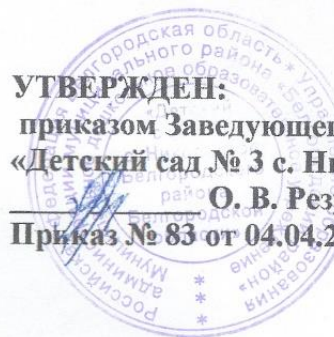


На Управляющем советом № 3
от 03. 04. 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом Заведующего МДОУ
«Детский сад № 3 с. Никольское»
О. В. Резунова
Приказ № 83 от 04.04.2025 г.



Детский сад

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год**

Сказка

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Система управления организации	15
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
1.4	Организация учебного процесса	34
1.5	Востребованность выпускников	39
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	44
1.7	Материально-техническая база	55
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	65
III.	Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования	69

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- в соответствии с приказом МДОУ «Об организации проведении самообследования МДОУ № 71 – од от 12.03. 2025 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание. Общая площадь – 2671,4 кв.м. Занимаемая территория МДОУ 7090 кв.м. Проектная мощность учреждения с момента постройки рассчитана на 120 мест, но с 2017 года после проведения реконструкции, мощность составила на основании СанПин 88 мест. После проведенного строительства дополнительных групповых ячеек, проектная мощность увеличилась на 96 мест и составила 184 места.	
Фактическая наполняемость на конец 2024 года 10 групп общая численность детей -131.	
Списки воспитанников и комплектование групп фиксируется в книге движения воспитанников.	
<u>Организационно-правовая форма:</u> муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»	
<u>Государственный статус Учреждения:</u> муниципальная некоммерческая организация	
тип – дошкольное образовательное учреждение;	
Мощность ДОО: проектная/по СанПиНу/ фактическая	184/172/208
Юридический и почтовый адрес	
Адрес фактический	308505, Белгородская область, Белгородский район, с. Никольское, ул. Филатова, д.12., (4722) 39-71-41,
Телефон/факс	Email: ds3uobr@mail.ru
Электронная почта	http://www.ds3uobr@mail.ru
Сайт ДОО	Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.
Учредитель	
Юридический адрес Учредителя	308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес Учредителя Режим работы	308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б. По состоянию на 31.12.2024 г. МДОУ функционирует в 12 часовом режиме (7.00 – 19.00) 12 часовое пребывание - 5 групп (7.00 – 19.00) 10.5 часов пребывания – 2 групп (7.00-17.30) 10 часового пребывания – 3 группы (7.30-17.30) 5 –дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Примечание: в течении всего 2024 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп: 1 дежурная группа – младший дошкольный возраст 2 дежурная группа – старший дошкольный возраст 3 дежурная группа – группа компенсирующей направленности.
Ближайшее окружение – МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», Никольский Дом Культуры, Никольская модельная сельская библиотека. Остановка общественного транспорта (маршрутка 111) – улица Советская находится в 400 метрах от МДОУ. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Озеленение территории МДОУ составляет 61%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теневыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности. На территории МДОУ имеется спортивная площадка. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога и кабинет логопеда, сенсорная комната, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная и гладильная, кабинет иностранного языка. А также 10 групповых помещений. В 6 группах игровые комнаты совмещены со спальнями.	
Нормативно-правовые акты	
МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» в своей работе руководствуется такими нормативно – правовыми актами:	- Конституцией Российской Федерации - Конвенцией о правах ребёнка - Трудовым кодексом РФ - Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

	-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», - Договором с учредителем, и другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20»
Правоустанавливающие документы МДОУ	
Лицензия на право проведения образовательной деятельности (с приложением)	Регистрационный номер 8826 от 06.12.2019 г. Серия 31ЛО1 № 0002685 срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0005117 от 06.12.2019 г., регистрационный номер 3711.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3102017577 КПП 310201001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1033100504250 Серия 31 № 002230888
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом	№31-31-01/282/2010-438 от 28.12.2010
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости сведений об основных характеристиках объекта недвижимости	№ 31/001/2019-4 от 01.11.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 31 № 001128006
Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок	№31-31/01/108/2-11-3131/001/203/2015-110/1 от 05.11.2015 г.

Санитарно - эпидемиологическое заключение	№31.БО.14.000.М.001215.10.19 от 16.10.2019
Устав МДОУ	от 18.12.2017 №1927
Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности	№5 от 11.10. 2019 г
Локальные акты МДОУ	
В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения	-Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ педагогов; -Положение о системе планирования деятельности; -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; -Положение о контрольной деятельности в МДОУ; -Положение об официальном сайте; -Положение о смотрах конкурсах; -Положение о логопедическом пункте; -Положение о педагогическом совете -Положения о психолого – медико – педагогическом консилиуме; -Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о распределении фонда стимулирующей части заработной платы работников МДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; -Положение об Управляющем совете; -Положение об Общем собрании коллектива; - Другие локальные акты.

В МДОУ разработана и утверждена номенклатура дел. С родителями (законными представителями) заключены договоры. Заведены личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации.

В МДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;

- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

Сведения о контингенте воспитанников на 31.12. 2024 года

Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников		
<i>Название группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Численность воспитанников</i>
Общеразвивающие		
Вторая группа раннего возраста	1	22
Старшая группа	1	11
Комбинированные		
Младшая группа	1	23
Средняя	1	26
Старшая группа	1	9
Подготовительная группа	2	18
Компенсирующие		
Старшая группа	1	7
Подготовительная группа	1	10
Разновозрастная (ресурсная)	1	5
Итого	10	131

Приём и отчисление воспитанников в учреждение осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования”, положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского

района от 22.05.2015 г. № 792), положением МДОУ « О правилах приема обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» от 31.07.2020 г. № 111, положением МДОУ «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», положением МДОУ «О порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МДОУ детского сада работал, в 2024 году над реализацией следующих задач:

- Обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития МДОУ на 2020-2024г.г.: «Качество образования», «Воспитаем здорового ребенка», «Я-современный педагог», «Территория детства», «Воспитание в приоритете».
- Обеспечить здоровьесберегающие условия в МДОУ для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.
- Продолжать создавать в МДОУ материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов МДОУ с участниками образовательных отношений а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участия ребенка в детском саду», «Телеобразование», семьи», «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».
- Продолжать создавать в МДОУ развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, ранней профориентации в условиях образовательных центров.
- Продолжать создавать в МДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда».
- Обеспечить технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон»), программ «Умные игры в сказках для малышей», «Азбука бережливости».
- Обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МДОУ в условиях реализации Программы воспитания.
- Обеспечить организацию в МДОУ мониторинговых процедур оценки качества образования, при обеспечении внесения корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы.
- Необходимо обеспечить ДОО кадрами в части сопровождения детей с ОВЗ, повышать квалификацию.

Образовательные программы, реализуемые в МДОУ в 2024 году

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы					
	младшие	средние	старшие	Подготовительная	Ресурсная	итого
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ФОП ДО	1	1	2	2		6
	Адаптированные программы:					
-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи», разработанная в соответствии с ФАОП ДО».		1	3	3		7
-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», разработанная в соответствии с ФАОП ДО».				1		1
-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра», разработанная в соответствии с ФАОП ДО».					1	1
-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с					1	1

тяжелыми множественными нарушениями развития», разработанная в соответствии с ФАОП ДО».						
Парциальные программы:						
Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно- эстетическое развитие);	2	1	3	3	1	10
Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);	2	1	3	3	1	10
Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).	2	1	3	3	1	10
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности»			3	3		6
Познавательно- исследовательская деятельность Программа «Алгоритмика»				2		2

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью у всех участников образовательного процесса это одна из стратегических задач, над решением которой работал педагогический коллектив в этом учебном году. Заботясь о создании соответствующей среды: выборе оптимальных образовательных программ, рациональном комплектовании групп, создании благоприятного психологического климата, соблюдении двигательного режима, рационального питания. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей проводились осмотры дошкольников узкими специалистами.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» №316/10-у от 18.09.2018г. согласно пункта 1.

Распределение детей по группам здоровья на 31.12.2024 года

2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Разновозрастная группа (ресурсная)				Старшая группа			Подготовительная группа		
			Группы здоровья															
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	V	I	II	III	I	II	III
10	11	0	10	13	0	15	10	0	0	2	1	2	10	15	2	9	20	1
Итого по ДОУ: I группа - 54 чел; II группа- 71 чел; III группа- 4 детей; IV группа – 0 детей; V группа- 2 ребенка																		

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2024 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, остался на прежнем уровне,

показатель воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, так же не изменился. При этом уменьшился показатель детей с III группой здоровья. Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы здоровья	Человек / %
Основная	125/95%
Подготовительная	2/2%
Специальная	4/3%

Показатели заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости и посещаемости в 2024 году:

№	Показатели /год	31 декабря 2024 г
1.	Среднесписочный состав	172
2.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	0
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками за отчетный период текущего года	1
4.	Количество часто болеющих детей	0
5.	Выполнение детодней (посещаемость)	2768/42285

Заболеваемость в 2024 году не представляется возможным отследить из-за малого количества посещения детьми детского сада в силу сложившейся оперативной обстановки .

Функционирование в 2024 году составило 5,8%. В связи со сложной обстановкой в Белгородском районе из-за работы детского сада в режиме дежурных групп, воспитанники не посещали детский сад.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с ответственным за здоровьесбережение Радченко Г. Н., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, педагогических советах. Несмотря на разъяснительную работу, проводимую воспитателями групп, с родителями (законными представителями) о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых детей
2022	214	23
2023	211	34
2024	131	22

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм на 93,67%: дети раннего возраста – 94,56 %, дети от 3 до 7 лет – 92,78 %. Что по сравнению с прошлым годом понизилось на **1,11%**

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Резуновой О.В. и Аксютинной А. С. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

По результатам проведенной работы в 2024 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников, с охватом всех возрастных групп. Проведены спортивные досуги: «Со спортом дружим- никогда не тужим», «Веселые старты», «Зимние забавы» - спортивное развлечение; ко дню Защитника Отечества, физкультурный досуг: «Зимняя олимпиада»; спортивные игры: «День мяча».

Одной из задач в 2024 году стало укрепление физического и психического здоровья детей посредством совершенствования работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Воспитатели групп организуют работу с родителями по пропаганде ЗОЖ. Этим вопросам посвящены родительские встречи и наглядно-текстовая информация для родительской общности, тематика которых определяется изучением уровня осведомленности родителей в вопросах ЗОЖ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила в 2024 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДДОУ налажена работа «Родительского патруля». Руководство, которым возглавляет воспитатель Лынь С. В.

С целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей ежемесячно проводятся профилактические мероприятия. Так 16.02.2024 года и 11.10.2024 года в целях контроля за состоянием профилактических мер старшим воспитателем Аджавенко Т. А и воспитателем Сенченко Ю. С. был проведен «Мониторинг «Наличие СВ-элементов на одежде воспитанников МДОУ в темное время суток». В результате мониторинга выявлено, что 37% воспитанников не имеет СВ-элементов на теплой одежде. С родителями проведена разъяснительная работа, индивидуальное консультирование о необходимости приобретения и ношения СВ-элементов на теплой одежде, детских аксессуарах воспитанников. В результате повторного мониторинга 15.11.24 г. охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 79%.

Воспитанники МДОУ вместе с воспитателями принимали участие в муниципальном конкурсе «Зебренок», где не получены большие результаты, поэтому работа активно ведётся в данном направлении.

Педагоги детского сада ведут активную работу по формированию основ безопасности у воспитанников и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стараюсь внедрять новые и инновационные формы работы в жизнедеятельность МДОУ.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: случаев дорожного травматизма с участием детей в МДОУ не выявлено.

1.2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 213 – ФЗ (ред. От 05.05.2014г) «Об образовании в Российской Федерации» на

принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Заведующий МДОУ осуществляет **I уровень** управленческой деятельности и обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для осуществления управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – работники МДОУ, все участники образовательных отношений. В пределах своей компетенции заведующий издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II уровень – заведующий хозяйством, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива работников согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между административным персоналом;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Нормативно – правовая документация, регламентирует деятельность образовательного процесса.

Документация ведётся в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ соблюдаются правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении МДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить соответствие

деятельности коллектива нормативным документам, решениям педагогических советов, распоряжениям руководителя, помогает выявить недостатки в работе и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОУ по выполнению своих обязанностей, наладить системную обратную связь.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- Заведующий МДОУ: Резунова Оксана Васильевна; имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2009 года.
- Заведующий хозяйством: Власенко Олеся Федоровна; имеет высшее образование. В должности заведующего хозяйством с июня 2023 года.
- Старший воспитатель: Аджавенко Татьяна Анатольевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию. Опыт работы в МДОУ с августа 2019 года. Общий стаж работы – 29 лет.
- Старший воспитатель: Михалко Любовь Алексеевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию. Опыт работы в МДОУ с сентября 2009 года. Общий стаж работы – 15 лет.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников; Управляющий Совет; Педагогический совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников является высшим органом коллегиального управления Учреждением. Вопросы организационного характера решались общим собранием трудового коллектива.

За 2024 год проведено 2 общих собрания, на которых рассмотрены вопросы о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» на 2022-2024 гг., О принятии «Положения об оплате труда «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»; О принятии «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»;

Полномочиями управленческих функций наделен Управляющий совет МДОУ - коллегиальный орган, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ. В его составе 15 членов из них, 10 человек из числа родителей (законных представителей). Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 № 273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

За 2024 год проведено 9 заседаний Управляющего совета: рассмотрены вопросы о назначении стимулирующей части фонда заработной платы вновь принятым педагогическим работникам; рассмотрение окончательного варианта отчета о результатах самообследования за 2023 год МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское

Белгородской области Белгородского района», вопросы о выдвижении кандидатуры к награждению грамотой Министерства просвещения РФ; 1. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» за период работы с 1 января по 31 августа 2024 г.; рассмотрены вопросы о стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на период с 1 сентября по 31 декабря 2024 г.; , вопросы об увеличении заработной платы прочего персонала с 1 октября 2024 года:

- на 5,5 % низкооплачиваемым категориям сотрудников (техническим исполнителям и обслуживающему персоналу, специалистам и учебно-вспомогательному персоналу); вопросы о согласовании «Положения об оплате труда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»;

За 2024 год проведено 5 педагогических советов, о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов, об обновлении и актуализации знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства, об уровне готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, об анализе результатов работы педагогического коллектива за истекший 2023-2024 учебный год, об определении и утверждении основных направлений работы ДООУ на 2024-2025 учебный год, о совершенствовании работы ДООУ по внедрению в деятельность педагогов дистанционных образовательных технологий.

Педагогический совет № 3 «Промежуточные итоги воспитательно-образовательного процесса за первое полугодие 2023-2024 учебного года» от 28.02.2024 г., где рассматривались такие вопросы, как: мониторинг оздоровительной работы, организация и проведение прогулок в зимний период, отчеты воспитателей, отчет специалистов о работе за полугодие, отчет о дополнительном образовании, обобщение актуального педагогического опыта, практическая часть: решение педагогических задач.

Педагогический совет № 4 «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» от 17.04.2024 г., на котором были рассмотрены следующие вопросы: аналитическая справка по итогам тематического контроля Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы», консультации для педагогов: Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни – воспитатель, «Методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями», «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни или как привить привычку быть здоровым», проведение

педагогической игры «Что? Где? Когда? (развитие ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности).

