

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с.
Никольское Белгородского района Белгородской области»



ПРОТОКОЛ

Педагогического совета № 5

от 23.04.2025 г.

**«Готовность к школьному обучению
выпускников ДОУ»**

Протокол № 4
заседания Педагогического совета (мини)

«Готовность к школьному обучению выпускников ДОУ»

23.04.2025 года

Присутствовали - 20 человек (явочный лист прилагается)

Отсутствовали -4 человека

Приглашены – Сенченко Ю. С.

1. Результаты фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми подготовительных Б, В групп и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по освоению АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и сформированности целевых ориентиров» (Аджавенко Т. А., Михалко Л. А. старшие воспитатели).
2. Уровень готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, педагог-психолог Резунова В. И., Резунова О. В.).
3. Результаты мониторинга выпускников (педагогическая диагностика), (педагоги ДОУ).
4. Анализ коррекционно - развивающей работы по речевому развитию с воспитанниками группы компенсирующей направленности (учитель-логопед Мошкина к. И., Скабина Н. А., Слюсарчук О. С.)

Повестка дня:

1. По первому вопросу

СЛУШАЛИ:

Аджавенко Т. А., старшего воспитателя ДОУ, с итогом фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми подготовительных Б, В групп и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по освоению АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и сформированности целевых ориентиров». Было отмечено, что на основании проведенной проверки можно сделать вывод, что реализация воспитателями ОП и АОП ДО для детей с ТНР и РАС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности (с учетом ФГОС ДО) при интегративной реализации основных направлений их развития и образования.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей (справка прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Резунова В. И., педагог-психолог, которая конкретизировала работу с детьми по вопросам развития школьно – значимых функций и предложила работу Вакуленко М. А., Гавриловой С. Ю., воспитателей подготовительных Б, В групп и Крамаровской Е. В., воспитателя подготовительной А группы компенсирующей направленности признать удовлетворительной по подготовке детей к обучению в школе, соответствующей ФГОС ДО.

ПОСТАНОВИЛИ:

3. Работу воспитателей Доля А. В., Крамаровской Е. В., Вакуленко М. А., Гавриловой С. Ю. признать удовлетворительной по подготовке детей к обучению в школе, соответствующей ФГОС ДО.

2. По вопросу «Об уровне готовности детей к началу школьного обучения»

СЛУШАЛИ:

Резунову В. И., Резунову О. В., педагогов-психологов ДОУ, которые представили результаты психодиагностического исследования воспитанников подготовительных к школе групп комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности по готовности к началу школьного обучения: из 25 обследованных детей – 22 ребенка готовы к началу регулярного обучения в школе (88%), 3 ребенка – условно готовы (12%), у них недостаточно развита мелкая моторика, не сформированы графические навыки, трудности в звукобуквенном анализе, недостаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Резуновой В. И., Резуновой О. В., педагогам-психологам ДОУ, продолжать индивидуальную работу с детьми, показавшими условную готовность к началу обучения в школе.

Срок: до 01.06.2025 года

Ответственные: Резунова В. И., Резунова О. В

2.2. Резуновой В. И., Резуновой О. В педагогам-психологам ДОУ, провести индивидуальные консультации по развитию познавательной сферы в домашних условиях с родителями детей, показавшими условную готовность к началу школьного обучения.

Срок: до 01.06.2025 года

Ответственные: Резунова В. И., Резунова О. В

2.3. Резуновой В. И., Резуновой О. В., педагогам-психологам ДОУ, подготовить рекомендации воспитателям подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности по развитию познавательных процессов у детей, показавших условную готовность к обучению в школе.

Срок: до 01.06.2025 года

Ответственные: Резунова В. И., Резунова О. В

По третьему вопросу с результатами мониторинга выпускников ДОУ (педагогическая диагностика),

СЛУШАЛИ:

Вакуленко М. А., Гаврилову С. Ю., воспитателей подготовительной Б, В групп и Крамаровскую Е. В., воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Педагогами было отмечено, что совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и была направлена на всестороннее развитие детей по достижению готовности к школе. Занятия реализовались через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организовывалась при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Деятельность педагогов группы компенсирующей направленности была нацелена на создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное развитие воспитанников

Были представлены результаты педагогического мониторинга по реализации задач ОП и АОП ДО.

В подготовительной группе компенсирующей направленности воспитателями был дан анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими слабые стороны развития. Педагоги дали краткую характеристику полученных результатов по образовательным областям и наметили перспективы дальнейшей работы.

Кравченко Е. В., инструктор по ФК дала краткую характеристику полученных результатов по образовательной области «Физическое развитие», разделов «Двигательная деятельность». Было отмечено, что

образовательная деятельность в данном направлении включает сотрудничество всех участников образовательного процесса и была направлена на развитие физических качеств, основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами и с элементами спорта и включала в себя здоровьесберегающие технологии. Работа велась с использованием краеведческого материала: знакомство с лучшими спортсменами Белгородчины, играми, хороводами, пословицами и поговорками, знакомство с традициями и обычаями народа Белгородской области.

ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Воспитателям подготовительных к школе групп, инструктору по физической культуре, на основании итогов педагогической диагностики продолжить работу по индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, направленную на всестороннее развитие личности каждого ребенка и успешную подготовку их к школе.

Ответственные: воспитатели подготовительных групп, инструктор по физической культуре.

Контроль: Аджавенко Т. А., Михалко Л. А.

3.2. Воспитателям подготовительных к школе групп:

- провести индивидуальные консультации, мастер-классы по развитию познавательной сферы, мелкой моторики кистей рук, речевому развитию (составление рассказов, звуко-буквенный анализ) с родителями (законными представителями) воспитанников групп;

- разработать рекомендации для родителей «Готовимся к школе вместе», «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу».

Срок: до 31.05.2025 года

Ответственные: Крамаровской Е. В., Вакуленко М. А., Гаврилова С. Ю.

Контроль: Аджавенко Т. А., Михалко Л. А.

5. По четвертому вопросу повестки дня с анализом коррекционно - развивающей работы по речевому развитию с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности слушали учителей-логопедов Мошкину К. И., Скабину Н. А. Было отмечено, что работа с детьми с ОВЗ велась по АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи согласно заключений и рекомендаций ТПМПК. Отмечается положительная динамика развития воспитанников группы: исправлены нарушения звукопроизношения, речь у большинства детей чистая, понятная, грамматически правильно выстроена, расширен объем импрессивной и экспрессивной речи (словаря), сформированы навыки звуко-буквенного анализа слов. Дети направлены на ТПМПК с рекомендацией «выпущен в школу с исправленной речью» - 14 человек, с рекомендацией продолжить обучение на школьном логопункте - 1 человек

ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Работу Мошкиной К. И., Скабиной Н. А., учителей-логопедов с детьми с ОВЗ подготовительной к школе группы компенсирующей

направленности и групп комбинированной направленности признать удовлетворительной.

4.2. Мошкиной К. И., Скабиной Н. А. продолжить работу с детьми, имеющими трудности в дифференциации звуков, по коррекции звукопроизношения и по формированию навыков чтения.

Срок: до 01.06.2025 г.

Ответственные: Мошкина К. И., Скабина Н. А.

Проголосовали:

«ЗА» -20 человек

«Против»- нет

«Воздержались» - 0 человек

Решение: информацию полученную на Педагогическом совете принять к исполнению.

Итоги работы педагогического совета подвёл заведующий МДОУ Резунова О.В

Председатель:

Резунова О. В.

Секретарь:

Аджавенко Т. А.