

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 с. Никольское»
О. В. Резунова
Приказ №125
от «01» сентября 2020 г.



Детский сад

Программа

муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №
3 с. Никольское Белгородского района
Белгородской области»
по духовно-нравственному
образованию и воспитанию
«Река времени»
(от истоков к будущему)

*Разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ»,
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания
личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства
«Просвещение»*



Содержание:

1. Паспорт Программы.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Цели и задачи МДОУ по реализации Программы.....	6
4. Концептуальная основа развития МДОУ.....	6
5. Теоретическое обоснование Программы.....	9
6. Механизм реализации Программы.....	11
7. Участники реализации Программы.....	11
8. Основные направления Программы.....	11
9. Характеристика образовательного процесса, методы и формы работы.....	11
10. Содержание программы.....	13
11. Педагогическое сопровождение родителей.....	24
12. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	25
13. Кадровый потенциал.....	25
14. Взаимодействие с социальными партнерами.....	26
15. Основные мероприятия по реализации Программы.....	26
16. Ожидаемые результаты духовно-нравственного образования и воспитания детей.....	28
Список использованной литературы.....	30

1. Паспорт Программы развития.

Полное наименование Программы.

Программа по духовно – нравственному образованию и воспитанию «Река времени» (От истоков к будущему)» на 2020 - 2023 годы (далее Программа).

Тип программы

Локальная; образовательная.

Назначение Программы

Программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления воспитания и образования образовательного учреждения. В ней отражены ключевые аспекты, тенденции и содержание образования и организации воспитания по одному из главных направлений, на основе инновационных процессов, для интеграции педагогов МДОУ и семей воспитанников на достижение целей ее развития.

Нормативно – правовая база для разработки Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Семейный кодекс РФ;
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Цели реализации Программы

Воспитание гуманной духовно – нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, основанное на традициях и культуре русского народа.

Задачи реализации Программы

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия МДОУ и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство.
2. Обогащать духовный мир ребёнка высокими образцами музыки, живописи, художественного слова.
3. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, чтении стихов, в театрализациях.

4. Эмоциональное развитие дошкольников, учить управлять своими эмоциями. Развитие нравственных чувств: умения понимать эмоции другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию и содействию другому человеку.
5. Развитие познавательных процессов дошкольников: обогащение речи новыми понятиями и словами, развитие творческое мышления, воображения.
6. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям своего народа.
7. Создать комфортную среду, способствующую творческой познавательной и коммуникативной активности детей.
8. Сформировать уровень духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети - родители - педагоги».
9. Аккумулировать, систематизировать и обобщить опыт использования традиций семьи и детского сада в духовно – нравственном воспитании дошкольников.
10. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно – нравственного воспитания.
11. Создать позитивный имидж МДОУ на рынке образовательных услуг.

Разработчик Программы

Воспитатель: Чуйко О. В., Крамаровская Е. В., Доля А. В. - воспитатели

Соавтор Программы: Аджавенко Т. А.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на период 2020-2023 гг.

2. Актуальность

«Одно из высших благ в жизни человека – здоровье и счастливое детство. Все мы знаем, что драгоценные воспоминания из нашего детства питают и согревают нас всю жизнь. Душа ребёнка необычайно отзывчива на всякое религиозное впечатление, ребенок невольно тянется ко всему, что дает красоту и смысл еще неведомому для него миру, отнимите это у ребенка - и его душа потускнеет и потеряет свое внутреннее содержание; ребенок останется в опустевшем Мире, с его мелкими будничными интересами» - так высказался о религиозном и духовно-нравственном воспитании протоиерей Сергей Щукин.(1891-1977гг)- известный в русском зарубежье религиозный и общественный деятель и педагог. Только духовно – нравственное воспитание сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Важно, как можно раньше заложить нравственные основы, которые сделают наших детей равнодушными, самостоятельными,

способными к успешной социализации в обществе. Это важнейшие направления деятельности педагогов нашего детского сада.

