

ПРИНЯТО

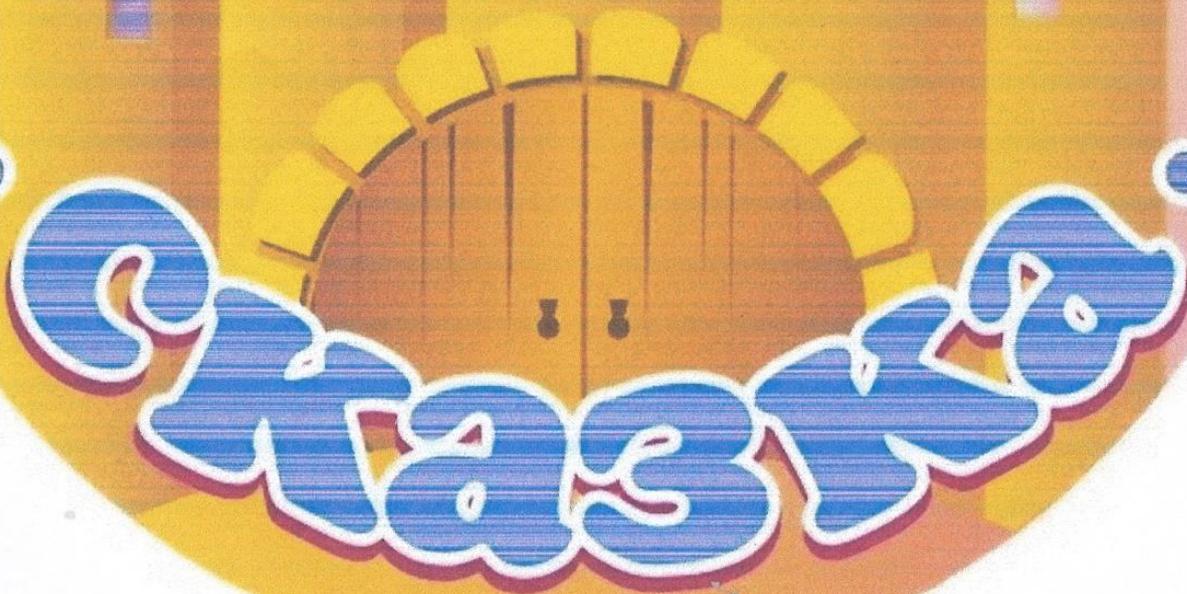
Управляющим советом № 2
от 12.04.2021 г.

УТВЕРЖАЮ:
Заведующего МДОУ
«Детский сад №3 с. Никольское»
О. В. Резунова
Приказ № 58 от 12.04.2022 г.



Детский сад

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год**



Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Система управления организации	17
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
1.4	Организация учебного процесса	40
1.5	Востребованность выпускников	45
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	50
1.7	Материально-техническая база	59
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	68
III.	Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования	72

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- в соответствии с приказом МДОУ «Об организации проведении самообследования МДОУ» № 46 – од от 10.03. 2022 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание. Общая площадь – 2671,4 кв.м. Занимаемая территория МДОУ 7090 кв.м. Проектная мощность учреждения с момента постройки рассчитана на 120 мест, но с 2017 года после проведения реконструкции, мощность составила на основании СанПин 88 мест. После проведенного строительства дополнительных групповых ячеек, проектная мощность увеличилась на 96 мест и составила 184 места.	
Фактическая наполняемость на конец 2021 года 11 групп общая численность детей -217.	
Списки воспитанников и комплектование групп фиксируется в книге движения воспитанников.	
<u>Организационно-правовая форма:</u> муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»	
<u>Государственный статус Учреждения:</u> муниципальная некоммерческая организация	
тип – дошкольное образовательное учреждение;	
Мощность ДОО: проектная/по СанПиНу/ фактическая	184/172/208
Юридический и почтовый адрес	
Адрес фактический	308505, Белгородская область, Белгородский район, с. Никольское, ул. Филатова, д.12., (4722) 39-71-41,
Телефон/факс	Email: ds3uobr@mail.ru
Электронная почта	http://www.ds3uobr@mail.ru
Сайт ДОО	
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.
Юридический адрес Учредителя	308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес Учредителя	308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.
Режим работы	<p>По состоянию на 31.12.2021 г. МДОУ функционирует в 12 часовом режиме (7.00 – 19.00)</p> <p>12 часовое пребывание - 5 групп (7.00 – 19.00)</p> <p>10.5 часов пребывания – 2 группы (7.00-17.30)</p> <p>10 часового пребывания – 3 группы (7.30-17.30)</p> <p>5 –дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.</p>
<p>Ближайшее окружение – МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», Никольский Дом Культуры, Никольская модельная сельская библиотека. Остановка общественного транспорта (маршрутка 111) – улица Советская находится в 400 метрах от МДОУ.</p> <p>По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Озеленение территории МДОУ составляет 61%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньвыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности. На территории МДОУ имеется спортивная площадка.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога и кабинет логопеда, сенсорная комната, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная и гладильная, кабинет иностранного языка. А также 10 групповых помещений. В 6 группах игровые комнаты совмещены со спальнями.</p>	
Нормативно-правовые акты	
МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» в своей работе руководствуется такими нормативно – правовыми актами:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации - Конвенцией о правах ребёнка - Трудовым кодексом РФ - Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования -«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», - Договором с учредителем, и другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20»
Правоустанавливающие документы МДОУ	
Лицензия на право проведения образовательной деятельности (с приложением)	Регистрационный номер 8826 от 06.12.2019 г. Серия 31ЛО1 № 0002685 срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0005117 от 06.12.2019 г., регистрационный номер 3711.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3102017577 КПП 310201001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1033100504250 Серия 31 № 002230888
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом	№31-31-01/282/2010-438 от 28.12.2010
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости сведений об основных характеристиках объекта недвижимости	№ 31/001/2019-4 от 01.11.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 31 № 001128006
Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок	№31-31/01/108/2-11-3131/001/203/2015-110/1 от 05.11.2015 г.
Санитарно - эпидемиологическое заключение	№31.БО.14.000.М.001215.10.19 от 16410.2019
Устав МДОУ	от 18.12.2017 №1927
Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности	№5 от 11.10. 2019 г

Локальные акты МДОУ	
В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ педагогов; -Положение о системе планирования деятельности; -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; -Положение о контрольной деятельности в МДОУ; -Положение об официальном сайте; -Положение о смотрах конкурсах; -Положение о логопедическом пункте; -Положение о педагогическом совете -Положения о психолого – медико – педагогическом консилиуме; -Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о распределении фонда стимулирующей части заработной платы работников МДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; -Положение об Управляющем совете; -Положение об Общем собрании коллектива; - Другие локальные акты.

В МДОУ разработана и утверждена номенклатура дел. С родителями (законными представителями) заключены договоры. Заведены личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации.

В МДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;
- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;

- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

Сведения о контингенте воспитанников на 31.12. 2021 года

Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников		
<i>Название группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Численность воспитанников</i>
Общеразвивающие		
Вторая группа раннего возраста	1	28
Вторая младшая группа	1	25
Средняя	1	31
Разновозрастная группа	1	31
Комбинированные		
Старшая группа	2	42
Разновозрастная	1	24
Компенсирующие		
Старшая группа	1	14
Подготовительная группа	1	14
Разновозрастная (ресурсная)	1	3
Другие		
Группа кратковременного пребывания	1	5
Итого	11	217

Приём и отчисление воспитанников в учреждение осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования”, положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского района от 22.05.2015 г. № 792), положением МДОУ «О правилах приема обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» от 31.07.2020 г. № 111, положением МДОУ «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», положением МДОУ «О порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МДОУ детского сада работал, в 2021 году над реализацией следующих задач:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
2. Совершенствование системы управления ДООУ через внедрение технологий бережливого производства.
3. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и социальных сетях.
4. Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий финансовой и технической грамотности.
5. Совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
6. Совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов через реализацию инновационной и проектной деятельности.
7. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством увеличения охвата родителей ДООУ совместными творческим мероприятием: семейными конкурсами, мастер-классами, педагогическими мастерскими, гостинными, онлайн-образованием.

Образовательные программы, реализуемые в МДОУ в 2021 году

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы						
	младшие	средние	Разно-возраст-ная	старшие	Подгото-вительная	ГКП	итого
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ООП ДО с учётом учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы»	1	1	2	2			6
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ для						1	1

группы кратковременного пребывания							
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ПООП ДО с учётом учебно-методического комплекта программы «Вдохновение»	1						1
		Адаптированные программы:					
-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. -«Подготовка детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г..			1	1	1		3
		Парциальные программы:					
Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно-эстетическое развитие);	1	1	2	3	1		8
Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);	1	1	2	3	1		8
Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи	1	1	2	3	1		9

играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).							
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности»			1	3	1		5
Познавательно-исследовательская деятельность (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора) Программа «Юный эколог» С. Николаева		1					1

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью у всех участников образовательного процесса это одна из стратегических задач, над решением которой работал педагогический коллектив в этом учебном году. Заботясь о создании соответствующей среды: выборе оптимальных образовательных программ, рациональном комплектовании групп, создании благоприятного психологического климата, соблюдении двигательного режима, рационального питания. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по

оздоровлению детей проводились осмотры дошкольников узкими специалистами.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» №316/10-у от 18.09.2018г. согласно пункта 1.

