши машины приехали в гаражи, которые обозначены геометрические фигурами.

**Воспитатель:**

Вот избушка маленькая, Машенька вошла,

Там хозяин Мишка был, пригласил пожить.

Согласилась Машенька, да за дело сразу,

Смело принялась, и порядок Мише быстро навела.

**Дидактическое упражнение «Назови геометрические тела»**

**Воспитатель:**

Назвать геометрические тела, которые стоят на столе и найдите похожие в группе.

**Дети:**

Цилиндр, шар, куб.

**Воспитатель:**

Много пирогов медведю, Маша напекла,

Стала думать, как бы ей сбежать?

В короб положила и спряталась сама,

Мишка косолапый по лесу идет,

Песни напевает, Машеньку несет.

Все дорожки разные, длинные слегка.

Много и коротеньких, разложи пока.

**Дидактическое упражнение «Разложи полоски»**

**Воспитатель:**

Разложите полоски по длине, от самой короткой до самой длинной».

**Воспитатель:**

Как вы разложили полоски?

**Дети:**

От самой короткой до самой длинной.

**Воспитатель:**

Мишка наш усталый по лесу идет.

Мышка на дорожке, а за нею зайка,

Ежик на тропинке, рыжая лисичка, а за нею волк.

(Картинки зверей выставляются на доске).

**Дидактическое упражнение «Назови, кто за кем?»**

**Воспитатель:**

Кто же Мишке встретился первым в том лесу?

**Дети:**

Первой встретилась в лесу Мышка.

**Воспитатель:**

А кто второй?

**Дети:**

Вторым встретился зайка.

**Воспитатель:**

А по счету волк, которым был?

**Дети:**

Волк был пятым.

**Воспитатель:**

Сколько на тропиночке, встретилось зверей?

**Дети:**

Всего пять зверей.

**Воспитатель:**

До деревни Мишка, миленький дошел.

Вот уж вечер думал он, а может день?

(На столе у детей картинки «части суток»).

**Дидактическое упражнение «Назови части суток»**

**Воспитатель:**

Когда обедаю все люди?

**Дети:**

Люди обедают днем.

**Воспитатель:**

Когда дети делают зарядку?

**Дети:**

Дети делают зарядку утром.

**Воспитатель:**

А когда, возвращаются из детского сада?

**Дети:**

Дети возвращаются из детского сада вечером.

**Воспитатель:**

Когда все дети спят до утра?

**Дети:**

Дети спят ночью.

**Воспитатель:**

Бросил Мишенька свой короб и домой пошел.

Испугался, бедненький лающих собак.

Выскочила Машенька и бегом домой.

Вот и дом, а рядом с ним, что это стоит?

Что стоит справа от дома?

**Дети:**

Справа от дома стоит дерево.

**Воспитатель:**

Кто стоит слева от дома?

**Дети:**

Слева от дома стоит петух.

**Воспитатель:**

А вверху над домом что?

**Дети:**

Вверху над домом солнце.

**Воспитатель:**

Дома бабка, с дедкою, рядышком сидят,

Внучку ждут они, и в окно глядят.

Увидали Машеньку, стали целовать,

Умницей, пригоженькой, стали называть.

**Воспитатель:**

По какой сказке мы сегодня путешествовали?

**Дети:**

Мы путешествовали по сказке «Маша и медведь».

**Воспитатель:**

Вы сегодня все молодцы, справились со всеми заданиями. Молодцы!

**Зарядка в старшей группе на тему Мишка Топтыжка**

На лесной опушке

В маленькой избушке

Жил был Мишка-Топтышка.

Рядом с ним, не зная бед,

Жил был Заинька- сосед.

А за ними на горе

Жила лисонька в норе.

Рано утром по порядку

Выходили на зарядку:

Топ, топ, топ

Шагает Мишка,

Следом, Зайка-шалунишка,

Третьей лисонька идет,

Словно хитрая плывет.

Раз, подняли быстро лапки,

Наклонившись до земли,

Дружно, весело шагали

Разминались, как могли.

Вот звенит звонок веселый,

Всех зовут в лесную школу,

Начинается урок

Большой знаток искусств Сурок.