Важно развивать у детей понимание культурного наследия, воспитывать к нему бережное отношение. Именно родная культура и традиции своего народа должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. На Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение. Первой ступенью в механизме духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения, т.к. именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные этические представления, начинает проявляться интерес к явлениям общественной жизни и поиск себя в творчестве. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно – нравственной сферы, ставила перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, творческим, добродетельным и милосердным, патриотом своей Родины, уважающим ценности своего народа и его культурные традиции. Эти духовно-нравственные особенности растут под сенью семьи, общества, государства. Синтез воспитания по формированию нравственных качеств и художественно – эстетической деятельности благотворно влияет на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка, обогащая духовный, чувственный и эмоциональный опыт, расширяется опыт творчества. Знакомство с художественным творчеством и музыкальной культурой прививает эстетический вкус и дает ребенку возможность прикоснуться к истокам русской культуры. Необходимо дать ребенку возможность почувствовать себя личностью и частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем.

Духовно – нравственное воспитание детей – процесс непрерывный и многоплановый. Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания, если не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. Необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно – нравственного воспитания в семье и детском саду. Педагогам – дошкольникам необходимо стараться наполнить воспитательный процесс новым, современным содержанием, новым видением традиционного, для того, что бы достичь поставленной цели - формирование активной творческой личности, полноценного и жизнеспособного члена общества. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Для этого детский сад должен стать открытым развивающим пространством. Придать дошкольному учреждению

«открытость», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения с детьми, педагогами и родителями. Другими словами, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя. Открытость детского сада заключается в том, что он открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами.

3. Цели и задачи МДОУ по реализации Программы.

Цель: Воспитание гуманной духовно – нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, основанное на традициях и культуре русского народа.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам духовно – нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство.

2. Обогащать духовный мир ребёнка высокими образцами музыки, живописи, художественного слова.

3. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, чтении стихов, в театрализациях.

4. Эмоциональное развитие дошкольников, учить управлять своими эмоциями. Развитие нравственных чувств: умения понимать эмоции другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию и содействию другому человеку.

5. Развитие познавательных процессов дошкольников: обогащение речи новыми понятиями и словами, развитие творческое мышления, воображения.

6. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям своего народа.

7. Создать комфортную среду, способствующую творческой познавательной и коммуникативной активности детей.

8. Сформировать уровень духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети - родители - педагоги».

9. Аккумулировать, систематизировать и обобщить опыт использования традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

10. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно – нравственного воспитания.

11. Создать позитивный имидж МДОУ на рынке образовательных услуг.

4. Концептуальная основа развития дошкольного образовательного учреждения.

Воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие умственных, духовных, нравственных и физических способностей в их самом полном объеме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности. Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Воспитать духовно – нравственные качества в ребенке непросто, это относится к внутренней, невидимой жизни души ребенка и труднее всего поддается контролю извне. Задача педагога состоит не в том, чтобы его воспитанник не только не делал дурного (и наоборот делал только доброе), но и в том, чтобы ему это и в голову не приходило. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы, а не средством выгоды. Именно этим и отличается воспитание духовное от нравственного. Безусловно, эти понятия связаны между собой. И связаны они иерархически — духовное определяет нравственное. Драгоценное время детства дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, раскрыл свои таланты, сокрытые в нем.

Образование, – как говорил святитель Тихон Задонский, – произошло от слова «образ» и включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца. «Ум – это способность человека находить истину и жить сообразно с нею», - пишет святитель. Задача состоит в том, чтобы вернуть уму человека способность различать добро и зло. Воля в результате воспитания должна быть направлена в сторону добра. Отучая ребёнка от своеволия, необходимо приучать его творить добрые дела – быть сострадательным, уступчивым, терпеливым, милосердным. Сердце – корень всех дел, добрых и злых. Чем наполнено сердце, такие действия и производит человек. Под сердцем в данном случае следует понимать внутреннее человеческое состояние, склонность. Определяя задачи по реализации духовно-нравственного воспитания важно сделать акцент на следующее:

1. Воспитание ума – это значит учить: различать добро и зло, видеть возможные варианты решения проблемы, стоящей перед человеком, предвидеть результаты своего выбора, понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей и судеб его потомков.

2. Воспитание сердца через воспитание таких чувств, как: любовь к людям и окружающему миру, совесть, порядочность и самоотверженность, умение прощать, сопереживать, сочувствовать, патриотизм.

3. Воспитание воли начинается с послушания. Сюда входят: уважение и почитание родителей, смирение и терпение, стойкость против зависти, уныния, соблазнов, мужество.