Распределение детей по группам здоровья на 31 декабря 2021 года

Количество детей в 2021 году	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
217	78	131	7	1

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2021 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, остался на прежнем уровне, показатель воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, так же не изменился. При этом уменьшился показатель детей с III группой здоровья. Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Распределение детей по группам здоровья на 31.12.2021 года

2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Разновозрастная группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
Группы здоровья																		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	IV	I	II	III	I	II	III
12	16	0	10	14	0	15	17	0	16	37	5	1	20	38	2	5	9	0
Итого по ДОУ: I группа -78 чел; II группа-131 чел; III группа-7 детей; IV группа – 1 ребенок																		

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой на 31.12.2021 г:

Группы здоровья	Человек / %
Основная	197 / 91,8
Подготовительная	17 / 7,8
Специальная	3 / 0,4

Показатели заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости и посещаемости в 2021 году:

№	Показатели /год	31 декабря 2021 г
1.	Среднесписочный состав	217

2.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	14,5 д/д
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками за отчетный период текущего года	3214
4.	Количество часто болеющих детей	11
5.	Выполнение детодней (посещаемость)	75%

Заболеваемость в первой половине 2021 года остается высокой. Это объясняется функциональными особенностями развития детей младшего дошкольного возраста (из-за высокой заболеваемости ОРВИ и гриппом). Функционирование в 2021 году составило 75%.

Анализируя работу МДОУ за прошедший год можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МДОУ остается заболеваемость детей. Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается высоким.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с ответственным за здоровьесбережение Радченко Г. Н., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, педагогических советах. Несмотря на разъяснительную работу, проводимую воспитателями групп, с родителями (законными представителями) о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых детей
2020	225	25
2021	217	25

С целью прекращения распространения заболеваемостью ОРВИ и гриппов в МДОУ проводились карантинные мероприятия:

-с 08.02.21 по 14.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта первая младшая «Б» группа, заболеваемость в группе составила 24%;

-с 09.02.21 по 14.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта разновозрастная группа, заболеваемость в группе составила 22,7%;

-с 11.02.21 по 15.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта старшая «Б» группа, заболеваемость в группе составила 24%;

-с 11.02.21 по 17.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта младшая «А» группа, заболеваемость в группе составила 24%;

-с 15.02.21 по 21.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта старшая «Б» группа, заболеваемость в группе составила 24%;

-с 16.02.21 по 23.02.21 г. в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта первая младшая «А» группа, заболеваемость в группе составила 35%;

- с 16.03.21 по 23.03.21 года в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта первая младшая «Б» группа, заболеваемость составила 36%;

- с 22.03.21 по 29.03.21 года в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта подготовительная группа, заболеваемость составила 30,7%;

Наиболее низкий процент заболевших детей отмечен в разновозрастной «А» группе (воспитатели Куропаткина Л.И., Чуйко О. В.), старшей «А» группе (воспитатели Вакуленко М. А., Куропаткина Л. И.), старшей «В» группе (воспитатели Сенченко Ю. С., Лынь С. В.).

Наиболее высокий процент заболевших детей отмечен в разновозрастной «Б» группе (воспитатели Голубева А. М., Буракова К. Ю.), младшей группе.

Согласно Программы развития реализован проект «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Движение+движение = здоровье» , согласно которому вовлечено к 2021 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм на 99.77%: дети раннего возраста – 100,20%, дети от 3 до 7 лет – 99,34%. Что по сравнению с прошлым годом повысилось на 0,57%

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Резуновой О.В. и Аджавенко Т. А. (в первой половине 2021 г.) и Резуновой О. В., Сорокиной О. А. и Аджавенко Т. А. (во второй половине 2021 г.) Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

По результатам проведенной работы в 2021 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных

видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников, с охватом всех возрастных групп. Проведены спортивные досуги: «Со спортом дружим- никогда не тужим», «Веселые старты», «Зимние забавы» - спортивное развлечение; ко дню Защитника Отечества «Рода войск», мероприятие для средних и младших групп и «Рота подъем» для старшего дошкольного возраста, физкультурный досуг: «Зимняя олимпиада»; спортивные игры: «День мяча».

Одной из задач в 2021 году стало укрепление физического и психического здоровья детей посредством совершенствования работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Воспитатели групп организуют работу с родителями по пропаганде ЗОЖ. Этим вопросам посвящены родительские встречи и наглядно-текстовая информация для родительской общественности, тематика которых определяется изучением уровня осведомленности родителей в вопросах ЗОЖ. Проведено анкетирование, в котором приняло участие 68% родителей от присутствующего состава детей. 87 % опрошенных родителей укрепляют здоровье своих детей, занимаются спортом, соблюдают режим дня, правильно питаются. 98% родителей считают, что занятия физкультурой необходимы их детям. Воспитатели всех групп младшего и старшего возраста провели День здоровья.

Ответственной за здоровьесбережение в МДОУ Радченко Г. Н. осуществлен предупредительный контроль моторной плотности физкультурных занятий, и установлено, что доля двигательной активности воспитанников на протяжении всех занятий находилась в пределах нормы и приближалась к 80-90% , учитывая время, используемое на объяснение и на показ, выполнения физических упражнений.

Уровень (по результатам оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» составил 96.1%.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Данные задачи были реализованы в проекте «Создание волонтерского движения «Юный пожарный» на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», согласно которому увеличено до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию пожарного движения в рамках волонтерского движения «Юный пожарный».

Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ налажена работа «Родительского патруля». Руководство, которым возглавляют воспитатели Сенченко Ю. С., Лынь С. В.

С целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей ежемесячно проводятся профилактические мероприятия. Так 21.09.2021 года в целях контроля за состоянием профилактических мер старшим воспитателем Аджавенко Т. А и воспитателем старшей группы Сенченко Ю. С. был проведен «Мониторинг «Наличие СВ-элементов на одежде воспитанников МДОУ». В результате мониторинга выявлено, что 53% воспитанников не имеет СВ-элементов на теплой одежде. С родителями проведена разъяснительная работа, индивидуальное консультирование о необходимости приобретения и ношения СВ-элементов на теплой одежде, детских аксессуарах воспитанников. В результате повторного мониторинга 10.11.21 г. охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 88,3%.

Воспитанники МДОУ вместе с воспитателями принимали участие в муниципальном конкурсе «Забренок», где пока не получены большие результаты, поэтому работа активно ведётся в данном направлении.

Педагоги детского сада ведут активную работу по формированию основ безопасности у воспитанников и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стараясь внедрять новые и инновационные формы работы в жизнедеятельность МДОУ,

что нашло свое подтверждение в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», где детский сад стал призером.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: случаев дорожного травматизма с участием детей в МДОУ не выявлено.

1.2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 213 – ФЗ (ред. От 05.05.2014г) «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Заведующий МДОУ осуществляет **I уровень** управленческой деятельности и обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для осуществления управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – работники МДОУ, все участники образовательных отношений. В пределах своей компетенции заведующий издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II уровень – заведующий хозяйством, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива работников согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между административным персоналом;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Нормативно – правовая документация, регламентирует деятельность образовательного процесса.

Документация ведётся в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ соблюдаются правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата ДООУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении МДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить соответствие деятельности коллектива нормативным документам, решениям педагогических советов, распоряжениям руководителя, помогает выявить недостатки в работе и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОУ по выполнению своих обязанностей, наладить системную обратную связь.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- Заведующий МДОУ: Резунова Оксана Васильевна; Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2009 года.
- Заведующий хозяйством: Мясникова Татьяна Дмитриевна; Имеет высшее образование. В должности заведующего хозяйством с декабря 2021 года.
- Старший воспитатель: Аджавенко Татьяна Анатольевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию. Опыт работы в МДОУ с августа 2019 года. Общий стаж работы – 25 лет.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников; Управляющий Совет; Педагогический совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями. Общее собрание работников является высшим органом коллегиального управления Учреждением. Вопросы организационного характера решались общим собранием трудового коллектива.

За 2021 год проведено 2 общих собрания, на которых рассмотрены вопросы о безопасности в период ледостава и до вскрытия водоёмов ото льда, об условиях работы в условиях пандемии, соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора, о безопасности детей в автомобиле и на дорогах, о необходимости ношения светоотражающих элементов - фликеров. Рассмотрены вопросы о проведении Профилактической операция «Внимание, дети!!!», а также основные задачи летней оздоровительной работы и вопросы касаются ремонта и благоустройство территории детского сада. Участие в областном смотре конкурсе.

Полномочиями управленческих функций наделен управляющий Совет МДОУ - коллегиальный орган, который осуществляет свою деятельность в

соответствии с Уставом МДОУ. В его составе 15 членов из них, 10 человек из числа родителей (законных представителей). Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 № 273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

За 2021 год проведено 9 заседаний Управляющего совета: рассмотрены вопросы: отчета о результатах самообследования за 2020 год МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородской области Белгородского района», о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, о вакцинации от COVID-2019, о проведении тематического контроля по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, о проведении месячника по наведению санитарного порядка в ДОУ, о проведении Недели психологии в ДОУ, проведение Акции «Космическое путешествие», посвященной 60- летию полета человека в космос. А также вопросы по увеличению заработной платы прочего персонала с 1 октября 2021 года:

- на 20 % низкооплачиваемым категориям сотрудников (административный персонал, учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал);
- на 3,7 % остальному прочему персоналу.

За 2021 год проведено 6 педагогических совета, о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов, об обновлении и актуализации знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства, об уровне готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, об анализе результатов работы педагогического коллектива за истекший 2020-2021 учебный год, об определить и утвердить основные направления работы ДОУ на 2021-2022 учебный год, о совершенствовании работы ДОУ по внедрению в деятельность педагогов дистанционных образовательных технологий.

Педагогический совет № 3 «И тает лед, и сердце тает» от 05.02.2021 г., где рассматривались такие вопросы, как: Упражнение на командообразование «Рисуем Башню»; Упражнение «Да, но зато, ...!»; Сообщения «Агрессивные субъекты общения. Работа с агрессией»; Техники реализации защиты; Манипуляция и работа с ней; Техники противостояния манипуляциям (и агрессии); Ресурсы и их источники.