Педагогический совет № 5 «Импульс года» от 29.05.2024 г., на котором рассматривались такие вопросы как: сообщение о выполнении решений предыдущего, анализ результатов работы педагогического коллектива за истекший 2023-2024 учебный год, отчёты воспитателей групп по результатам диагностических исследований, отчёты специалистов по результатам диагностических исследований, обсуждение планирования педагогической работы на следующий учебный период, консультация на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасность детей в летний период», утверждение план работы на летний - оздоровительный период.

Педагогический совет № 1 «Ключевые векторы развития образования в новом учебном году» от 29.08.2024 г., где были рассмотрены следующие вопросы: анализ работы педагогов за летний оздоровительный период, какие приоритетные задачи ждут коллектив в новом 2024-2025 учебном году. кадровые перестановки в МДОУ на 2024-2025 учебный год; утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год, утверждение режима дня в МДОУ «Детский сад №3 с Никольское», утверждение сетки занятий на 2024-2025 учебный год. Утверждение тем самообразования педагогов ДОУ, утверждение графика работы, педагогической нагрузки и циклограмм, утверждение рабочих составов творческих групп, утверждение комплектования групп МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» на 2024-2025 учебный год, утверждение новых Положений в связи с окончаниями срока действия и изменениями в законодательной базе на федеральном и региональном уровнях, профилактика детского дорожного травматизма в ДОУ, профилактика детского дорожного травматизма в ДОУ, ознакомление с Программой просвещения родителей, утверждение Календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, изучение Проекта Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.

Педагогический совет № 2 «Важность семейных традиций в воспитательской деятельности» от 20.11.2024 г., в котором раскрывались такие вопросы как: семейные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье, физическое воспитание в семье, деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», традиционные и нетрадиционные формы работы взаимодействия с семьей для создания традиций группы.

Профсоюзным комитетом МДОУ за 2024 год проведено 2 профсоюзных собрания и 4 заседания профсоюзного комитета. На профсоюзном собрании рассмотрены и обсуждены такие вопросы о согласовании графика отпусков сотрудников МДОУ на 2025 г., о разработке и утверждении плана работы Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на год 2025 год; об утверждении сметы, соглашения по охране труда на 2025 г., и вопрос о выполнении техники безопасности при организации Новогодних утренников, отчет 5 – СП, об организации поздравлений членов профсоюза с Новогодними праздниками.

На заседаниях профкома рассмотрены вопросы о ежегодном публичном отчете председателя первичной Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» за 2023 г., об организации поздравлений всех членов профсоюза с праздниками 23 Февраля и 8 Марта., о выборе заместителя председателя первичной профсоюзной организации, о назначении ответственного по работе в АИС., о назначении ответственного по приему в первичную профсоюзную организацию о согласовании Положения о пропускном режиме МДОУ.

Вывод: существующая структура управления в МДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность необходимое количество педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Педагогический процесс был спроектирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов.

С января по декабрь 2024 года педагогический процесс в 2 возрастных группах общеразвивающей, в 5 группах комбинированной и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой организованной непрерывной образовательной деятельности.

Календарно-тематический план разработан с учётом, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 3.1/2.4.3598-20).

Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии с образовательными программами дошкольного образования МДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Образовательной программой МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), федеральной образовательной программой дошкольного образования (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения

России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

3. Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом

регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно-эстетическое развитие);
- Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);
- Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение периода с сентября по декабрь 2024 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности.

Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались возрастные адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы: организованная игровая деятельность; совместная с взрослым деятельность; развлечения; игры; театрализованная деятельность; наблюдения; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальная работа.

Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 3.1/2.4.3598-20.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики:

Всего детей в МДОУ на 31.05.24 г.- 131 чел.

Обследованных детей – 87 человек, что составляет 66% всего списочного состава детей МДОУ.

Итого по МДОУ:

высокий уровень - 65%

средний уровень - 23 %

низкий уровень - 12%

Затруднения в проведении мониторинга вызвано сложившейся оперативной обстановкой, в следствии чего большинство детей не посещало детский сад. С ними велась дистанционная работа. Функционирование детского сада осуществлялось посредством работы дежурных групп, которые посещали воспитанники, остро нуждающиеся в детском саду.

С целью социально – коммуникативного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность, согласно утвержденной сетке. В результате, которой обыгрывались различные ситуации из жизни, дети учились вести себя в социуме, соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Они научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, разрешать конфликтные ситуации, понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Воспитатели поощряли импровизации детей, умение делиться игрушками, оказывать помощь, устанавливать контакт, уделяя особое внимание формированию социально адаптированной личности дошкольника с учетом гендерного подхода.

В организации взаимодействия с семьёй, как необходимом условии успешного решения задач полоролевого воспитания детей, важное место отводится педагогическому и психологическому просвещению родителей. По вопросам воспитания мальчиков и девочек в «Уголке для родителей» оформляется наглядная информация.

Формы работы с семьёй разнообразны: обсуждаются различные педагогические ситуации и выход из них «Роль мамы в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына», «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Проводятся индивидуальные беседы на тему: «Взаимоотношения ребёнка со сверстниками»; консультации: «Женские и мужские обязанности нужно ли их разделять», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками».

В МДОУ проводится праздник посвящённый Дню Матери. Оформляются стенгазеты: «Мама- солнышко», « Папа – может...».