Посмотрите, дети,

На портреты эти.

Много слов не говорите,

Настроенье покажите.

(Звучит грустная музыка).

(Звучит веселая музыка).

**Сценарий праздника «Как пчелка лес спасла» в старшей группе**

**ЦЕЛЬ:** расширять знания о пчёлах.

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:** проявлять активное участие в инсценировке, развивать творчество, актёрские способности;развивать музыкальные способности;создать радостную атмосферу праздника.

Черно-желты, полосаты,
В домике живут ребята.
Хоть они и [жалят](http://doroshenkoaa.ru/lyudi/chto-delat-esli-uzhalila-pchela) больно,
Их работой мы довольны. **(Пчёлы)**

Мишка плачет и ревёт,
Просит пчёл, чтоб дали **(Мёд)**

Посетить хотят все дети
Самый сладкий дом на свете.
Но хозяева жужжат,
Строго домик сторожат. **(Улей)**

Пчелиный рой может весить до 7- 8 кг , он состоит из 50-60 тыс. пчел. Пчела в улье исполняет «круговой» танец, если она нашла источник корма на небольшом расстоянии от пасеки. «Виляющий» танец пчелы сигнализирует о медоносе или пыльценосе, находящемся на более отдаленном расстоянии.

Для получения одного килограмма меда пчелы должны сделать до 4500 вылетов и взять нектар с 6-10 млн цветков. Сильная семья может собрать в день 5- 10 кг меда. Пчела может улететь от улья почти на 8 км и безошибочно найти дорогу обратно. Однако такие большие перелеты опасны для жизни пчел.

Ни для кого не секрет, что с помощью **пчёл** можно [лечить многие болезни](http://www.med-pochtoi.ru/rezept.html) , от насморка до инсульта.

Нектар большинства растений имеет в своем составе три вида сахаров – сахарозу, глюкозу и фруктозу. Соотношение их в нектаре различных растений не одинаково. Мед, который вырабатывают пчелы из нектара с большим содержанием глюкозы (рапс, горчица, сурепка, подсолнечник и др.), кристаллизуется быстро. Если в нектаре больше фруктозы (акация белая и желтая, каштан съедобный), то получаемый мед кристаллизуется медленнее.

**Мёдом** и продуктами пчеловодства (**прополис, пыльца, подмор, перга, Маточкино молочко, воск**) можно вылечить практически все болезни известные человечеству.
**Мёд - это нектар**, собранный с различных цветков и из него, из нектара, удалена лишняя влага. А нектар, как известно - пища Богов. То есть, логически рассуждая, **мёд** - это концентрированная **пища Богов**.

**Нектар - основа мёда**, его растения выделяют в высшей степени своей силы, в лучшее время, и в нём, в концентрированном виде, собрано всё лучшее, что может дать растение человеку. Так задумано природой. Именно в это время, ни секундой позже пчёлы собирают нектар, и делают из него изумительный продукт - мёд.
**Мёд** полезен не только как общее **укрепляющее** организм человека **средство**. Мёд благотворно влияет при нервном истощении, помогает при сердечных и желудочных заболеваниях, болезнях печени. **Мёд** смягчает слизистые оболочки и поэтому рекомендуется при кашле и болезнях горла.
Несмотря на столь впечатляющие размеры, это настоящая единая семья - потомство одной единственной самки.

Пчелиная матка откладывает яйца. Рабочие пчелы — это самки, у которых способность к размножению подавлена, и всю свою энергию они тратят на уход за маткой, потомством и жилищем.

Всем известно, что пчёлы живут в деревянных жилищах — ульях. Но так было не всегда. Дикие пчёлы селились в дуплах деревьев, а люди разыскивали их гнёзда в лесу, Профессиональных пчеловодов на древней Руси называли бортниками—от древнерусского слова «борть» - дупло дерева.

* Трудолюбивее пчелы никого нет.
* Пчёл держать – не в холодке лежать.
* Тягок труд, да сладок мёд.
* Трудолюбив, как пчела.
* Доброго человека и пчела не жалит.
* Твоим бы медом, да нам по губам.

**Ведущая:**

Много сказок есть на свете.