Педагогический совет № 4 «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС

дошкольного образования» от 26.02.2021 г., на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - Коммуникативная игра; «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»; «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»; Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста; Информационно-коммуникационные технологии; Технология проблемного обучения детей в речевом развитии; Альтернативные технологии: ТРИЗ, синквейн; Обсуждение предварительного варианта отчета о результатах самообследования ДООУ за 2021 год муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 с. Никольское»; Обобщение актуального педагогического опыта Резуновой О. В.

Педагогический совет № 5 «Готовность к школьному обучению выпускников ДООУ» от 30.04.2021 г., на котором рассматривались следующие вопросы: «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по освоению АООП ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и сформированности целевых ориентиров»; Уровень готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению; Результаты мониторинга выпускников (педагогическая диагностика); Анализ коррекционно - развивающей работы по речевому развитию с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

Педагогический совет № 6 «Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на летний период 2021 года» от 31.05.2021 г., на котором рассматривались такие вопросы как: Отчёты руководителей творческих групп о проделанной работе за 2020-21 учебный год; Анализ результатов работы педагогического коллектива за истекший 2020-2021 учебный год; Отчёты воспитателей групп по результатам диагностических исследований, ответственные воспитатели; Обсуждение планирования педагогической работы на следующий учебный период; «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасность детей в летний период»; Утверждение план работы на летний - оздоровительный период; Результаты анкетирования родителей: «Ваши предложения в выборе программ и парциальных программ для разработки основной образовательной программы МДОУ», «Ваши предложения в выборе дополнительных платных услуг».

Педагогический совет № 1 «Основные направления работы ДООУ в новом учебном году» от 30.08.2021 г., где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы педагогов за летний оздоровительный период. Ответственные: инструктор по физической культуре Кравченко Е. В.

2. Новые санитарные требования Роспотребнадзора. внедрение нового СанПиН 2.1.3684-21. Ответственный заведующий

3. Ознакомление с федеральным законом от 29.12.2012 п 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "об образовании в российской федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

4. Какие приоритетные задачи ждут коллектив в новом 2021-2022 учебном году. Ответственный старший воспитатель

5. Кадровые перестановки в МДОУ на 2021-2022 учебный год. Ответственный заведующий

6. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год. Заведующий.

7. Утверждение режима дня в МДОУ «Детский сад №3 с Никольское». Ответственный: заведующий

8. Утверждение «Комплексной диагностической программы специалистов (учителей-логопедов, педагогов –психологов, учителя-дефектолога) на 2021-2022 учебный год».

9. Утверждение рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год

10. Утверждение календарно-тематического плана воспитательной работы на 2021-2022 год

11. Утвердить изменения к основной образовательной программе дошкольного учреждения

12. Утверждение сетки НОД, календарного и учебного плана в МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» на 2021-2022 учебный год. Ответственный: заведующий

13. Утверждение тем самообразования педагогов ДОУ. Ответственный: заведующий

14. Утверждение графика работы, педагогической нагрузки и циклограмм Ответственный: заведующий

15. Утверждение рабочих составов творческих групп. Ответственный заведующий

16. Утверждение комплектования групп МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» на 2020-2021 учебный год. Ответственный: заведующий

17. Утверждение положений по компенсирующей, комбинированной и ресурсной группам. Ответственный заведующий

18. Профилактика детского дорожного травматизма в ДОУ Ответственный: Воропай Ю. О., Сенченко Ю. С.

Педагогический совет № 2 «Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного учреждения для обеспечения доступности качественного образования детей дошкольного возраста» от 30.11.2021 г., в котором раскрывались такие вопросы как: «Развитие электронных образовательных интернет ресурсов нового поколения «Виртуальный детский сад»; «Детский сад - безграничное пространство» по теме «Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями» использованию интерактивной платформы Google Класс; «Создание видеоролика в программе Киностудия Moví Maker как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ»; Анализ результатов изучения уровня по информационно-коммуникационной компетентности педагогов; Усиление

санитарно-эпидемиологических требований; Организации проведения самообследования муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 с. Никольское» за 2021 год; Обобщение актуального педагогического опыта старшего воспитателя Аджавенко Т. А.

Профсоюзным комитетом МДОУ за 2021 год проведено 2 профсоюзных собрания и 4 заседания профсоюзного комитета. На профсоюзных собраниях рассмотрены и обсуждены такие вопросы: о внесении изменений к Положению по оплате труда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» вопросы о ежегодном публичном отчете председателя первичной Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», о принятии нового Коллективного договора работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на 2022-2024 годы, об организации поздравлений всех членов профсоюза с праздниками 23 Февраля и 8 Марта, рассмотрен отчет 5 – СП, об организации поздравлений членов профсоюза с Новогодними праздниками, вопросы о согласовании графика отпусков сотрудников МДОУ на 2022 г., о разработке и утверждении плана работы Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на год 2022 год.; об утверждении сметы на 2022г.; об утверждении Соглашения по охране труда на 2022 год в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»; о выполнении техники безопасности при организации Новогодних утренников.

Вывод: существующая структура управления в МДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность необходимое количество педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Педагогический процесс был спроектирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов.

На начало 2021 года педагогический процесс в 4 возрастных группах общеразвивающей, в 3 группах комбинированной направленности и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой организованной непрерывной образовательной деятельности.

С сентября по декабрь 2021 года педагогический процесс в 4 возрастных группах общеразвивающей, в 3 группах комбинированной и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой организованной непрерывной образовательной деятельности.

Календарно-тематический план разработан с учётом, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15), с учетом учебно-методического комплекта ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика – синтез, 2014 г.

- основной образовательной программой для группы кратковременного пребывания.

- АООП ДО (АОП ДО) для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ) с учётом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17)

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование предпосылок учебной деятельности, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечивающих социальную успешность, в частности при переходе на следующую ступень образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных особенностей категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно-эстетическое развитие);
- Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);
- Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной

деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение периода с сентября по декабрь 2021 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности.

Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдалась возрастная адекватность соответствию условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы: организованная игровая деятельность; совместная с взрослым деятельность; развлечения; игры; театрализованная деятельность; наблюдения; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальная работа.

Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики:

Всего детей в МДОУ на 31.05.21 г.- 217 чел.

Обследованных детей – 197 человек, что составляет 91,8% всего списочного состава детей МДОУ.

Итого по МДОУ:

высокий уровень - 63,2%

средний уровень - 28,8 %

низкий уровень - 8%

С целью социально – коммуникативного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Почемучки», согласно утвержденной сетке. В результате, которой обыгрывались различные ситуации из жизни, дети учились вести себя в социуме, соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Как правильно вести себя в природе помогал детям цикл игр «Что, где, когда?» Они научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, разрешать конфликтные ситуации, понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Воспитатели поощряли импровизации детей, умение делиться игрушками, оказывать помощь, устанавливать контакт, уделяя особое внимание формированию социально адаптированной личности дошкольника с учетом гендерного подхода.

В организации взаимодействия с семьёй, как необходимом условии успешного решения задач полоролевого воспитания детей, важное место отводится педагогическому и психологическому просвещению родителей. По вопросам воспитания мальчиков и девочек в «Уголке для родителей» оформляется наглядная информация.

Формы работы с семьёй разнообразны: обсуждаются различные педагогические ситуации и выход из них «Роль мамы в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына», «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Проводятся индивидуальные беседы на тему: «Взаимоотношения ребёнка со сверстниками»; консультации: «Женские и мужские обязанности нужно ли их разделять», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками».

В МДОУ проводится праздник посвящённый Дню Матери. Оформляются стенгазеты: «Мама- солнышко», « Папа – может...».

Работа по созданию в МДОУ условий, способствующих гендерной социализации детей, дает положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему.

Особую актуальность приобретают в настоящее время задачи воспитания духовно- нравственной культуры. Игровая организованная деятельность «Бабушкин сундучок» позволила расширить кругозор детей в области духовно- нравственной культуры и способствовала патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа.

Изучение народной культуры осуществлялось через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно- ролевых, народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц и поговорок).

Дети усвоили основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, чуткость, честность. Используют в общении

важные понятия и категории этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота. Осознанно оперируют понятием «Родина», гордятся культурой и традициями своей родины. Осознанно выбирают друзей и товарищей, различают хорошие и плохие поступки. Терпимо относятся к людям. Демонстрируют коммуникативные умения.

Воспитанники и педагоги МДОУ приняли участие:

- в проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «Декоративно – прикладное творчество», воспитанница Винокурова Арина призер , руководитель Михалко Л.А.,
- в проведении IV Всероссийского конкурса рисунков по ПДД « Россияне с рождения за безопасность движения» грамоту получила воспитанница Исмаилова Алина ,руководитель Сенченко Ю.С.
- в проведении муниципального Всероссийского конкурса «Друг для друга: как питомец появился в вашей семье» принял участие и занял 1 место воспитанник Щерблюкин Александр ,руководитель Михалко Л.А.
- в проведении Муниципального этап международного конкурса детского творчества«Красота Божьего мира» участвовала воспитанница Смотрикова Варвара, она заняла 3 место, руководитель Самойлова К.Е.
- в проведении районной выставке –конкурсе «Цветы как признание ...» номинация «От всего сердца» участвовала воспитанница Семернина Виолетта ,занявшая 3 место. Руководитель Голубева А.М.
- в проведении районной выставке –конкурсе «Цветы как признание ...» номинация «Сонет о прекрасном » участвовала воспитанница Гибкина Виктория ,занявшая 2 место. Руководитель Карпюк М.Н.
- в проведении муниципального этапа областного смотра –конкурса по благоустройству территорий дошкольных образовательных организаций Белгородского района .Номинация « Благоустройство территории дошкольной образовательной организации . Занявшие 2 место .руководитель Резунова О.В.
- проведении районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация « Авторская работа педагога» участвовала Губина Е.В. занявшая 3 место .
- в проведении муниципального этапа Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины» Номинация «Наши добрые дела» участвовал коллектив старшей и подготовительной группы. Руководитель Аджавенко Т.А.
- в проведении муниципального этапа Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины» Номинация «Лучший проект организатора акции» участвовали Сорокина О.А. воспитатель, ,Кравченко Е.В. инструктор по физической культуре, занявшие 3 место. Руководитель Резунова О.В.
- в проведении муниципального этапа Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины» Номинация « На службе у

экологии» участвовала Якименко Виктория занявшая 3 место. Руководитель Горчева Н.С.