Работа по созданию в МДОУ условий, способствующих гендерной социализации детей, дает положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки –

доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают полковую принадлежность своего имени, отношение к нему.

Особую актуальность приобретают в настоящее время задачи воспитания духовно- нравственной культуры. Игровая организованная деятельность позволила расширить кругозор детей в области духовно- нравственной культуры и способствовала патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа.

Изучение народной культуры осуществлялось через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно- ролевых, народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц и поговорок).

Дети усвоили основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, чуткость, честность. Используют в общении важные понятия и категории этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота. Осознанно оперируют понятием «Родина», гордятся культурой и традициями своей родины. Осознанно выбирают друзей и товарищей, различают хорошие и плохие поступки. Терпимо относятся к людям. Демонстрируют коммуникативные умения.

Воспитанники и педагоги МДОУ приняли участие:

- в проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,
- в проведении районной выставке –конкурсе «Цветы как признание ...» номинация «От всего сердца»
- в проведении муниципального этапа областного смотра –конкурса по благоустройству территорий дошкольных образовательных организаций Белгородского района. Номинация «Благоустройство территории дошкольной образовательной организации . Занявшие 3 место, руководитель Резунова О.В.

Вывод: *Дальнейшая работа по формированию социально адаптированной личности дошкольника требует совершенствования, и работа коллектива в новом учебном году будет продолжена в этом направлении.*

С целью познавательного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность согласно утвержденной сетке. В познавательном развитии достигнуты следующие результаты 57% детей имеют высокий уровень, 31% средний уровень развития и 12% детей имеют низкий уровень развития. Дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии их возрастных особенностей. У детей развита сенсорная культура. Они умеют различать цвета, узнают и называют геометрические предметы, умеют сравнивать, ориентироваться в пространстве. Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Знают разновидности материалов, которые используются для изготовления того или иного предмета. Дети научились различать объекты и явления природы по их признакам. В развивающей среде групп создавались условия для экспериментирования с объектами неживой природы, растениями.

Дети научились называть свое имя, фамилию, адрес проживания. Знают имена своих родителей, их профессии. Проявляют интерес и положительное отношение к природе. Правильные дают ответы на вопросы о значении солнца, воздуха, воды для

жизни человека. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «обед», «день», «ночь». Определяют части суток, называют времена года, их признаки. Знают прямой и обратный счет, состав числа в соответствии их возрастных особенностей. Дети старшего возраста имеют представления о Родном Крае, о своей Родине, о флаге, профессиях взрослых. Различают и называют дорожные знаки.

Особенностью организации работы по краеведению являлась динамичность ее форм. В работе эффективно использовались игровые и проектные технологии.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являлась совместная деятельность с детьми. Педагоги уделяли огромное внимание знакомству с предметами быта русского народа, его традициями и обычаями. Воспитателями МДОУ проведены музейные занятия и экскурсии, которые расширили кругозор воспитанников, познакомили с предметами народного быта, обогатили словарь детей народными пословицами, потешками и поговорками. В детях воспитывалось бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, ручному ремеслу.

С целью художественно - эстетического развития дошкольников организовывалась игровая деятельность согласно утвержденной сетке. Высокий уровень 67%, средний уровень соответственно 26,4%, низкий – 6,6%.

В художественно – эстетическом развитии у воспитанников сформированы умения, как пользоваться карандашом и кистью. Проявляют интерес к произведениям искусства, имеют представление, как смешивать цвета, компоновать изображение на листе, передавать пропорции изображаемого. Эмоционально откликаются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения. Узнают осваиваемые в течение учебного года произведения и предметы народного промысла. Стремятся в процессе собственной продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) создавать интересные образы. Принимают участие в выполнении коллективных работ. Дети старших возрастных групп проявляют инициативу, самостоятельность в выборе темы, техники и способов создания изображения. В этом году воспитанники ДОУ научились создавать настоящие шедевры.

С целью физического развития, в течение года инструктор по физической культуре, побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко,

дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствует возрасту детей, моторная плотность выше – 80 %.

В течении года проводились различные спортивные мероприятия для детей: «День здоровья», спортивные досуги согласно тематического планирования. Однако продолжает отмечаться бессистемность проведения утренней гимнастики. Проблему представляет и проведение физкультурных досугов, развлечений, в контексте взаимодействия с семьей, так как весь 2024 год не позволял проводить массовые мероприятия из-за сложной оперативной обстановки и работы детского сада в режиме дежурных групп. Посещение физкультурных занятий на улице так же было нарушено.

Удовлетворительные результаты прослеживаются по этому направлению. Высокий уровень 59%, средний уровень 36% и низкий уровень 5% соответственно.

Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

По речевому развитию высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями имеет показатель – 52% Средний уровень 29%, низкий уровень – 19%.

Дети младшего возраста научились составлять рассказ по картинке с трёх-четырёх предложений, совместно с воспитателем читать короткие стихи, петь песенки. Начали осваивать умения использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуй), просьба (дайте), благодарность (спасибо), называть ласково друг друга.