 Не пытайтесь их сосчитать!

 И сегодня наши дети

 Сказку вам решили показать!

*Все дети одевают шапочки цветов, пчёл. Ведущая обращает внимание на дерево с большим дуплом.*

**Ведущая:**

На солнечной полянке весёлою гурьбой,

 Живёт в дупле уютном пчелиный дружный рой. Порхают по цветочкам, летают на лугах,

 Так целый день проходит в заботах и трудах.

*Выбегают девочки в шапочках ландыша, ромашки, одуванчика.*

**Ландыш:**

Мои цветочки нежные, малы и так скромны.

 Их "капли" белоснежные среди травы видны.

**Одуванчик:**

Моё имя – Одуванчик, я - цветочек, а не мальчик.

 Посмотрите на меня - желта шапочка моя! Воротник зелёный - вот какой я модный.

**Ромашка:**

В поле выйдешь погулять - меня можешь повстречать. Лепестки мои так нежны, так тонки и белоснежны,

Серединка жёлтая, будто шляпка модная.

**Ведущая:** На опушке, возле елки,
Жили-поживали пчелки.
Прилетели на лужок
Собирать лесной медок.
Под музыку вылетают пчелки,в руках у них маленькие ведерки,в которых расписные ложки,занимают свои места перед зрителями,ведерки опускают на пол.

**1 пчёлка**

Сколько здесь цветов красивых! Просто загляденье!

**2 пчёлка**

С ними пустимся мы в пляс! Всем на удивленье!

Исполняется "Полька цветов и пчёлок", музыка И. Штрауса ("Вальс")

*Все садятся, остаются две пчёлки*

**1 пчёлка**

Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! На поляне я кружу.

 Ищу цветок пушистый, будет мёд душистый.

**2 пчёлка**

Пчёлы трудятся весь день, кружатся, стараются.

 Мёд, полезный для здоровья, в соты собирается.

Исполняется песня "Прилетела пчёлка", музыка К. Мяскова, слова Г. Бойко

*Вылетает Пчёлка-матка*

**Пчёлка-матка**

Я - пчелиная царица, на все лапки мастерица.

 В нашем улье - я главней, всех и толще и крупней. А потому что я - продолжательница рода,

 Это главная моя забота! Больше пчёлок воспитать,

 Их кормить, растить всё лето.

*Исполняется инсценировка песни "Пчёл детей учила мать", музыка М. Красева*

**1ая пчела:** Лето быстро пролетело,
Вся полянка опустела.
Стала желтою листва,
Осень в гости к нам пришла.
**2ая:** Мы все лето здесь летали,
Много меда мы набрали.
Пригласим сейчас гостей,
Приходите поскорей!
**3ья:** Мы повесим объявленье:
«Приглашаем в воскресенье
Всех друзей к нам в гости в дом,
Угостим лесным медком!
 (*Пчелки вешают на дерево объявление и улетают в домик-улей.
 Звучит музыка.появляется Заяц,подбегает к домику,стучит.)***Заяц:** Тук-тук-тук,я в гости к вам…
**Пчелки** *(выходят из домика):*Очень рады мы гостям!
**Заяц:** Прочитал я объявленье.
К вам пришел по приглашенью!
Мне бы на зиму медку,
Вдруг простуду подхвачу?
**Пчелки *(****вместе):*
Мед лесной у нас полезный,
Прогоняет все болезни.
Угощаем,забирай,
Да зимою не хворай!
Пчелки отдают ведерко с медом зайцу.
Заяц: Вам за вашу доброту
Я вам песенку спою!
 **Игра «Помоги зайчатам»
(***Заяц убегает,пчелки улетают в домик.Звучит музыка идет Лиса ,стучит.)* **Лиса:** Тук-тук-тук я в гости к вам!
**Пчелки:** Очень рады мы гостям!
**Лиса:**Мне бы на зиму медку,
Очень сладкого хочу!
А хворать никак нельзя,
Вы поверьте мне,друзья!
Я –гимнастка,еду в Сочи!(хвастливо)
На олимпиаду между прочим!
**Пчелки:** Мед лесной у нас полезный,
Прогоняет все болезни!
Угощаем!Забирай!
Да зимою не хворай!