- в проведении районного конкурса детских рисунков «Вакцинация – здоровая нация» посвященного вопросам вакцинопрофилактики COVID-19 номинация «Рисунки» воспитанник Оболонский Елисей занял 2 место. Руководитель Воловикова М.А.

- в проведении районного конкурса детских рисунков «Вакцинация – здоровая нация» посвященного вопросам вакцинопрофилактики COVID-19 номинация «Рисунки» воспитанник Якименко Илья занял 3 место. Руководитель Михалко Л.А.

В социально – коммуникативном развитии достигнуты следующие результаты: 67,9% детей имеют высокий уровень и 25,1% средний уровень развития, 7% имеют низкий уровень.

Вывод: *Дальнейшая работа по формированию социально адаптированной личности дошкольника требует совершенствовании, и работа коллектива в новом учебном году будет продолжена в этом направлении.*

С целью познавательного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Математические ступеньки», «Что, где, когда» согласно утвержденной сетке. В познавательном развитии достигнуты следующие результаты 62,6% детей имеют высокий уровень, 28,1% средний уровень развития и 9,3% детей имеют низкий уровень развития. Дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии их возрастных особенностей. У детей развита сенсорная культура. Они умеют различать цвета, узнают и называют геометрические предметы, умеют сравнивать, ориентироваться в пространстве. Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Знают разновидности материалов, которые используются для изготовления того или иного предмета. Дети научились различать объекты и явления природы по их признакам. В развивающей среде групп создавались условия для экспериментирования с объектами неживой природы, растениями.

Дети научились называть свое имя, фамилию, адрес проживания. Знают имена своих родителей, их профессии. Проявляют интерес и положительное отношение к природе. Правильные дают ответы на вопросы о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «обед», «день», «ночь». Определяют части суток, называют времена года, их признаки. Знают прямой и обратный счет, состав числа в соответствии их возрастных особенностей. Дети старшего возраста имеют представления о Родном Крае, о своей Родине, о флаге, профессиях взрослых. Различают и называют дорожные знаки.

Особенностью организации работы по краеведению являлась динамичность её форм. Игровая деятельность из группового помещения переносилась в ту среду, которая изучалась: аллея, водоём, участок, музей,

улицу, дом, место отдыха, и др. Проводились экскурсии, прогулки, игры и праздники на воздухе. В работе эффективно использовались игровые и проектные технологии.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являлась совместная деятельность с детьми. Педагоги уделяли огромное внимание знакомству с предметами быта русского народа, его традициями и обычаями. Воспитателями МДОУ проведены музейные занятия и экскурсии, которые расширили кругозор воспитанников, познакомили с предметами народного быта, обогатили словарь детей народными пословицами, потешками и поговорками. В детях воспитывалось бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, ручному ремеслу.

На основании принятой Программы развития также реализован проект «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», согласно которому расширено на 60 % развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений.

Кроме того реализован проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рекреации детского сада «Создание LEGOцентра на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское». Можно считать успешно завершившимся, так как увеличено до 95% охвата обучающихся дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования.

С целью художественно - эстетического развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Волшебный карандаш», «Цветик семицветик» согласно утвержденной сетке. Высокий уровень 64%, средний уровень соответственно 25,1%, низкий – 10,9%.

В художественно – эстетическом развитии у воспитанников сформированы умения, как пользоваться карандашом и кистью. Проявляют интерес к произведениям искусства, имеют представление, как смешивать цвета, компоновать изображение на листе, передавать пропорции изображаемого. Эмоционально откликаются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения. Узнают осваиваемые в течение учебного года произведения и предметы народного промысла. Стремятся в процессе собственной продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) создавать интересные образы. Принимают участие в выполнении коллективных работ. Дети старших возрастных групп проявляют инициативу, самостоятельность в выборе темы, техники и способов создания изображения. В этом году воспитанники ДОУ научились создавать настоящие шедевры.

Наши воспитанники стали победителями конкурсов изобразительного творчества.

Название	Участник	Группа	Результат	Руководитель
Всероссийский уровень				
IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД « Россияне с рождения за безопасность движения»	Исмаилова Алина	Старшая группа	1 место	Сенченко Ю.С.
Всероссийский конкур«Друг для друга: как питомец появился в вашей семье»	Щеблыкин Александр»	Старшая группа	3 место	Михалко Любовь Алексеевна
Районный уровень				
«Цветы как признание....» в номинации « Сонет о прекрасном »	Гибкина Виктория	Старшая группа	Грамота, 2 место	Карпюк Мария Николаевна
«Цветы как признание....» в номинации «От всего сердца..»	Семернина Виолетта	Подготовительная группа	Грамота, 3 место	Голубева Александра Михайловна
«Вакцинация-здоровая нация» номинация «Рисунки»	Оболонский Елисей	Подготовительная группа	Грамота 2 место	Воловикова марина Александровна
«Вакцинация-здоровая нация» номинация «Рисунки»	Якименко Илья	Подготовительная группа	Грамота 3 место	Михалко Любовь Алексеевна
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Смотрикова Варвара	Старшая группа	Грамота 3 место	Самойлова К.Е. воспитатель
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Коллектив старшей и подготовительной группы	Старшая и подготовительная группа	Грамота 2 место	Аджавенко Т.А. Старший воспитатель
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Якименко Виктория	Старшая группа	Грамота 3 место	Горчева Н.С. воспитатель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Винокурова Арина	Подготовительная группа	Грамота 3 место	Михалко Любовь Алексеевна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая	Винокурова Арина	Подготовительная группа	Грамота призёр	Михалко Любовь Алексеевна

купина»	номинация				
«Декоративно – прикладное творчество»возр. кат.4-7 лет					

С целью физического развития, в течении года инструктор по физической культуре, побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствует возрасту детей, моторная плотность выше – 80 %.

В течении года проводились различные спортивные мероприятия для детей: зимний спортивный праздник, «Осенний марафон», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», спортивные досуги согласно тематического планирования. Однако продолжает отмечаться бессистемность проведения утренней гимнастики, недостаточно внимания уделялось проведению физкультурных досугов, развлечений, в контексте взаимодействия с семьей.

Педагоги МДОУ приняли участие: в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии», инструктор по физической культуре Кравченко Е. В., заведующий Резунова О. В., почетная грамота, призы,

Удовлетворительные результаты прослеживаются по этому направлению. Высокий уровень 59,3%, средний уровень 36,8% и низкий уровень 3,9% соответственно.

Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

По речевому развитию высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями имеет показатель – 62,6% Средний уровень 27,9%, низкий уровень – 9,5%.

Дети младшего возраста научились составлять рассказ по картинке с трёх-четырёх предложений, совместно с воспитателем читать короткие стишки, петь песенки. Начали осваивать умения использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуй), просьба (дайте), благодарность (спасибо), называть ласково друг друга.

Дети старших возрастных групп могут передавать в своих рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Дети активно участвуют в конкурсах стихов, рассказывании сказок, инсценировках, придумывают мультфильмы, упражняются в самостоятельном сочинительстве сказок, участвуют в театральной деятельности. Многие умеют образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, составляют предложения и рассказы из личного опыта. Знают названия любимых сказок, рассказывают стихи, внимательно слушают произведения, могут отвечать на вопросы по содержанию. Однако не все четко произносят, различают на слух звуки в соответствии своего возраста.

Организация коррекционной работы.

В ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", приказом

Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ППк ДОО, планом работы ППк на учебный год.

На логопункте оказывалась практическая коррекционная помощь детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В период с января 2021 года по май 2021 года логопедической помощью было охвачено 5 воспитанников, прошедших ТПМПк.

Всего из логопункта было выпущено 5 воспитанников.

В течение учебного года проводились индивидуальные логопедические занятия.

Коррекционно – развивающая работа была направлена на решение таких задач:

-выявление детей, имеющих речевые нарушения;

-коррекция речевых нарушений,

Работа проводилась по следующим направлениям:

-диагностическое,

-коррекционно - развивающее,

-консультативное,

-методическое.

Диагностическое направление

В МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» в 2021 году было обследовано 60 воспитанника, из них выявлено 19 воспитанников с нарушениями устной речи.

Из них:

18 – ОНР (общее недоразвитие речи)

1 – ЗПР

Коррекционно - развивающее направление

По этому направлению проводились индивидуальные и подгрупповые занятия на основании проведённой диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы. На занятиях работа логопеда была направлена на развитие связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультационное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За учебный период с сентября по декабрь были проведены

индивидуальные консультации для родителей детей, с нарушениями устной речи по их запросу. Проведены консультации с родителями средней, старшей и комбинированной групп по следующим темам: «Результаты логопедического обследования устной речи», «Сроки и порядок прохождения территориальной психолого-медико педагогической комиссии», «Роль дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения воспитанников», «Значимость и порядок выполнения заданий учителя-логопеда для родителей и воспитанников». Обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда».

Методическое направление

В течение года кабинет пополнялся дидактическими материалами, наглядными пособиями, методической литературой. Задачи, поставленные логопедом, в 2021 учебном году полностью выполнены.