Основная миссия нашего образовательного учреждения:

- в дошкольный период детства создать максимальные условия для формирования духовно- нравственной основы личности,
- присоединить ребенка, родителей, педагогов к базовым духовным и нравственным ценностям Православной культуры в едином контексте воспитания и обучения в дошкольной организации и Семье.
- выстраивание взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Приобщая дошкольников к традиционным нравственным идеалам, наша работа начинается с формирования таких духовно – нравственных ценностей, как: доброта, способность к состраданию, умение сопереживать, доброжелательность, жизнерадостность, трудолюбие, порядочность, послушание, честность и правдивость, почтительность, готовность прийти на помощь, целеустремленность, ответственность, обязательно соблюдаются **принципы воспитания**.

Принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно – образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом, проникновение в мир других людей посредством различных видов искусства и творчества, приобщение к культуре родного края.

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Принцип культуросообразности - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия. Воспитание патриотических чувств, с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного

отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственных действиях и поступках, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно – творческой деятельности.

Принцип педагогики сотрудничества. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

Принципы организации занятий. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, вариативный подход.

Все вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, художественно-эстетического развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Концептуальные основы развития МДОУ являются методическим фундаментом образовательной деятельности по духовно – нравственному воспитанию, которая осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программы МДОУ «Детского сада №3 с. Никольское» Белгородского района, Белгородской области, разработанная на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Теоретическое обоснование Программы.

Программа развития духовно – нравственного образования и воспитания является стратегической основой действий и выступает в качестве перспективного плана. С её помощью воспитатель, музыкальный руководитель, педагог психолог, учитель логопед и коллектив детского сада в целом, реализуют свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющие определённый социальный заказ, обеспечивающие конкретную результативность. Данное направление

деятельности образовательной организации закреплены локальными актами и договорами.

- Региональный компонент представлен в Программе «Русь великая» по духовно-нравственному воспитанию. Принято на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2016г. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательных областей представлена рабочими программами педагогов: кружок «Я-артист».
- Сотрудничество с социальными партнерами: Никольский Домом Культуры, сектор по вопросам молодежной политики в селе Никольское, Никольская поселенческая модельная библиотека имени поэта – земляка Александра Константиновича Филатова, Филиал № 20; Православный Свято – Никольский храм с. Никольское.

Работа нашего детского сада направлена на приобщение детей к православным традициям и духовным ценностям русского народа через изучение исторических событий, отечественной культуры, своеобразие родного края и страны в целом. Воспитание на основе православных традиций осуществляется на конкретных примерах и событиях, народных обычаях. Большую роль в приобщении детей к истокам народной культуры играют православные и народные праздники. Они создают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к культурно – историческим традициям нашего народа. Поэтому, в детском саду стало традицией празднование «Рождества Христова», «Православной масленицы» и «Пасхи». Большое место в духовно – нравственном развитии дошкольников занимает экологическое воспитание детей, особое внимание уделяется краеведению: знание природы родного края и бережное отношение к ней. В своей работе большое внимание уделяем художественно – эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно – творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры. Большое внимание уделяем обогащению музыкального опыта детей посредством народной и классической музыки.

Осуществляя работу по духовно – нравственному воспитанию, следует отметить сотрудничество с Православным Свято – Никольским храмом с. Никольское, с настоятелем – протонерей Сергей Ключко, через комплексные мероприятия, направленные на реализацию задач духовно – нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада сложилась воспитательная система по духовно – нравственному развитию личности

дошкольника, которая содействует целостному духовно – нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

6. Механизм реализации Программы.

Механизм реализации программы учитывает формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания в дошкольном учреждении. Для достижения цели программы необходимо выполнение поставленных задач через реализацию основных программных мероприятий за период 2020-2023 годы.

7. Участники реализации Программы.

Участниками являются воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, воспитатели, педагог – психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, родители. В нашем детском саду создан положительный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми. Дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием и желанием ходят в детский сад. Регулярно анализируя свою работу, мы пришли к выводу: чтобы добиться больших успехов в духовно – нравственном воспитании детей, важно создать единое духовно – нравственное образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение.

8. Основные направления Программы.

Система духовно – нравственного образования и воспитания включает следующие направления:

- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа;
- формирование духовности дошкольников через эстетическое развитие детей;
- духовно – образовательное;
- воспитательно – оздоровительное;
- культурно – познавательное;
- нравственно – трудовое;
- сотрудничество семьи и МДОУ;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- экологическое воспитание.