 **Лиса:**Вам за вашу доброту
Я подарок подарю!
  **Игра «Пробеги по лужам»9с зонтиками в галошиках)**
Под музыку появляется Божья коровка,стучит.
**Б.коровка:** Тук-тук-тук,я в гости к вам!
**Пчелки:** Очень рады мы гостям!
**Б.коровка:** Мне бы на зиму медку!
С медом чай я пить люблю!
Ну,а иногда бывает,
Что зимою захвораю!
Мед-лекарство,лучше нет!
Это знает целый свет!
**Пчелки:** Мед лесной у нас,полезный,
Прогоняет все болезни.
Угощаем,забирай,
Да зимою не хворай!
**Б.коровка:** А за вашу доброту
Я вам песенку спою!
 **Песня «БОЖЬЯ КОРОВКА»
 Танец «ТВИСТ,ПРИВЕТ!»общий**

**Ведущая**

Но не всегда всё было спокойно в этой дружной семье. Жил себе медведь в лесу (На пчелиную беду) . И носил он со спины, длинный хвост, как у лисы.

*Появляется медведь*

Исполняется "Танец медведя", музыка К. Сен-Санса ("Зоопарк")

**Медведь:** Очень нравится мёд! Ел бы ночи напролёт. Лишь завижу где дупло - лапу суну, как в окно.

*Медведь просовывает лапу в дупло, ест мёд. Появляются пчёлы. Они летают вокруг медведя, злятся. Медведь отмахивается от них.*

**1 пчела** Злой, медведь, берегись! Уходи отсюда! В улей наш ты не лезь, А то будет худо!

 *Пчёлы окружают медведя.*  **Медведь**Да ну вас, всех! (отмахивается) Нет спасенья мне от пчёл, Надо быстро мёд достать! А потом в свою берлогу я отправлюсь крепко спать!

 **2 пчёлка** Не дадим тебе мы спать, Мишка косолапый! Будем громко мы жужжатьи ужалим в лапу.

 **Ведущая** А медведь не слышит пчёл, Мёд поел и спать пошёл. *Медведь уходит, а пчёлы кружатся вокруг него, провожая.*  **Ведущая** Так проходит день за днём. Пчёлки же грустят в дупле:Кто поможет их беде?

*Звучит весёлая музыка и появляется джигит.*  **Ведущая** Как-то утром напрямикехал по лесу джигит. Видит он: медведь в дупле,лижет лапу, как во сне. А вокруг пчелиный рой,вьётся дружною гурьбой.

 **Джигит** Ах, ты, мишка, плут лесной, Живо справлюсь я с тобой! *"Замахивается топором", как-будто отрубает медведю хвост.*

**Джигит** РРР-раз!

 **Ведущая** Хвоста-то больше нет! Был пушистый, как у лиски,

А осталась кочерыжка! *Медведь кружится, рычит, убегает. Пчёлы окружают джигита.*

 **1 пчёлка** Без тебя бы мы пропали, мёду столько где б набрали?

Чем царицу бы кормили? Малышей бы как растили?

*Исполняется "Заключительная пляска пчёл", музыка И. Штрауса ("Вальс")*

**Пчела-матка**Угощайтесь, дети и гости, настоящим башкирским мёдом!

 **Тема:** «Кто живет в лесу?».

**Программное содержание:-** расширить представления детей о лесе;

 - дать первоначальные реалистические знания о том ,что в

 лесу живут разные животные ;

 все они могут жить в лесу, потому, что находят там пищу;

 - учить детей различать этих

 животных по особенностям внешнего вида.

**Оборудование:** цветные изображения и игрушки животных: заяц,

 медведь, лиса, белка, еж, волк;

 набор деревьев и кустарников;

 кукла Красная Шапочка.

 **Ход занятия.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам на занятие пришла Красная Шапочка,

 чтобы поговорить о лесе. Сейчас мы с тобой, Красная

 Шапочка, посмотрим, помнят ли ребята, что растет в лесу.

 *Дети по очереди ставят деревья, говоря названия,*

 *Потом кустарники, затем грибы и ягоды.*

*Воспитатель:* Как называется лес, где растут одни березы?