Вывод: В новом учебном году необходимо: активизировать просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости соблюдения рекомендаций даваемых детям, обучающимся на логопункте и зачисленным в группу компенсирующее направленности.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования, ориентирована на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одна из главных задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Одним из направлений работы МДОУ явилось комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду сверстников, с учетом интересов и запросов родителей.

В сентябре 2021 года в МДОУ была открыта группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. для этого была выделена групповая ячейка с отдельным входом. Группа соответствует всем нормам и стандартам оказания квалифицированной помощи.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистами МДОУ разработана психолого - педагогическая модель сопровождения детей. В основе, которой лежит непрерывно- коррекционная развивающая работа. Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивали: воспитатели, учитель – логопед, инструктор по

физической культуре, педагог – психолог. Педагоги постоянно обеспечивали стимулирование познавательной активности детей с ОВЗ, побуждению интереса к себе, окружающей предметной среде и социальному миру.

Коррекционно – развивающая деятельность была направлена на:

- Координацию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- Формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- Успешную адаптацию к жизни в обществе;
- Формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- Формирование готовности к обучению в школе.

Специалисты и воспитатели осуществляли принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия: координировали содержание проводимых занятий, осуществляли совместное планирование, обсуждали достижения детей и проблемы.

Для специалистов ДОУ составлены гибкие графики для более эффективной работы с детьми этой группы.

В соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ОВЗ создавались определённые условия. Занятия логопедом и педагогом-психологом проводились в индивидуальной форме, подгруппами. Инструктор по физической культуре проводил занятия с целой группой по двигательной деятельности.

РППС выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она работала на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач и социализации на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда использовалось разнообразное оборудование для проведения релаксации:

№	Название	Целевое использование	К-во
1	«Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками».	Создание положительного настроения, тренировка зрительной памяти, развитие цветового восприятия, релаксационный эффект, развитие кинестетического анализатора, формирование фиксации взора, тренировка плавного прослеживания.	1
2	Панно «Звездное небо».	Стимуляция зрительных ощущений, развитие зрительной координации, зоркости.	1
3	Интерактивная светоустановка «Волшебное дерево».	Стимуляция звукопроизношения, силы выдоха, направленности воздушной струи.	1
4	«Зеркальный шар».	Развитие концентрации внимания.	1
5	«Подвесные крутящиеся модули».	Проведение гимнастики для глаз, концентрации внимания.	1

6	«Сухой бассейн».	Достижение массажного эффекта, эффекта ускользящей податливой опоры, эффекта погружения, сенсорного эффекта, расслабляющего и тренирующего эффекта.	1
7	«Стол для рисования на песке с подсветкой».	Развитие мелкой моторики, воображения, цветового восприятия.	1
8	Жидкокристаллический дисплей.	Вывод на экран изображений, видео- и музыкального сопровождения релаксационных занятий.	1
9	Напольное модульное покрытие «Орто».	Воздействие различных по твердости и фактуре поверхностей покрытия на рецепторы стопы ребенка. Формирование правильных физиологических сводов стопы.	1
10	Мягкий ковер	Релаксационный эффект.	2

В 2021 году кабинет узких специалистов был пополнен игровым оборудованием «Тактильные мешочки», что позволило проводить занятия в более интересной и разнообразной форме.

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда была пополнена комнатой психологической разгрузки «Космическое путешествие» (релакс).

В работе с детьми ОВЗ использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- во время занятий 2-5 минут уделялось проведению динамических пауз или физминуток;
- ежедневно проводились подвижные игры;
- использовалась спокойная музыка, запись звуков природы для проведения релаксации;
- в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки проводилась зрительная гимнастика;
- после утреннего приема и после дневного сна организовывалась корректирующая бодрящая гимнастика;
- организовывалась песочная терапия, помогающая более интенсивно развивать познавательные функции;
- для речевого развития использовались (развивающие игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

В логопедической работе использовались здоровьесберегающие технологии. Неотъемлемой частью логопедической работы являлась артикуляционная гимнастика, а также зрительная и дыхательная, которые становились нормой и правилом жизнедеятельности. С их помощью улучшалась у детей функциональная деятельность всех органов и систем организма. Очень часто проводились массажные упражнения, нормализующие мышечный тонус, стимулирующие тактильные ощущения, что благотворно влияло на развитие речевой функции.

Инструктором по физической культуре активно использовались «дорожки здоровья», по которым осуществлялась ходьба босиком, бег на месте, прыжки.

С целью дополнительного образования детей в МДОУ была организована кружковая деятельность по оказанию платной дополнительной образовательной услуги по дополнительным программам на основании лицензии № 8826 серия 31Л01 № 0002685 от 06 декабря 2019 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, в лице заведующего МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» Резуновой Оксаны Васильевны, действующего на основании Устава и приказа Управления образования администрации Белгородского района о назначении на должность заведующего от 22 февраля 2012 года № 25-к. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Витамин»;
- Дополнительная образовательная программа по физическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Здоровым быть легко»;
- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Я-артист»;
- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселые нотки»;
- Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселый английский»;

Образовательная услуга оказывалась регулярно 8 раз в месяц. Каждое занятие продолжалось не более 30 минут, для каждой возрастной категории отдельно. В конце месяца проводилось открытое мероприятие по хореографии «В гости к пчелкам»; показательное выступление по вокалу «Гармония звуков»; спортивное соревнование посвященное «Дню защитника отечества»; викторина по английскому языку «Назови все что знаешь правильно»; театрализованные праздники «Веселая масленица», «Первое чаепитие», «Новогоднее представление»;

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Все участники педагогического процесса вовлекаются в совместную деятельность, осуществляют взаимопроникновение семьи и детского сада, созданы условия для детского – взрослого сообщества. Коллектив ДОУ продолжил работу по взаимодействию семьи и детского сада согласно плана работы на год и активизировал работу формированию семейных ценностей у

дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Совместная работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов – детей – родителей). Родителям давались консультации и советы психолога, логопеда, воспитателя, исполняющей обязанности медсестры соответствующие определённой тематике, а также по вопросам здоровья детей, закаливания, защите от простудных заболеваний. Родители принимали активное участие в реализации проектов, проведении праздничных мероприятий, анкетировании, с целью выявления удовлетворённостью работой МДОУ и степенью информированности введением ФГОС ДО. Для более качественного взаимодействия с родителями в ДОУ в 2021 году был реализован проект «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети», который был направлен на увеличение до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. Воспитатели вовлекали детей и взрослых в различные виды деятельности в ходе реализации проектов. Наиболее продуктивно реализованы, и продолжают реализовываться проекты в МДОУ:

- региональный проект «Дети в приоритете»: реализован проект «Доброжелательность содержания образования для персонала», где разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения»,
- инновационная площадка «Сказочные лабиринты игр В. В. Воскобовича»;
- муниципальный проект «Счастливое детство».

Родители участвовали:

- конкурсах поделок: «Чудесница осень», «Зимняя фантазия», - подготовке выставок творческих работ: «Портрет мамы», «Светлая Пасха», «Космонавтом быть хочу!», «Как я провел лето».

Родители принимали активное участие в акции «Подарок музею», проходящей в ДОУ в дни районной недели «Музей и дети», подарив музею «Русская изба» ценные экспонаты: прялку, лапти, керамическую посуду.

Одной из форм работы с родителями, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволяют проследить насколько родители удовлетворены учебно – воспитательным процессом МДОУ.

Анализ удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ в 2020 учебном году по результатам анкетирования, проведенного 17.10.2020 года, имеет такие данные:

- удовлетворенность родителей оснащенностью МДОУ-96%
- удовлетворенность родителей квалификацией педагогов-100%
- удовлетворенность родителей развитием ребенка-95%

Удовлетворенность взаимодействием с родителями- 100%

В среднем уровень удовлетворенности родителей составил 96%.

Детский сад работает в тесном контакте со своими социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития дошкольников ДОО. Активное сотрудничество прослеживается с сотрудниками сельской библиотеки. Для детей неоднократно организовывались экскурсии в библиотеку: «Книга рассказывает о себе» (структура книги, работа с книгой); «Библиотека - волшебное место, где книгам не скучно, где всем интересно»; Всемирный день защиты прав ребенка «Нарушение прав в любимых сказках», Дети участвовали в просмотрах выставок детских книг, организованных на базе библиотеки: «Солдат - умом и силой богат!» - ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому Дню 8 марта. Наши воспитанники стали активными участниками акции «Читаем детям о войне», праздников: «День флага России», «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты». Детский сад сотрудничает с сельским домом культуры, принимает активное участие в праздничных концертах, посвященных: Дню защиты детей, Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню матери, Святочных мероприятиях, Масленице, Дню села и др.

Во время проведения районной недели «Музей и дети» для воспитанников была организована экскурсия в краеведческий музей при СДК.

Проводилась активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой. Дети посещали школьные праздники: «День знаний», «Последний звонок», ходили на экскурсии в школьный парк, спортивную площадку.

Воспитатели ДОО знакомятся с результатами диагностики Никольской СОШ о готовности детей к обучению в школе. Для них организовано взаимопосещение образовательной деятельности в подготовительной группе школы и старших группах ДОО.

Культурные связи между этими социальными институтами позволили расширить кругозор детей и активизировать познавательную деятельность.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:

- недостаточный уровень компетентности педагогов с небольшим опытом работы в области построения взаимодействия с родителями;
- пассивная позиция отдельных родителей, сводящаяся лишь к посещению утренников с выполнением роли наблюдателей.

Общие выводы по разделу:

В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию ребенка в двигательной, модельно-конструктивной, познавательно – исследовательской, музыкальной, продуктивной деятельности. Педагогический процесс выстроен с учетом взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения;
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители» в условиях реализации ФГОС ДО.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план МДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учебном году. Он состоит из инвариантной и вариативной частей. Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ДОО. В данном графике отражены особенности работы учреждения.