Дети старших возрастных групп могут передавать в своих рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Дети активно участвуют в конкурсах стихов, рассказывании сказок, инсценировках, придумывают мультфильмы, упражняются в самостоятельном сочинительстве сказок, участвуют в театральной деятельности. Многие умеют образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, составляют предложения и рассказы из личного опыта. Знают названия любимых сказок, рассказывают стихи, внимательно слушают произведения, могут отвечать на вопросы по содержанию. Однако не все четко произносят, различают на слух звуки в соответствии своего возраста.

Организация коррекционной работы.

В ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и

развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20"Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", приказом Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ППк ДОО, планом работы ППк на учебный год.

На логопункте оказывалась практическая коррекционная помощь детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В период с января 2024 года по май 2024 года логопедической помощью было охвачено 12 воспитанников, прошедших ТПМПК.

Всего из логопункта было выпущено 6 воспитанников.

В течение учебного года проводились индивидуальные логопедические занятия.

Коррекционно – развивающая работа была направленная на решение таких задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;

- коррекция речевых нарушений,

Работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое,

- коррекционно - развивающее,

- консультативное,

- методическое.

Диагностическое направление

В МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» в 2004 году было обследовано 62 воспитанника, из них выявлено 27 воспитанников с нарушениями устной речи.

Из них:

24 – ОНР (общее недоразвитие речи)

3 – ЗПР

Коррекционно - развивающее направление

По этому направлению проводились индивидуальные и подгрупповые занятия на основании проведённой диагностики и в соответствии с разработанным

индивидуальным коррекционным планом работы. На занятиях работа логопеда была направлена на коррекцию звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, произвольной памяти и внимания, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультационное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Консультации проводились по следующим темам: «Создание условий в группе для преодоления речевого негативизма», «Игровые приёмы в формировании лексико-грамматических категорий языка», «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста», «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Подбор и демонстрация упражнений» Ежеженедельно логопедами проводились педагогические пятиминутки, на которых воспитатели знакомились с основными приёмами обучения, правильным подбором речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми детям различных возрастных групп по речевому развитию.

За учебный период с сентября по декабрь были проведены индивидуальные консультации для родителей детей, с нарушениями устной речи по их запросу. Проведены консультации с родителями средней, старшей и комбинированной групп по следующим темам: «Результаты логопедического обследования устной речи», «Сроки и порядок прохождения территориальной психолого-медико педагогической комиссии», «Роль дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения воспитанников», «Развитие слухового внимания», «Учимся различать звуки», «Пальчиковый игротренинг», «Сложные слова», «Значимость и порядок выполнения заданий учителя-логопеда для родителей и воспитанников». Обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда».

Методическое направление

В течение года кабинет пополнялся дидактическими материалами, наглядными пособиями, методической литературой. Задачи, поставленные логопедом, в 2024 учебном году полностью выполнены.

Вывод: В новом учебном году необходимо: активизировать просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости соблюдения рекомендаций даваемых детям, обучающимся на логопункте и зачисленным в группу компенсирующей направленности.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная

политика в сфере образования, ориентирована на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одна из главных задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей

(в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Одним из направлений работы МДОУ явилось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду сверстников, с учетом интересов и запросов родителей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистами МДОУ разработана психолого - педагогическая модель сопровождения детей. В основе, которой лежит непрерывно- коррекционная развивающая работа. Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивали: воспитатели, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Педагоги постоянно обеспечивали стимулирование познавательной активности детей с ОВЗ, побуждению интереса к себе, окружающей предметной среде и социальному миру.

Коррекционно – развивающая деятельность была направлена на:

- Координацию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- Формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- Успешную адаптацию к жизни в обществе;
- Формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- Формирование готовности к обучению к школе.

Специалисты и воспитатели осуществляли принцип интеграции различных видов деятельности на основе взаимодействия: координировали содержание проводимых занятий, осуществляли совместное планирование, обсуждали достижения детей и проблемы, организовывали родительские собрания.

Для специалистов ДОУ составлены гибкие графики для более эффективной работы с детьми этой группы.

В соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ОВЗ создавались определённые условия. Занятия логопедом, педагогом-психологом и дефектологом проводились в индивидуальной форме, подгруппами. Инструктор по физической культуре проводил занятия с целой группой по двигательной деятельности.

РППС выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она работала на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач и социализации на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда использовалось разнообразное оборудование для проведения релаксации:

№	Название	Целевое использование	К-во
1	«Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками».	Создание положительного настроения, тренировка зрительной памяти, развитие цветового восприятия, релаксационный эффект, развитие кинестетического анализатора, формирование фиксации взора, тренировка плавного прослеживания.	1
2	Панно «Звездное небо».	Стимуляция зрительных ощущений, развитие зрительной координации, зоркости.	1
3	Интерактивная светоустановка «Волшебное дерево».	Стимуляция звукопроизношения, силы выдоха, направленности воздушной струи.	1
4	«Зеркальный шар».	Развитие концентрации внимания.	1
5	«Подвесные крутящиеся модули».	Проведение гимнастики для глаз, концентрации внимания.	1
6	«Сухой бассейн».	Достижение массажного эффекта, эффекта ускользящей податливой опоры, эффекта погружения, сенсорного эффекта, расслабляющего и тренирующего эффекта.	1
7	«Стол для рисования на песке с подсветкой».	Развитие мелкой моторики, воображения, цветового восприятия.	4
8	Жидкокристаллический дисплей.	Вывод на экран изображений, видео- и музыкального сопровождения релаксационных занятий.	1
9	Напольное модульное покрытие «Орто».	Воздействие различных по твердости и фактуре поверхностей покрытия на рецепторы стопы ребенка. Формирование правильных физиологических сводов стопы.	1
10	Мягкий ковер	Релаксационный эффект.	1