*Дети*: Березовая роща.

*Воспитатель*: Как называется лес, где растут одни дубы?

*Дети*: Дубрава.

*Воспитатель*: Как называется лес, где растут одни сосны?

*Дети*: Сосновый бор.

*Воспитатель*: Как называется лес, где растут одни ели?

*Дети:* Ельник.

*Воспитатель:* В каждом лесу есть не только деревья и растения,

 там еще много разных зверей, птиц, насекомых.

-Ребята, кого встретила в лесу Красная Шапочка в сказке?

*Дети:* Волка.

*Воспитатель*: Правильно, волка. Но в сказочном лесу живет один волк.

 А я сейчас расскажу про настоящий, а не сказочный лес!

- Ребята, Красная Шапочка принесла загадки про жителей леса.

Отгадайте загадку:

 Разбойник он серый,

 Нет ему веры.

 Клыками-щелк,

 Кто же это?

- Правильно, волк.

 *Вывешиваю изображение волка*.

*Воспитатель:* На кого похож волк?

*Дети:* На крупную собаку.

*Воспитатель:* Шерсть у волка густая , жесткая. Чем питается волк?

*Дети:* Он охотится на других животных, он- хищник.

*Воспитатель*: Отправим волка в лес.

Загадка:

 Летом- серый,

 Зимой- белый.

*Дети:* Заяц.

*Воспитатель:* Как выглядит заяц?

*Дети:* Серый, с длинными ушами, с коротким хвостом.

*Воспитатель*: Чем питается?

*Дети:* Корой дерева, травой.

*Воспитатель*: От врагов зайца спасают быстрые ноги,

 Он очень быстро бегает.

 *Отправим зайца в лес.*

Загадка: Кто колючий, словно елка,

 Носит на спине иголки?

*Дети:* Ежик.

 *Вывешиваю изображение ежа.*

*Воспитатель:* Как выглядит ежик?

*Дети:* Серенький, маленький, колючий.

*Воспитатель*: Правильно, мордочка у него маленькая, глазки как пуговки.

 Чем питается ежик?

*Дети:* Ловит мышей, жуков и даже ядовитых змей.

*Воспитатель:* Колючки его спасают от врагов. Он сворачивается в клубочек и выставляет свои иголки.

 *Отправим ежа в лес.*

Загадка:

 Быстрый маленький зверек

 По деревьям скок да скок.

 *Вывешиваю изображение белки*.

*Воспитатель:* Как выглядит белка?

*Дети:* Небольшой рыжеватый зверек с великолепным пушистым хвостом.

*Воспитатель:* Какие зубки?

*Дети:* Большие.

*Воспитатель:* Назовите лакомства белки.

*Дети:* Орехи, грибы, шишки.

*Воспитатель:* От врагов белка спасается в дупле или в ветвях деревьев.

 Отправим белку в лес.

 **Физкультминутка «На полянке» используется на прогулке**

Мы пришли с вами в лес.

Сколько здесь вокруг чудес.

Справа –березка стоит.

Слева- елка на нас глядит.

Вот и зайка проскакал.

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет.

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас.

Не найдет тогда он нас.

Лишь медведь в берлоге спит,

Так всю зиму и проспит.

В лесу-красота и покой,

А нам пора уже домой.

*Восп.*: Он-хозяин леса строгий,

 А поспать любит в берлоге,

 Страшно может зареветь,

 Кто,скажите,он?

*Вывешиваю изображение медведя.*

*Восп.:* Какой медведь?

*Дети*: большой.

*Восп.*: Громадный, одетый в тёплую шубу бурую шубу.

 Хоть и кажется медведь неуклюжим, но он быстро бегает, ловко лазает по деревьям, хорошо плавает.

-Чем питается медведь?

*Дети:* Ест грибы,ягоды,пчелиный мёд.

-Отправляем медведя в лес.

*Восп.*: У кого из всех зверей

 Хвост пушистей и длинней?

*Восп.:* Какая лиса?

*Дети:* Рыжая, хвост большой ,пушистый.