9. Характеристика образовательного процесса, методы и формы работы.

Содержание образовательного процесса определяется следующими характеристиками:

- соблюдение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ориентация на социальный заказ, разностороннее развитие ребенка, его готовность к саморазвитию;

- взаимосвязь содержания программ, обеспечивающих непрерывность образования (семья - детский сад – школа);
- четкое определение объема содержания по приоритетному направлению;
- использование современных технологий воспитания и обучения;
- использование вариативных методик, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательную работу с детьми.

Педагогический процесс включает:

- Непосредственно – образовательную деятельность, имеющую интегративно – игровой характер;
- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ФГОС содержание программы включает образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям.

Основные направления (далее образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Формы совместной деятельности с воспитанниками:

- виртуальные экскурсии по святым местам;
- театрализованные представления;
- праздничные досуги и развлечения;
- сюжетно – ролевые игры и игры – драматизации;
- игры – путешествия;
- разыгрывание нравственно – этических ситуаций;
- художественно – продуктивная деятельность.

Методы работы с воспитанниками:

- Наглядный
- Словесный
- Практический

Наглядный метод:

- наблюдение;
- просмотр сказок;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий к храму, целевые прогулки.

Словесный метод:

- чтение литературы;
- разучивание стихотворений;
- беседа с элементами диалога;

- загадывания загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод:

- организовывать продуктивную деятельность;
- проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- организовать непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения;
- провести праздники, игры назидательные, ролевые, прогулки;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- встречи с интересными людьми, целевые прогулки, концерты;
- организовать труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам;
- изготовление подарков к праздникам;
- изготовление наглядные пособия для занятий.

10. Содержание программы включает два раздела:

Познай себя 1. Обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу; помочь детям познать такие явления, как коллектив, родина, страна, мир.

Познай окружающий мир 2. Показать детям удивительный мир народной культуры и помочь осознать себя личностью, почувствовать духовную связь со своими предками.

Первый раздел программы «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты. Чуткости, доброжелательности. Поскольку духовно – нравственное воспитание предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств.

Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать, умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство. В результате совместной творческой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание второго раздела программы «Познай окружающий мир» ориентировано на формирование ориентации дошкольников на духовно-нравственные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания. В программе данного раздела предусмотрено приобщение дошкольников к фольклору, обращаясь к народности, дети через православные праздники, народную песню, сказку, игру знакомятся с понятиями: вера, надежда, любовь. Высокой степенью духовно-нравственного развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни родного села. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия «семья, род, народ». Казачество и православие не отделимы, вот почему казачья народная культура – одна из форм воспитания духовно – нравственной личности. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система духовно – нравственного воспитания детей строиться через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – Белгородской области, Белгородского района, достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. «Подлинные встречи» с культурным наследием села помогут раскрыть

интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию с воспитанниками в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

Средняя группа

Задачи:

- 1.Познакомить детей с этнографическим музеем.
- 2.Формировать интерес познания о прошлом.
- 3.Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи.
- 4.Развивать любознательность.
5. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.

Сентябрь

«Что такое музей, русская культура, традиции?»

- 1.Познакомить друзей с этнографическим музеем.
- 2.Формировать интерес познания о прошлом.
- 3.Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи, русская культура, традиции
- 4.Развивать любопытность.
- 5.Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея, традициям, культуре.

Октябрь

«Знакомство с русской избой»

- 1.Познакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа.
- 2.Вызвать интерес к жизни старинных времен.
- 3.Обогащать словарный запас детей: изба, горенка, лежанка, печь, утварь.
- 4.Развивать интерес к посещению избы.
- 5.Развивать образное восприятие.
- 6.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Ноябрь

«Русская печь - печь кормилица»

- 1.Познакомить детей с русской печью.
- 2.Дать понять, для чего нужна была печь раньше.
- 3.Объяснить ее функции.
- 4.Формировать у детей познавательные качества.
- 5.Обогащать словарный запас детей: печь, кирпичный, железный, кормилица.
- 6.Воспитывать интерес к прошлому.

Декабрь

«Хозяйкины помощницы» (утварь).

- 1.Познакомить детей со странной домашней утварью.
- 2.Сравнить их с посудой нашего времени.

3. Дать представления как готовилась еда.
4. Продолжать развивать любознательность.
5. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок.
6. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа.