В детском саду со 01.01.2021 года на 31.08.2021 года функционировало 11 групп: две группы первые младшие для детей с 2 года до 3 лет, две вторые младшие группы для детей с 3 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, две старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), подготовительная группа для детей 6-7 лет, одна группа кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет.

С 01.09.2021 года по 31.12.2021 года функционировало 11 групп: одна группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, одна младшая группа для детей с 3 до 4 лет, одна средняя группа для детей с 4 до 5 лет, одна разновозрастная группа с 3 до 5 лет, одна разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет, три старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), одна подготовительная (логопедическая) группа с 6 до 7 лет, одна группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет, одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (ресурсная) для детей от 3 до 8 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная образовательная деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 27 декабря по 10 января 2021 года – новогодние каникулы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В группах компенсирующей направленности в летний период продолжают работать узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 1 октября по 31 декабря.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

НОД по ОО Физическая культура проводилась 3 раза в неделю. В старших группах третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

Объём учебного времени на 2020 – 2021, 2021-2022 учебные годы

по основной образовательной программе дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» (с учётом УМК "От
рождения до школы") общего объема Программы.

№	Содержание	Возрастные группы					
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Разновозрастная	Старшая	подготовительная
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	3	3	1
2.	Начало учебного года	01.09.2020, 01.09.2021					
3.	Окончание учебного года	31.08.2021, 31.08.2022					
4.	Образовательная деятельность (НОД)	с 01.09.2020 по 31.05.2021, с 01.09.2021 по 31.05.2022,					
5.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
6.	Продолжительность образовательной деятельности	36 недель					
7.	Режим работы ДОО в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00.					
8.	Новогодние каникулы	С 27 декабря по 10 января					
9.	Летний оздоровительный период	С 1.06 по 31.08 2021г.					
Непрерывная образовательная деятельность							
НОД		Наименование возрастной группы					подготовительная
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Разновозрастная	Старшая	
	Начало НОД	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	Окончание НОД	9.50	9.50	9.50	10.40	10.40	10.40
	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\ кол-во мин)	10/130 мин.	10/150 мин.	11/220 мин.	13/300 мин. 14/330 мин.	13/300 мин.	16/460 мин
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 8 мин	2 занятия по 10 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	3 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин
	Перерыв между НОД	не менее 10 мин					
Реализация приоритетных направлений: познавательное, физическое развитие дошкольников							
	Программа «Здравствуй мир Белогорья!»		1 раз в месяц занятие и в ходе совместно	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно

		й деятельнос ти	ой деятельн ости	й деятельнос ти	й деятельнос ти	й деятельнос ти
Программа «Цветной мир Белогорья»		1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти	1 раз в месяц занятие и в ходе совместн ой деятельн ости	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти
Программа «Выходи играть во двор»			4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	
Программа «Финансовая грамотность»				1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти	1 раз в месяц занятие и в ходе совместно й деятельнос ти
Программа «Юный эколог»			1 раз в месяц занятие и в ходе совместн ой деятельн ости			
Программа "Выходи играть во двор"			4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Взаимодействие с социокультурными учреждениями				Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность в соответствии с планом взаимодействия		
Организация мониторинга						
Сроки проведения педагогического мониторинга	1-я неделя октября 4-я неделя апреля					
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально					
Взаимодействие с родителями						
Мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Разновозрастная	Старшая	подготовительная
Родительские собрания	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал

Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	1 раз в год					
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения						
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух». Музыкально-художественные праздники, развлечения					
Октябрь	Осенние развлечения. Конкурс Чудесница осень»					
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»					
Декабрь	Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка». Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»					
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья					
Февраль	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»				Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»					
Март	Утренники к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».					
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей День здоровья					
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера					
Июнь	Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»					
Июль	Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья					
Август	Праздник «Прощание с летом»					
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса						
Организация детских конкурсов						
1.	На уровне ДОУ «Я – исследователь» «Елочная игрушка» «ЛЕГО мастера» «Пасхальное чудо» Конкурс чтецов 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (31 марта 2022 г.) Другие конкурсы по требованию			Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Март Май		
2.	Участие в муниципальных конкурсах «Я – исследователь» - «Цветы как признание...» - «Зимняя фантазия»			Март октябрь декабрь		

3.	<u>Участие в региональных конкурсах:</u> - «Белгородчина театральная» - «Рукотворная краса Белогорья» - «Радость души моей» - «Красота Божьего мира» - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «С любовью к России мы делами добрыми едины» - «Музей и дети» - «Мир науки глазами детей»	Март Апрель Май Декабрь Апрель Май Апрель Сентябрь-октябрь
4.	<u>Участие в региональном фестивале</u> - «Мозаика детства»	Апрель - июнь
5.	<u>Участие в региональных конкурсах</u> - «Шаг к успеху» (для детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь Декабрь

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.

1.5. Востребованность выпускников

В 2021 году в ДОУ велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С 12.04.2021 г. по 16.04.2021 г., педагогом-психологом Аджавенко Т. А. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе.

Предметом диагностики является:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Произвольная память	Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;

Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	
--------------------	---	--

Общее количество обследованных – 13 воспитанников.

- Учитывались такие показатели как: состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2020 года педагог – психолог ДОУ Аджавенко Т. А. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С детьми психолог:

- проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему;
- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию.

Обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:
 -проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
 -выстраивание взаимодействия узких специалистов в вопросах коррекционного сопровождения детей.

Общий итоговый результат на конец 2020 – 2021 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
13	10	2	0	1
%	77%	15%	0%	8%

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Дети с высокой мотивацией хотят изучать в школе английский язык, буквы, азбуку, учиться читать, считать. Однако тест выявил и воспитанников, которые не способны на данном этапе осознать необходимость обучения в школе.

	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
	5	1	1	3	3
%	38%	8%	8%	23%	23%

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность

внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2020 по май 2021 года в МДОУ функционировало::

- старшая «А» группа – 14 воспитанников;
- старшая «Б» группа- 24 воспитанника;
- разновозрастная группа – 22 воспитанника.

Старшая «Б» группа и 6 воспитанников разновозрастной группы были переведены в подготовительную группу МОУ «Никольская СОШ»

По результатам диагностики старших воспитанников было выявлено, что 78,6% детей (22 человек) готовы к началу обучения в подготовительной группе школы (1-й уровень готовности). У них хорошо развиты когнитивные предпосылки учебной деятельности, мотивационная и личностная готовность к обучению в школе.

Условно готовы (2-й уровень готовности) к обучению в подготовительной группе школы 17,9 % воспитанников (5 человек).

Условно не готовы (3-й уровень) к обучению – 1 ребенок, что составило 3,5%;

Детей не готовых (4-й уровень) к обучению в подготовительной группе школы (0 человек) -0%

Наряду с этим, по итогам диагностики воспитателям группы необходимо проведение занятий на повышение познавательной активности воспитанников, повышению психологической готовности к подготовке к обучению в школе.

У 22 воспитанников наблюдается высокий уровень готовности к обучению в подготовительной группе школы (78,6 %). Эти дети не имеют проблем с обучением, они успешно справляются с требованиями воспитателя, общительны, инициативны, чувствуют себя комфортно, у них наблюдается стабильное эмоциональное состояние. Данная категория детей положительно относится к школе, у этих детей в большей степени преобладает познавательный интерес, они стремятся наиболее успешно выполнять все требования, а у некоторых воспитанников преобладает игровой интерес, их школа привлекает больше в неучебной деятельностью, им нравится роль ученика, общаться с друзьями, воспитателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что 96,5% воспитанников готовы к обучению в подготовительной группе, они правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь; сопереживают персонажам сказок, рассказов. Дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвуют в коллективных делах. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. В своей деятельности применяют усвоенные знания и

способы деятельности для решения новых задач. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов и ребусов. Знают о профессии своих родителей, о месте их работы, о значимости труда взрослых.

Определяя готовность старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить, что у дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения. Дети умеют:

- видеть и понимать связи и отношения природных явлений;
- усвоили представления о здоровом образе жизни;
- владеют основными двигательными умениями;
- применять на практике полученные знания.

Из 74 старших воспитанников 30 продолжили посещение подготовительной группы детского сада при Никольской СОШ, 14 воспитанников продолжили обучение в подготовительной (логопедической) группе в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», 16 воспитанников продолжили обучение в разновозрастной группе, 14 обучающихся пошли в первый класс.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к обучению в подготовительной группе, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;
- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;
- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;
- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба МДОУ в 2021в году представлена 30 педагогами, из них старший воспитатель, 17 воспитателей и 12 специалистов: 2 учителя-

логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог 3, учитель-диффектолог, инструктор по физической культуре, тьютор-3.

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

- работоспособность
- профессионализм
- стабильность
- инициативность
- инновационная деятельность

Учебно – воспитательный процесс осуществляли 30 педагогов.

Среди них: 5 педагога с высшей категорией, 15- с первой категорией, 10 педагогов – без категории.

Сведения о педагогическом составе

Количество педагогических работников	Из них		
	Количество молодых специалистов	Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
30	-	11	5

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 лет до 15 лет	От 15 лет и более
11	7	7	5

Образовательный ценз педагогов.