*Восп.:* Уши большие. А какой великолепный, густой, блестящий хвост у лисы! Днём лиса прячется в глубокой норе, а ночью выходит на охоту.

-Чем питается?

*Дети:* Ловит мышей ,зайцев.

-Отправляем лису в лес.

*Восп.:* Все эти животные живут в лесу.

 Как называются эти животные?

*Дети:* дикие.

*Восп.:* Почему?

*Дети:* о них никто не заботится, они сами себе добывают добычу.

**Игра «Пастух и охотники».**

*Восп.*: Ребята, пока охотник охотился за дикими животными, некоторые из них спрятались за кустами и деревьями.

**Игра «Кто спрятался?»**

*Восп.*: Закончи предложения:

-У зайца хвост короткий, а уши…

-Заяц пушистый, а ёж…

-Ёж маленький, а медведь…

-У лисы шерсть мягкая, а у волка…

-Как спасается от врагов заяц?

-Как спасается от врагов ёж?

-Белка?

*Восп.:* Красная Шапочка, теперь ты и дети знаете, что в настоящем лесу живёт много разных животных. Спасибо, Красная Шапочка, что ты пришла к нам. Приходи ещё: ребята расскажут много интересного про лес.

**Инсценирование русской народной
сказки "Маша и медведь"**

Цель: учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании и драматизации отдельных эпизодов; формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу.

Предварительная работа.

Знакомство детей с русской народной сказкой «Маша и медвед.»

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает сказку, используя настольный театр. Напоминает эпизод из сказки:

«Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался:» Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить и т.д.)

Воспитатель спрашивает, что будет делать Машенька в доме медведя. Цитирует с помощью детей соответствующий отрывок: «Будешь печку... (топить). Будешь... (кашу варить), меня... (кашей кормить)».

Далее организуется игра-драматизация.

Воспитатель и дети. Идет медведь между елками, бредет между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит...

Медведь. Сяду на пенек (присаживается), съем пирожок!

Машенька (за спиной у медведя). Вижу, вижу!.. Не садись на пенек, не ешь пирожок!

Медведь. Ишь какая глазастая. Все видит!

Воспитатель и дети. Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит...

Медведь (медленно, басовито). Сяду на пенек, съем пирожок!

Машенька. Вижу, вижу!..

Медведь (удивленно и с восхищением). Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Игра- драматизация повторяется 2-3 раза.

Подвижные игры.

«медведь и пчёлы».

Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя.

 «Перелёт пчёл».

Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;

Влезать на свободное место, уступая друг другу;

Слезать до конца, не спрыгивая;

Развивать ловкость, внимательность.

 «Ручеёк»

Цель: закреплять умение двигаться парами.

 «Пчёлы и медвежата»

Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующим шагом.

 «У медведя во бору».

Цель: научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

 Малоподвижная игра «К своему домику беги».

Цели: закрепить знания основных цветов спектра; развить ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание.

 «Моё любимое дерево»

 Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нём.

**Исследовательская деятельность на прогулке по территории с детьми старшего возраста**

**1 – Определить возраст одуванчика.**

 Рассмотреть через лупу розетку цветка.

**2 – Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать;** вторую – сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

**3 – Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.**

 Найти сходства и различия мать – и – мачехи и подорожника.

**4 – «Следы насекомых».**

 Сравнивают, какие следы оставляет на песке жук и муравей.

 (Насыпают на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дают побегать по песку. Насекомых после опыта кладут на место).

**5 – опыт «Радуга».**

 Цель: познакомить таким явлением, как радуга.

 Материал: таз с водой, зеркало.

 Краткое содержание: воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда – нибудь радугу после дождя, и ставит зеркало в воду под небольшим углом, ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену, поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей его на составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? С земли радуга напоминает дугу, а с самолёта она кажется кругом.

**6 – Опыт «Выяснения причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».**

 Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

 Краткое содержание: в коробку с землёй, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают из -за нехватки кислорода в почве.

МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское

Белгородского района Белгородской области»

 Тематическая зона «Мишкина пасека»

Подготовили: Михалко Л.А. Куропаткина Л.И.

воспитатели подготовительной группы

2015 год