Январь

«Посидим у самовара».

1. Познакомить детей с крестьянским досугом в зимний период.
2. Продолжать знакомить детей с домашней утварью.
3. Дать понятие как в самоваре кипятили воду.
4. Обогащать словарный запас детей: самовар, угольки.
5. Развивать воображение.
6. Воспитывать теплое отношение друг к другу.

Февраль

«Знакомство с русской национальной одеждой».

1. Познакомить детей с русским костюмом мужским и женским.
2. Формировать понятия «*праздничная*» и «*будняя*» (домашняя (*штаны, рубаха - косоворотка, сарафан, сорочка*)) одежда.
3. Обогащать словарный запас детей: сарафан, кокошник, лапти, русский наряд.
4. Воспитывать уважение к русской культуре.
5. Развивать творческий интерес к прошлому.

Март

«Золотое веретено».

1. Познакомить детей с женским народным ремеслом-прядением, орудием труда: прялкой, веретеном.
2. Продолжить развивать интерес к предметам.
3. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок, пряжа.
4. Учить отгадывать загадки.
5. Воспитывать бережное отношение к экспонатам.

Апрель

«Русские народные инструменты».

1. Знакомить с русскими народными инструментами музыкальными.
2. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию.
3. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам.

Май

«Устное народное творчество».

1. Познакомить детей с устным творчеством русского народа.
2. Развивать образное восприятие сказок.

3. Донести до сознания детей, что творчество русского и других народов России имеют общие черты.
4. Воспитывать толерантность.

Тематический план работы в старшей группе

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с национальной русской одеждой, традициями, разнообразными архитектурными строениями, орудиями труда прошлых веков.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Воспитывать у детей гордость за свой народ.
4. Развивать любознательность.

Сентябрь

«В гостях у хозяйюшки».

1. Продолжать знакомить детей с народными традициями видами женского рукоделия: прядением, плетением.
2. Активизировать в речи детей слова: сарафан, зипун, пояс и др.
3. Продолжать развивать любознательность, интерес к самобытной русской культуре.

Октябрь

«Эволюция вещей».

1. Учить отличать детей старинные вещи и их современные аналоги.
2. Активизировать в речи детей старинные названия вещей.
3. Формировать у детей любознательные качества.

Ноябрь

«Русская народная одежда».

1. Знакомить с технологией изготовления одежды.
2. Знакомство русской народной одеждой.
3. Расширять словарный запас детей: трепало, мялка, кросна, лён, кудель.
4. Воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян.

Декабрь

«О соборах и церквях».

1. Продолжать знакомить детей с православием на Руси, устройством и убранством храмов.
2. Рассказывать о некоторых правилах посещения храма.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Январь

«Светит, да не горит».

- 1.Формировать представления о «прошлом» лампочки (*костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа*)
- 2.Обогатить словарный запас новыми словами.
- 3.Развивать ретроспективный взгляд на вещи.

Февраль

«Богатыри земли русской».

- 1.Дать понятие, что былинный богатырь – символ нестигаемого духа, славный защитник русской земли.
2. Вызвать желание заниматься спортом.

Март

«Великий праздник –Пасха!»

- 1.Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, её обычаями, традициями.
- 2.Ввести в словарь новые слова и их значение.
- 3.Развивать творческие способности.
- 4.Воспитывать уважение к народным традициям.

Апрель

«Русские народные росписи».

1. Знакомить с русскими народными промыслами и росписями.
2. Воспитывать бережное отношение к русским народным игрушкам, изделиям, сделанным руками мастера.
3. Развивать творческое мышление и воображение на основе увиденного.
- 4.Учить воспроизводить запомнившийся рисунок росписи.

Май

«Люби свой край и воспевай».

- 1.Продолжать знакомить детей с природой России, с устным творчеством русского народа.
2. Учить детей раскрывать смысл пословиц, поговорок, понимать их иносказательность, выразительность.
3. Учить составлять загадки.

Тематический план работы в подготовительной группе

Задачи:

- Формировать потребность в познании рукотворного мира.
- Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека.
 - Познакомить с Белгородским промыслом.
 - Познакомить с Казачеством на Белгородчине.
- Обогащать словарный запас: Борисовская керамика, Борисовская посуда; казак, атаман, станица.
- Развивать любознательность.

- Воспитывать интерес к малым формам фольклора.