В работе с детьми ОВЗ использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья:

-во время занятий 2-5 минут уделялось проведению кинезиологических упражнений, динамических пауз или физминуток;

-ежедневно проводились подвижные игры;

-использовалась спокойная музыка, запись звуков природы для проведения релаксации;

- в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки проводилась зрительная гимнастика;

-после утреннего приема и после дневного сна организовывалась корригирующая бодрящая гимнастика;

- организовывалась песочная терапия, помогающая более интенсивно развивать познавательные функции;

-для речевого развития использовались (развивающие игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

В логопедической работе использовались здоровьесберегающие технологии. Неотъемлемой частью логопедической работы являлась артикуляционная гимнастика, а также зрительная и дыхательная, которые становились нормой и

правилом жизнедеятельности. С их помощью улучшалась у детей функциональная деятельность всех органов и систем организма. Очень часто проводились массажные упражнения, нормализующие мышечный тонус, стимулирующие тактильные ощущения, что благотворно влияло на развитие речевой функции.

Инструктором по физической культуре активно использовались «дорожки здоровья», по которым осуществлялась ходьба босиком, бег на месте, прыжки.

С целью дополнительного образования детей в МДОУ была организована кружковая деятельность по оказанию платной и бесплатной дополнительной образовательной услуги по дополнительным программам на основании лицензии № 8826 серия 31Л01 № 0002685 от 06 декабря 2019 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, в лице заведующего МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» Резуновой Оксаны Васильевны, действующего на основании Устава и приказа Управления образования администрации Белгородского района о назначении на должность заведующего от 22 февраля 2012 года № 25-к. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Витамин»;

- Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселый английский»;

Образовательная услуга оказывалась не регулярно, так как с июня детский сад не функционировал из-за сложной оперативной обстановки. Каждое занятие продолжалось не более 30 минут, для каждой возрастной категории отдельно.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Все участники педагогического процесса вовлекаются в совместную деятельность, осуществляют взаимопроникновение семьи и детского сада, созданы условия для детского – взрослого сообщества. Коллектив ДОУ продолжил работу по взаимодействию семьи и детского сада согласно плана работы на год и активизировал работу формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников посредством он-лайн консультаций.

Совместная работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов – детей – родителей). Родителям давались консультации и советы психолога, логопеда, воспитателя, исполняющей обязанности медсестры соответствующие определённой тематике, а также по вопросам здоровья детей, закаливания, защите от простудных заболеваний. Родители принимали активное участие в реализации проектов, проведении праздничных мероприятий, анкетировании, с целью выявления удовлетворённости работой МДОУ и степенью информированности введением ФГОС ДО. Воспитатели вовлекали детей и взрослых в различные виды деятельности

в ходе реализации проектов. Наиболее продуктивно реализованы, и продолжают реализовываться проекты в МДОУ:

- муниципальный проект «Внедрение авторского пособия «Сказкополия по ПДД» в деятельность МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».

Родители принимали участие:

- конкурсах поделок: «Чудесница осень», «Зимняя фантазия»,
- подготовке выставок творческих работ: «Портрет мамы», «Светлая Пасха», «Космонавтом быть хочу!».

Одной из форм работы с родителями, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволяют проследить насколько родители удовлетворены учебно – воспитательным процессом МДОУ.

Анализ удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО в 2024 учебном году по результатам анкетирования, проведенного 22.10.2024 года, имеет такие данные:

-удовлетворенность родителей оснащенностью МДОУ-97%

-удовлетворенность родителей квалификацией педагогов-100%

-удовлетворенность родителей развитием ребенка-98%

Удовлетворенность взаимодействием с родителями- 100%

В среднем уровень удовлетворенности родителей составил 98%.

Детский сад работает в тесном контакте со своими социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников ДОО. Однако 2024 год прошел только в режиме он-лайн работы с библиотекой из-за сложной оперативной обстановки и временным закрытием детского сад.

Активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой в 2024 году не осуществлялась в связи с ремонтными работами в МОУ «Никольская СОШ».

Общие выводы по разделу:

В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию ребенка в двигательной, модельно-конструктивной, познавательной – исследовательской, музыкальной, продуктивной деятельности. Педагогический процесс выстроен с учетом взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

•объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;

•совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения;

•внедрение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители» в условиях реализации ФГОС ДО.

Однако следует отметить затруднение выполнения Плана деятельности МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» из-за сложной оперативной обстановки, временного закрытия детского сада с июня 2024 по декабрь 2024 года, большим количеством отсутствия детей в связи с выездом за пределы области.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с Планом деятельности, календарно-тематическим планированием и расписанием занятий. План деятельности МДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий в учебном году. Он состоит из инвариантной и вариативной частей.

В детском саду со 01.01.2024 года на 31.08.2024 года функционировало 10 групп: одна группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, одна младшая группа для детей с 3 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, три старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), две подготовительные группы с 6 лет до 7 лет (одна из них логопедическая), одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (ресурсная) для детей от 3 до 8 лет.