Из 30 педагогов:

- высшее образование имеют - 20 человек
- средне специальное образование- 10 человек

В 2021 году были аттестованы 5 педагогов:–Вакуленко М. А., Мясникова Т. Д. - с присвоением первой квалификационной категории, Чуйко О. В., Михалко Л. А. – с присвоением высшей квалификационной категории и Крамаровская Е. В. подтвердила первую квалификационную категорию.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась на диагностической основе и дифференцированно с учётом запросов педагогов, что способствовало развитию творческого потенциала в коллективе. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществлялось на основе диагностики, самодиагностики и результатах контроля, что позволяет составить целостное представление о сильных и слабых сторонах педагогов, наметить направления методической работы, при выявлении затруднений. В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентировался на создание условий для повышения качества образования. Административный аппарат систематически содействовал вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решалась путём соблюдения

системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Анализируя наличие категорий у педагогических работников можно сделать вывод, количество педагогов с высшей категорией увеличилось, уменьшилось количество педагогов с первой категорией. Увеличилось количество педагогов без категории (вновь прибывшие педагоги).

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

В 2021 году 5 (18,5%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности в Белгородском институте развития образования.

1 педагог (4%) прошел профессиональную переподготовку по специальности, 1 (4%) педагог завершают заочное обучение по специальности.

По состоянию на 31 декабря 2021 года курсы повышения квалификации пройдены у 30 педагогов (100%), и 2 педагога, вновь прибывшие, запланированы на курсы.

Наличие курсов по ФГОС

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в текущем году		Имеют курсы по ФГОС		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%
2021	30	11		19		30	

Наличие курсов по сопровождению детей с ОВЗ

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в учебном году		Имеют курсы		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%
2021	30	10					

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2021 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Для повышения компетенции педагогов и обмена опытом проведены семинары:

1. По теме: «Игровые технологии в речевом развитии воспитанников учреждения дошкольного образования» (февраль 2021 г.)
2. В сентябре 2021 года был проведен семинар по «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий»
3. В ноябре 2021 года для педагогов был проведен семинар «Комфортная предметно-пространственная среда в группах образовательной организации».

Систему повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ можно отразить в таблице:

Год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема выступления, мастер-класса	Уровень	Тема мероприятия
Муниципальный уровень				
2021г., апрель	старший воспитатель Аджавенко Т. А.	Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»	Коуч-сессия для педагогов ДОО	Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности
2021г., апрель	Воспитатель Смотрикова Т. Н. Учитель-логопед Скабина Н.А.	"Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича": инновационные решения актуальных вопросов детства"	Всероссийский педагогический фестиваль	
2021г., августа	старший воспитатель Аджавенко Т. А.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Региональная научно-практическая конференция	
2021г., августа	заведующий Резунова О.В.	Образовательное пространство МДОУ "Детский сад №3 с. Никольское" (экскурсия)	Августовская педагогическая конференция	Воспитание в дошкольном образовании: новые задачи, главные результаты
2021г., сентябрь	заведующий Резунова О.В.	Номинации "Благоустройство территории дошкольной образовательной организации"	Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций Белгородского района	

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою

профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах: "Конкурс на лучший центр патриотического воспитания", «Конкурс ранней профориентации в группе», в муниципальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства "Детский сад года 2021", муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам», в муниципальном этапе конкурса «Вефлиемская звезда».

Участие в конкурсах педагогических работников 2021 году

Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный районный выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	декабрь 2021	3 место
2.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», номинация «Наши добрые дела»	май 2021	2 место
3.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», номинация «Лучший проект организатора акции»	Май 2021	3 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2021»	Март 2021	лауреат
5.	Муниципальный этап областного смотр-конкурса по благоустройству территорий ДОО Белгородского района , номинация «Благоустройство территории ДОО»	сентябрь 2021	2 место

Воспитатели активно обобщали опыты работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации:

Обобщение актуального педагогического опыта:

№ п/п	Ф. И. О., должность	Название	Дата
Уровень образовательной организации			
1.	Резунова О. В., педагог-психолог	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы, посредством игровой деятельности»	Февраль 2021
2.	Аджавенко Т. А., старший воспитатель	"Применение инновационных форм и методов работы старшего воспитателя как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов в ДОУ"	Ноябрь 2021

Педагоги ДОУ активно печатаются в сборниках всероссийского уровня:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование сборника	Название статьи	дата
1.	Сущенко К. В., Карпюк М. Н.,	Актуальные вопросы	Формирование коммуникативной	2021

	музыкальные руководители, Кравченко Е.В. инструктор по физической культуре	современной науки и образования	культуры как факторов социализации детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья (в аспекте речевых нарушений)	
2.	Вакуленко М. А., Воловикова М. А., Коренькова Е. А., Куропаткина Л. И., воспитатели	Наука и современное образование	Знакомство детей дошкольного возраста с наукой "Археология" (из опыта работы детского сада)	2021
3.	Слюсарчук О.С., тьютор, Сорокина О.А., педагог - психолог, Прутникова Н.С., воспитатель, Губина Е.В., учитель-логопед,	Наука и современное образование	Развитие познавательного интереса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2021
4.	Лынь С.В., Сенченко Ю.С., Сорокина О.А., воспитатели, Слюсарчук О.С., тьютор,	Новые научные исследования	Формирование бережливой среды в дошкольной образовательной организации	2021
5.	Аджавенко Т. А., старший воспитатель, Аксютин А. С., учитель-дефектолог, Скабина Н.А. учитель-логопед, Шевченко М.С., тьютор.	Наука и современное образование	Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями средствами песочной терапии	2021
6.	Михалко Л.А., Воропай Ю.О., Лынь С.В, Сенченко Ю.С., воспитатели	Наука и просвещение	Кадетское движение в условиях дошкольной образовательной организации: на примере формирования основ безопасного поведения детей на дороге	2021
7	Доля А.В., Крамаровская Е.В., Буракова К.Ю., воспитатели, Резунова О. В.	Наука, образование, инновации	Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации развивающей предметно-пространственной среды	2021

	педагог -психолог		в дошкольном образовательном учреждении	
8	Доля А.В., Крамаровская Е.В., Михалко Л.А., Смотрикова Т.Н., воспитатели	Наука и просвещение	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в период пандемии	2021
9	Сущенко К. В., Карпюк М. Н., музыкальные руководители, Кравченко Е.В. инструктор по физической культуре	Фундаментальные и прикладные научные исследования	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии "Сказочные лабиринты" В.В. Воскобовича"	2021
10	Михалко Л.А., Смотрикова Т.Н., Доля А.В., Крамаровская Е.В., воспитатели	Фундаментальные и прикладные научные исследования	«Использование персонализированной сказки в системе коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	2021
11	Самойлова К.Е., Михалко Л.А., Коренькова А.М., Коренькова Е.А., воспитатели	Большая педагогическая конференция	Развитие процесса общения детей дошкольного возраста со взрослыми	2021
12	Вакуленко М. А., Воловикова М. А., Коренькова Е. А., Куропаткина Л. И., воспитатели	Наука и современное общество	Развитие партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2021
13	Скабина Н.А. учитель-логопед	Педагогика и современное образование	Использование самомассажа в логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2021
14	Слюсарчук О.С., тьютор, Сорокина О.А., педагог - психолог, Прутникова Н.С., воспитатель, Губина Е.В.,	Фундаментальные и прикладные научные исследования	Формирование социальных компетенций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2021

	учитель-логопед.		
--	------------------	--	--

Выводы: педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего мастерства и над повышением престижа детского сада. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации и планировании образовательного процесса, являясь участниками районных методических семинаров, региональных и всероссийских конкурсов.

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательных областей и дополнительных программ МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» оснащен учебно-методическим материалом, в том числе наглядно-демонстрационным материалом. Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают методическую помощь в организации образовательного процесса. Обеспеченность педагогов учебно – методической литературой подтверждается таблицей ниже:

№	Показатель оценки	Результат %
1	Оснащение образовательных областей	
1.1	Физическое развитие	100
1.2	Социально- коммуникативное развитие	100
1.3	Познавательное развитие	100
1.4	Речевое развитие	100
1.5	Художественно- эстетическое развитие	100
2	«Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В.Серых, Г.А. Репринцева	94
3	Программ логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей	96
4	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.	94

5	«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина	94
	итого	98

Вывод: В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО выполнены на 98%.

Старшим воспитателем ведется журнал учета пользования методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Анализ проведенного анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО в 2021 году показал, что 96 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в учреждении ведётся планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно аттестуются.
- коллектив детского сада включен в инновационную и проектную деятельность на региональном уровне, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий.

С целью улучшения качества методического и кадрового обеспечения деятельности ДОО, необходимо:

- внедрять бережливые технологии в образовательную деятельность с дошкольниками;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах внедрения доброжелательных технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Технологию развития эмоционального интеллекта», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду» в образовательную деятельность с воспитанниками.
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ДОО обеспечена методической и художественной литературой для детей, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Во всех группах имеются центры детского чтения, в которых в свободном доступе для обучающихся находятся детская художественная литература, энциклопедические и научно-популярные издания.

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, все педагоги пользуются Интернет-ресурсами. Связь и обмен информацией с различными организациями и социальными институтами детства осуществляется посредством электронной почты и факса. Имеется доступ к сети-интернет, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds3uobr.ru>. Родители для связи с педагогами и администрацией учреждения используют электронную почту oksana.rezunova@mail.ru.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. На балансе МДОУ имеется четыре компьютера. Помимо этого у каждого педагога имеются личные ноутбуки, которые ими используются для организации образовательной деятельности.

Вывод: обеспеченность МДОУ библиотечно-информационными условиями позволяет осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне, однако необходимо пополнение технического и программного оснащения.

1.7. Материально-техническая база

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание.

Здание детского сада двухэтажное, отопление, вода и канализация централизованные. В МДОУ спортивный зал, музыкальный зал, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет иностранного языка. В здании расположены десять групп.

6 групповых комнат совмещены со спальнями, 4 группы имеют отдельные спальни. Детский сад в полном объеме оснащен мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДОУ.

