

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с.  
Никольское Белгородского района Белгородской области»



## **Выписка из протокола педагогического совета №3**

**Дата проведения:** 18.02.2025 года.

**Тема:** «Поддержка детской инициативы, индивидуальности и развитие самостоятельности воспитанников в образовательном процессе»

**Цель:** расширение знаний педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений.

**Присутствовали:** 17 педагогов.

**Отсутствовали:** 7 человека

### **Повестка дня:**

1. 2. Подведение итогов тематического контроля «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»
2. Приветствие
3. Инициатива, самостоятельность, творчество. Портрет инициативного ребенка.
4. Развитие детской инициативы в исследовательской деятельности.
5. Памятка «Требования для развития детской инициативы и самостоятельности»
6. Деловая игра «Творческий педагог – творческие дети»
7. Рефлексия
8. Решение педагогического совета № 3

Педсовет открыл заведующий МДОУ О.В. Резунова, огласив повестку дня, регламент работы.

### ***Ход заседания.***

**1. Слушали старшего воспитателя Михалко Л. А.,** которая которая познакомила с результатами тематического контроля, который проходил с **07.02.2025 по 26.02.2025 года.**

Выводы педагогам по итогам тематического контроля:

- проблема развития инициативности дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

- в группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; - создание условий на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей;

- воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление микроцентров; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков индивидуальных и подгрупповых работ с детьми, - в группах имеются зонирование для сюжетно - ролевых игр. Однако, следует организовать содержание игр в соответствии возраста, пополнить игровым материалом.

- необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития инициативности детей.

- воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает активность самого педагога;

- воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно - следственных связей для развития детей, преобладают фронтальные методы.

**2. Слушали старшего воспитателя Аджавенко Т. А.** которая поприветствовала педагогов и отметила, что надеется на плодотворную работу и получение полезной информации, которую в дальнейшем будем использовать в работе с детьми. В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

**3. Слушали воспитателя Воловикову М. А.,** которая напомнила, Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, проектной деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Марина Александровна в своем выступлении отметила несколько типов поведения детей и пояснила более подробно психологические особенности каждого типа поведения.

**4. Слушали воспитателя Курашову А. К.** которая познакомили педагогический состав с Развитие детской инициативы и исследовательской активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Поддержка детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности является основой культуры познания, необходимым условием развития ребенка, которая закладывает фундамент и дает перспективы интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО позволяет не только поддерживать у воспитанников имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Анастасия Константиновна отметила, что эффективная деятельность педагога по поддержке детской познавательной инициативы даст ребенку практическую возможность пройти путь от проблемной ситуации к ее решению, что в свою очередь создаст для него ситуацию успеха и, как следствие, стимулирует развитие детской познавательной инициативы в дальнейшем. И в завершении выступления привела слова В.А. Сухомлинского, подчеркивающие значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

**5. Слушали воспитателя Вакуленко М. А.,** которая отметила, что Следует разграничивать понятия «инициативность» и «самостоятельность». Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Для развития детской инициативности, нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

- условия развития детской инициативы и творческого самовыражения;

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Марина Александровна подвела итог о том, что необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Ну и, конечно же, сотрудничать с родителями по решению данного вопроса, так как пример родителей очень важен для детей. Очевидно, что при этом ведущая роль в создании соответствующих условий для деятельности детей, в грамотном психолого-педагогическом сопровождении организации всего процесса, в побуждении и поддержке всех проявлений детской инициативности на всех этапах деятельности принадлежит педагогу. При этом педагог целенаправленно создает условия, в которых формируется и укрепляется инициативность ребенка, которая как личностное качество окажется более чем востребованной в дальнейшей жизни.

**6. Выступила воспитатель Куропаткина Л. И.,** которая провела с педагогами деловую игру «Творческий педагог-творческие дети». Цель игры: Совершенствовать профессиональное мастерство, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.

При подведении итогов игры Лидия Ивановна отметила, что в наших руках возможность воспитать личность и в наших руках возможность формировать личность.

#### **7. Решение педсовета:**

1. Педагогам ДООУ внедрять и активно использовать технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Ответственные: педагоги.

Срок: постоянно.

2. Педагогам создавать условия в развивающей предметно -пространственной среде для проявления инициативы у дошкольников.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

3. Создавать ситуации успеха (дневники достижений, персональные выставки, экраны достижений, досуги, праздники), направленных на мотивацию деятельности, повышения «образа Я», самооценки дошкольников.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

#### **Проголосовали:**

«ЗА» -17 человек

«Против»- нет

«Воздержались» - 0 человек

**Решение:** информацию полученную на Педагогическом совете принять к исполнению.

**Итоги работы педагогического совета** подвёл заведующий МДОУ Резунова О.В.

Председатель педсовета:

О.В. Резунова

Секретарь:

Т. А. Аджавенко