Сентябрь

«Эх, лапти, да лапти, да лапти мои!».

- 1.Формировать потребность в познании рукотворного мира.
- 2.Развивать связанную речь.

Октябрь

«Сия прялка изрядна - хозяйюшка обрядна».

- 1.Знакомить с народными традиционными видами женскими рукоделия – прядением, плетением.
- 2.Активизировать в речи слова: прялка, прядение, плетение, свиты, вышивка.
- 3.Закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда.

Ноябрь

«Путешествие в прошлое одежды».

Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека; обогащать словарный запас; развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи, познавательный интерес к прошлому.

Декабрь

Праздник «Новый год у ворот».

Расширять представления о зимних явлениях в природе, о работе крестьян зимой.

Январь

«Граница сделала казаков, а казаки создали великую Россию».

- 1.Познакомить с культурой возникновения Казачества в истории Белгородчины.
- 2.Обогатить словарный запас детей: Казак, станица, атаман.

Февраль

«Госпожа честная Масленица».

- 1.Знакомить с традициями русского народа (*обрядовым праздником Масленица*).
- 2.Развивать речь, заучивая заклички, поговорки.
- 3.Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.

Март

«Борисовская керамика».

- 1.Расширять и закреплять представления о народном промысле, изготовлении игрушки и посуды из глины.

2. Обогащать словарный запас: Борисовская керамика, Борисовская посуда.
3. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Апрель

«Тряпичные куклы».

1. Знакомить с процессом изготовления куклы – самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека.
2. Расширять словарный запас: закрутка, самоделка, соломенная.
3. Развивать интерес к народной игрушке, изготовить игрушку самостоятельно.

Май

«Устное народное творчество - потешки, считалки, небылицы».

1. Знакомить с устным народным творчеством: потешками, считалками, небылицами» дать понять добрый юмор.
2. Учить новую считалку, практически применять в игровых ситуациях.
3. Воспитывать интерес к малым формам фольклора.

Комплекс мероприятий по духовно – нравственному воспитанию с родителями (законными представителями) в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»:

1. Родительское собрание «Формирование духовно – нравственных ценностных ориентаций дошкольников».

Сентябрь

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

2. Анкетирование родителей «Духовно – нравственное воспитание в семье».

Октябрь

Воспитатели

3. Родительское собрание «Формирование духовно – нравственных ценностных ориентаций дошкольников».

Ноябрь

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

4. Семинар для родителей «Духовность и нравственность наших детей».

Декабрь

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

5. *Семинар*: «И стоит над землёй колокольный звон, от былых времён - до былых времён...».

Январь

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

6. *Мастер –класс* «Народная кукла как средство приобщения детей к истокам народной культуры».

Февраль

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

7. *Круглый стол* «Традиции моей семьи»

Март

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель логопед

Музыкальный руководитель

8. *Буклет для родителей* «Традиции русского народа».

Апрель

Воспитатели

9. *Информационные альбомы для родителей*:

-«Изучаем вместе с родителями», «Все о православии»

-«Возрождаем забытые семейные традиции»

- «Ответы на трудные вопросы о православии»

-«Растём духовно вместе с детьми, изучая народное творчество»

-«Совместные творческие работы детей и родителей»

В течение года

Воспитатели

10. *Памятки для родителей*:

- «Правила поведения в храме»

- «Православные праздники зимой»

- «Советы православных педагогов»

- «Духовное воспитание ребенка»

- «Великие православные праздники»

- «Родительские заповеди»

- «О вреде телевизора»

В течение года

Воспитатели

Комплекс мероприятий по духовно – нравственному воспитанию с педагогами в МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское»:

1.Круглый стол «Книги – лучшие друзья детей».

Сентябрь

2.Мастер – класс «Методические приемы обучения дошкольников изготовлению тряпичных кукол».

Октябрь

3.Контроль: «Создание условий для работы в группе по духовно нравственному воспитанию».

Октябрь, апрель

Творческая группа

4.Круглый стол «Влияние художественной литературы о природе на духовно – нравственное развитие ребёнка».

Ноябрь

5.Консультация «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития».

Декабрь

6.Семинар – практикум для воспитателей «Духовно – нравственное воспитание посредством сказки».

Январь

7.Консультация «Духовно – нравственное развитие дошкольников путем педагогического проектирования».

Февраль

8.Открытые занятия по духовно – нравственному воспитанию.