На территории МДОУ оборудованы десять игровых площадок покрытых газоном, на которых находятся павильоны с ламинированным покрытием, внутри размещены деревянные лавочки. Также имеется игровое и спортивное оборудование (лесенки, качалки, горки). На территории есть спортивная площадка. Оснащение спортивным оборудованием планируется в 2021 год. Высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, огород, экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для летнего театра. В соответствии с требованиями СанПиН имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (18 шт.) промаркированы, заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Территория МДОУ ограждена по периметру металлическим забором с двумя запирающимися воротами и калиткой, наружное освещение уличное, ограждение без нарушений.

К началу 2021 учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, сотрудники прошли обязательный медицинский осмотр, заведующий и завхоз повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству, проводится ежегодное обучение по охране труда, проведена аттестация рабочих мест.

В 2021 году дошкольным учреждением за счет бюджетных средств приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям, улучшение спортивного оборудования на спортплощадке.

Закуплены хозяйственно-бытовые товары.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Содержание	Количество
Ресурсная группа	1
Стол воспитателя -1 шт.	1
Шкаф для пособий и игрушек- 1 шт.	1
Шкаф для пособий и игрушек – 1шт.	1
Кресло-качалка-1 шт.	2
Кресло-коляска Ortonica-1 шт.	1
Ноутбук ASUS-2 шт.	2
МФУ струйное Epson L3100 -цветн.сист.печати-1шт.	2
Мышь Oklick -2 шт.	2
Веб-камера-2 шт.	1
Колонки для компьютера Sven SPS-605 Black -2 шт.	2
Микрофон MIC-115 BLACK 1 шт.	1
Сетевой фильтр (6 розеток) 2 шт.	1
Брошюровщик ГЕЛЕОС 1 шт.	1
Ламинатор ГЕЛЕОС 1 шт.	1
Резак сабельный 1 шт.	1
Планшет Lenovo 1 шт.	
Противоударный чехол для планшета 1 шт.	
<i>Физкультурно-спортивный блок</i>	1
- спортивный зал	
<i>Стол для воспитателя</i>	1

<i>Парашиют большой с сумкой</i>	1
<i>Тоннель с двумя обручами длина 2.5м диам. 700мм</i>	2
<i>Полусфера с шипами 150 мл мм</i>	10
<i>Канат для перетягивания х/б 5 м диам. 30 мм</i>	1
<i>Ракетки пляжные (2 шт.)</i>	4
<i>Игра «Хоккей с мячом» 2 пр. (клюшка, шарик)</i>	10
<i>Мяч. Футб.</i>	2
<i>Мяч. Д.200 мм окраш по трафарету 1 шт</i>	1
- спортивная площадка,	1
Детский спортивный комплекс 1шт.	1
Спираль вертикальная 6723	1
Система турников с кольцами	1
<i>Медицинский блок (не лицензирован)</i>	1
- медицинский кабинет,	
- процедурный кабинет,	1
<i>Кабинеты:</i>	1
-заведующего,	
стол	
-методический кабинет	1
<i>Коррекционный блок:</i>	1
-кабинет психолога	
- кабинет логопеда	1
-сенсорный кабинет	1
<i>Блоки бытового назначения:</i>	1
-прачечная,	
-кабинет кастелянши – гладильная	1
- пищеблок,	1
- кладовая,	1
<i>Образовательный блок:</i>	10
- групповые помещения	
Фойе	
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании А 3012- 2 шт.	2
Электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей -1 шт.	1
Прозрачный мольберт - 2 шт.	2
Интерактивная панель «Космический пульт 1 шт.	1
Шахматные фигуры -1 шт.	1
Стол-мозаика, размер60*70*70 см – 1 шт.	1
Кирпичики Lego для творческих занятий 45020 1 шт.	1
Основание для панелей НАПОЛЬНОЕ – 1 шт.	1
Игровая панель Домики -1 шт.	1
Базовая магнитная панель 100*50 Ярко-зеленая 3 шт	3
- музыкальный зал	1
<i>Прогулочный комплекс</i>	10
Баннер «Экологическая тропа»	1
Баннер «Растения-барометры»	1

Баннер «Полевой госпиталь»	1
Баннер «Следы животных»	1
Баннер «Космос»	1
Баннер «Спортсмены»	1
Баннер «Грибы»	1
Баннер «Театр»	2
Табличка R=500 мм	1
Табличка тактильная со шрифтом Брайля 300*400мм	1
Табличка информационная 300*150 мм	1
Баннер 6000*1200	1
<i>Естественно–научный экологический комплекс:</i>	4
-цветники,	
Гортензия метельчатая 1 шт.	1
Урна для раздел сбор мусор Акцент 4 черная 4-х секцион с наклейк объем 4*48 л	1
-огород,	1
-розарий,	1
-экологическая тропа,	1
-метеорологическая площадка,	1
- «Искусственный водоем»,	1
- зона хвойников	1
Ель колючая 1 шт.	1
Туя западная 2 шт.	2
Пихта бальзамическая 1 шт.	1
- альпийская горка	1

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В МДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности уединения.

Образовательное пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При создании развивающей предметно пространственной среды учитывается возможность её насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемость пространства;

полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность.

Образовательная среда ДОО соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В каждой группе созданы центры активности:

- *центр познания;*
- *центр творчества;*
- *игровой центр;*
- *литературный центр;*
- *спортивный центр;*

В *центрах познания* групп имеются: «Центр природы», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр песок и вода», которые обеспечивают решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

В *центрах творчества* расположены: «Центр изо», «Центр ряженья», «Театральной и музыкальной деятельности», «Центр духовно – нравственного и патриотического развития», обеспечивающие решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, изобразительная деятельность);

В *игровых центрах* имеется оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и другие обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр оснащен оборудованием для организации двигательной активности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО детским игровым и развивающим оборудованием.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа

Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОУ.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель) в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги второй группы раннего возраста по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и

анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно
4	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
5	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	Мониторинг готовности воспитанников ДОО к обучению в подготовительной группе школы	2 раза в год
8	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг ведения учетной и отчетной документации педагогических работников ДОО	1 раз в год
10	Самообследование ДОО	1 раз в год
11	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Качество организации образовательной деятельности в ДОО		
7	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий; - рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО); - корректировка и внесение дополнений в ООП ДО МДОУ	1 раз в год май, август
8	Качество планирования	перед реализацией календарной темы

9	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год май, январь
---	--	--------------------------

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

№ п/п	Содержание контроля	Сроки выполнения
1.	Тематический контроль <ul style="list-style-type: none"> «Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» «Эффективность медико-педагогической деятельности в ДОУ, направленной на снижение заболеваемости дошкольников» 	ноябрь февраль
2.	Фронтальный контроль <ul style="list-style-type: none"> "Итоги образовательной деятельности с детьми в подготовительных к школе группах» 	апрель
3.	Оперативный контроль <ul style="list-style-type: none"> Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. Создание условий для обучения детей ПДД. Организация самостоятельной деятельности детей по интеллектуальному развитию. Организация и проведение прогулок. Создание условий для развития театрализованной деятельности. Организация исследовательской деятельности. Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Проведение утренней гимнастики. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. Организация творческих игр в режиме дня. Анализ консультативной информации в уголках для родителей. Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. Создание условий для организации работы с детьми ГКП. Организация работы в Консультационном центре. 	По плану

4.	Систематический контроль <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. • Организация питания в соответствии с требованиями СанПин • Анализ выполнения натуральных норм питания детей • Организация оздоровительной работы • Анализ посещаемости и заболеваемости • Организация закаливающих мероприятий • Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей • Организация питьевого режима • Организация сна • Соблюдение режимных моментов • Подготовка педагогов к рабочему дню. • Оформление документации. • Ведение Журналов здоровья, Журналов закаливания. 	В течение года
5.	Эпизодический контроль <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность дошкольников • Организация развивающей среды в группах 	В течение года

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- оснащенность ДОО.
- квалификация педагогов.
- развитие ребенка в ДОО.
- взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в мае и сентябре 2021 года анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено что:

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации

№ п/ п	Показатели	Апрель 2021 г.		Октябрь 2021 г.	
		Колич ество	%	Колич ество	%
1.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	225	100	215	100

2.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	173	77	181	85
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	164	95	172	96
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	170	98	179	99
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	164	95	177	98
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	166	96	176	97

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

На основании проведенного мониторинга по удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были выявлены проблемы в пунктах удовлетворенности родителей оснащенностью ДОО. Наибольшие проблемы были выявлены в п.п. 1 «Детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием и т.д.» п.п. 4 «Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием», п.п. 5 « В детском саду достаточно книг, пособий, журналов и т. д.».

Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения составила 96%
Показатель функционирования за 2021 год составил 68,15%.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

Вывод: МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Разработанный механизм и структура управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/4,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/12,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	20 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.8.2	Первая	15 человек / 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человека/36,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/6,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	6 человек/ 20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30человек/217человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18.65 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да

III. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результат самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО.

Таким образом, подводя итоги проведения самообследования за 2021 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ реализовывал основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- МДОУ укомплектован кадрами на 100%: квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.
- отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ✓ расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

Основные направления деятельности на 2022 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МДОУ.
4. Освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий по совершенствованию системы управления ДОУ через внедрение технологий бережливого производства;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
6. Высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме;

7. Положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно- пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
9. Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении;
10. Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

Перспективы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей проекта по формированию детствосберегающего пространства в ДООУ «Дети в приоритете».
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включения в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.
6. Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях различных форм образования: групп кратковременного пребывания, полного дня, консультативной помощи родителям детей в КЦ ДООУ, реализация активной формы работы посредством функционирования ЦИП (центра игровой поддержки)

**Заведующий МДОУ
«Детский сад №3 с. Никольское»**



О.В. Резунова