Март

Воспитатели

9.Защита проектов по духовно – нравственному воспитанию.

Апрель

Воспитатели

10.Педагогический проект «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Май

Заведующий

Творческая группа

Коллективные творческие дела.

1. Игры – театрализации по русским народным сказкам;
2. Тематические выставки детского и семейного творчества;
3. Праздничные Рождественские выступления и Пасхальные праздники в детском саду;
4. Ролевые игры – путешествия «Театр», «Путешествие в русскую избу», «Бабушкин сундук»;
5. Заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам и бабушек;

6. Театрализация и драматизация;
7. Изготовление декораций, костюмов, атрибутов для проведения праздников и выступлений, концертов;

Мультклуб:

1. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
2. «Волк и семеро козлят»;
3. Православный мультфильм «Ангел» по сказке Г. Х. Андерсен;
4. Православный мультфильм: «Илья Муромец и Соловей разбойник»;
5. «Два жадных медвежонка»;
6. «Замок лгунов»;
7. «Мама для мамонтенка»;
8. «Мешок яблок»;
9. «Кошкин дом»;
10. «Волк и телёнок»;
11. «Цветик – семицветик»;
12. «Репка»;
13. «Теремок»

Художественная литература:

Русские народные сказки

1. Баба – яга
2. Белая уточка
3. Бобовое зернышко
4. Волшебная дудочка
5. Гуси – лебеди
6. Два Мороза
7. Дочь и падчерица
8. Дочь – семилетка
9. Елена Премудрая
10. Журавль и цапля
11. Заяц – хвоста
12. Зимовье зверей
13. Иван – крестьян и чудо – юдо
14. Иван – царевич и серый волк
15. Коза – дереза
16. Колобок
17. Кот и лиса
18. Кривая уточка
19. Лиса и журавль
20. Лисичка – сестричка и серый волк
21. Лихо одноглазое
22. Мальчик с пальчик
23. Марья Маревна
24. Маша и медведь
25. Морозко

26. Мужик и медведь
27. Петушок – золотой гребешок
28. По щучьему веленью
29. Пузырь, соломинка и лапоть
30. Репка
31. Сивка-бурка
32. Снегурочка и лиса
33. Теремок
34. У страха глаза велики
35. Хаврошечка
36. Царевна – лягушка

Русские авторские сказки

1. К.И. Чуковский «Чудо – дерево»
2. С.Я. Маршак «Кошкин дом»
3. А.И. Крылов «Ворона и лиса»
4. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» шкатулка», «Серебряное копытце», «Каменный цветок»
5. Л.Н. Толстой «Три медведя», «Лев и собачка»
6. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Конкурсы:

- Конкурс семейных работ «Краски осени»
- Конкурс детских работ « День защитников Отечества»
- Конкурс поделок «Мамин день»
- Конкурс на лучшее детское стихотворение « Мамочка любимая»
- Конкурс групповых творческих работ «Рождественские фантазии»

Фотовыставки:

- «Волшебный мир детства»
- «Загляните в мамины глаза»
- «Мир, в котором мы живем»
- «Моя семья».

Музыкальная гостиная:

- Вечера классической музыки;
- Слушание колокольной и духовной музыки;
- Слушание русских народных инструментов.

11. Педагогическое сопровождение родителей.

Всю работу по развитию у дошкольников нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- совместно организованные с родителями праздники;
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам духовно – нравственного воспитания;
- индивидуальные консультации специалистов (педагога – психолога, священнослужителя);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ;
- помощь родителей образовательному учреждению (участие в подготовке праздников, изготовление костюмов).

12. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учебно – методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Предметно - развивающая среда

1.ООП МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», разработанная на основе ООП ДО «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы;

2. Сценарии праздников, досугов развлечений по духовно – нравственному воспитанию.

- библиотека научно – методической, периодической литературы;
- нотный материал.
- музыкальный зал;
- фортепиано;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- сканер;
- принтеры;
- цифровой фотоаппарат;
- имеется выход в Интернет.
- мультимедийные установки;
- беспроводной микрофон;
- аудиовизуальные пособия;
- атрибуты для музыкального и театрального творчества;
- тематические наборы игрушек;
- информационные средства воспитания и обучения;
- индивидуализированные ресурсы.

13. Кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение

Повышение квалификации
-воспитатели;
-музыкальный руководитель;
-педагог-психолог;
-учитель-логопед.

14. Взаимодействие с социальными партнерами.

*Сектор по вопросам молодежной политики в с. Никольское:
Взаимные услуги по проведению:*

- 1.Конкурсов;
- 2.Фестивалей;
- 3.Досуговых мероприятий.
4. Выступление воспитанников на мероприятиях.

*Никольская поселенческая модельная библиотека имени поэта – земляка
Александра Константиновича Филатова, Филиал № 20:*

- 1.Проведение конкурсов, встреч, бесед, занятий.
- Православный Свято – Никольский храм с. Никольское:*
- 1.Проведения православных праздников.
 - 2.Тематические конкурсы, беседы и встречи.

Никольский СДК:

- 1.Участие в конкурсах.
 - 2.Выступление воспитанников на различных мероприятиях: День матери, 9 мая, День города, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля.
 - 3.Посещение кружков художественной самодеятельности: ансамбль детского танца «Ритм», кружок Народно – прикладного искусства «Волшебная нить»
- Сетевое издание Белгородского района «Знамя 31»*
- 1.Овещение работы, обмен опытом.
 2. Участие в конкурсах.

Партнеры по сетевому взаимодействию

- Создание пространства для размещения материалов с целью распространения опыта успешной деятельности (новостные ленты, тематические разделы, индивидуальные страницы)
- Предоставление возможности открытого обращения участников проекта к экспертам и другим авторитетным лицам (онлайн-консультации).
- Создание интерактивных сред для удовлетворения запроса пользователей на обучение инновационным образовательным технологиям в режиме реального общения с автором.

15.Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Направления развития

Мероприятия по реализации Программы

Сроки

Создание условий для дальнейшего развития.

- 1.Укрепление материально – технического и программного обеспечения;
- 2.Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования детей;
- 3.Создание ресурсного мини – центра художественно –эстетической направленности на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

2020-2023г.г.

Формирование единого образовательного пространства.

Продолжить сотрудничество с:

- Никольский СДК,
- Сектор по вопросам молодежной политики в селе Никольское,
- Никольская поселенческая модельная библиотека имени поэта – земляка Александра Константиновича Филатова, Филиал № 20;
- Православный Свято – Никольский храм с. Никольское.
- Сетевое издание Белгородского района «Знамя 31»
- Партнерами по сетевому взаимодействию

2020-2023г.г.

Повышение качества дошкольного образования.

- 1.Изучение учебной, методической литературы, а также опытов работ по проблемам духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Проведение семинаров для педагогов по духовно – нравственному воспитанию дошкольников, цикл лекций по обзору православной культуры.
- 3.Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий, дидактических и сюжетных игр, бесед, праздников, развлечений; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию духовно – нравственной направленности;
- 4.Разработка образовательных и социальных проектов по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2020-2023г.г.

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

- 1.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- 2.Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий.
- 3.Развитие общей и мелкой моторики:
 - утренняя гигиеническая разминка
 - гигиеническая разминка после сна

2020 – 2023гг.

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого - педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.

- 1.Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования по вопросам духовно – нравственного воспитания.

- 2.Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
 - 3.Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.
 - 4.Регулярное проведение Дней открытых дверей.
 - 5.Совершенствование информационного поля МДОУ с ориентиром на родителей и детей.
 - 6.Регулярное оформление стендов и папок – передвижек по темам: «Культура семейного воспитания», «Нравственное воспитание», «Опыт и проблемы».
 - 7.Педагогическое сопровождение родителей через развитие проектной деятельности.
- 2020-2023г.г.

16.Ожидаемые результаты духовно – нравственного образования и воспитания детей.

По каждому из заявленных направлений духовно – нравственного образования и воспитания детей планируется достижение следующих результатов:

1)Воспитание патриотических чувств:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

2)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и дошкольного учреждения, бережное отношение к ним.

3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым – достижениям родного народа и человечества, трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре родного края, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора родного края;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Список использованной литературы

1. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика, 2009, №10, с.36-46. 2.
5. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. М.: «Просвещение», 1975. – 256 стр.
6. Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
7. «Истоковедение» издательский дом «Истоки», М. 2009 под редакцией И. А. Кузьмина
8. «Народная культура и традиции» автор – составитель В. Н. Косарева
9. «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под редакцией Н. В. Микляевой.
10. Интернет – ресурсы.