С 01.09.2024 года по 31.12.2024 года функционировало 10 групп: одна группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет, одна группа младшая для детей с 3 лет до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, три старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), две подготовительные группы (одна из них логопедическая) для детей 6-7 лет, одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (ресурсная) для детей от 3 до 8 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Занятия в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая 2024.

Однако необходимо уточнить, что с июня 2024 по декабрь 2024 года детский сад функционировал только в он-лайн режиме, в связи с временным закрытием детского сада из-за сложной оперативной обстановки:

- с 27 декабря по 8 января 2024 года – новогодние каникулы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В группах компенсирующей направленности в летний период продолжают работать узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:
для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут;
для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
 для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
 для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники;
 7 января - Рождество Христово;
 23 февраля – День защитника Отечества;
 8 марта – Международный женский день;
 1 мая – Праздник Весны и Труда;
 9 мая - День Победы;
 12 июня - День России.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Занятия по ОО Физическая культура проводились 3 раза в неделю. В старших группах третье занятие должно проводиться во время прогулки на свежем воздухе, однако в 2024 году оно проводилось в спортивном зале.

Объём учебного времени на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы
 по образовательной программе дошкольного образования
 МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» (в соответствии с ФОП) общего объема
 Программы.

№	Содержание	Возрастные группы					
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средн яя	Разн овоз раст ная	Старшая	подготов ительная
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	3	3	1
2.	Начало учебного года	01.09.2023, 01.09.2024					
3.	Окончание учебного года	31.08.2024, 31.08.2025					
4.	Занятия	с 01.09.2023 по 31.05.2024, с 01.09.2024 по 31.05.2025,					

5.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
6.	Продолжительность образовательной деятельности	36 недель				
7.	Режим работы ДОО в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00.				
8.	Новогодние каникулы	С 27 декабря по 08 января				
9.	Летний оздоровительный период	С 01.06. 2024 по 31.08 2024 г.				
Непрерывная образовательная деятельность						
НОД	Наименование возрастной группы					
	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	ресурсная
Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание занятий	9.50	9.50	9.50	10.40	10.40	10.40
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\ кол-во мин)	10/130 мин.	10/150 мин.	11/220 мин.	13/300 мин. 14/330 мин.	16/460 мин мин.	10/150 мин. 11/220 мин.
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 8 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	2 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин	2 занятия по 15/20 мин
Перерыв между НОД	не менее 10 мин					
Реализация приоритетных направлений: познавательное, физическое развитие дошкольников						
Программа «Здравствуй мир Белогорья!»		1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности
Программа «Цветной мир Белогорья»		1 раз в месяц занятие и в ходе	1 раз в месяц занятие и в ходе	1 раз в месяц занятие и в ходе	1 раз в месяц занятие и в ходе	1 раз в месяц занятие и в ходе

		совместно й деятельно сти	совмест ной деятельн ости	совместно й деятельно сти	совместно й деятельно сти	совместно й деятельно сти
Программа "Выходи играть во двор"			4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Взаимодействие с социокультурными учреждениями				Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность в соответствии с планом взаимодействия		
Организация мониторинга						
Сроки проведения педагогического мониторинга	1-я неделя октября 4-я неделя апреля					
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально					
Взаимодействие с родителями						
Мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая	Средня я	Старшая	Подготов ительная	Ресурсна я
Родительские собрания	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрани е в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	1 раз в год					
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения						
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух». Музыкально-художественные праздники, развлечения					
Октябрь	Осенние развлечения. Конкурс Чудесница осень»					
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»					
Декабрь	Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка». Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»					
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья					
Февраль	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»				Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»					
Март	Утренники к Международному женскому дню.					

	Развлечение «Весна пришла».
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей День здоровья
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера
Июнь	Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»
Июль	Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом»

Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса

Организация детских конкурсов

1.	<u>На уровне ДОУ «</u> Я – исследователь» «Елочная игрушка» «ЛЕГО мастера» «Пасхальное чудо» Другие конкурсы по требованию	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Март
2.	<u>Участие в муниципальных конкурсах</u> «Я – исследователь» - «Цветы как признание...» - «Зимняя фантазия»	Март октябрь декабрь
3.	<u>Участие в региональных конкурсах:</u> - «Белгородчина театральная» - «Рукотворная краса Белогорья» - «Радость души моей» - «Красота Божьего мира» - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «С любовью к России мы делами добрыми едины» - «Музей и дети» - «Мир науки глазами детей»	Март Апрель Май Декабрь Апрель Май Апрель Сентябрь-октябрь
4.	<u>Участие в региональном фестивале</u> - «Мозаика детства»	Апрель - июнь

5.	<u>Участие в региональных конкурсах</u> - «Шаг к успеху» (для детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь Декабрь
----	--	-----------------------

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 г.

1.5. Востребованность выпускников

В 2024 году в ДООУ велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С 15.04.2024 г. по 23.04.2024 г., педагогом-психологом Резуновой О. В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе.

Предметом диагностики является:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность внутренней позиции школьника;

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Произвольная память	Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 30 воспитанников.

- Учитывались такие показатели как: состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2024 года педагог – психолог ДОО Резунова О. В. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С детьми психолог:

- проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему;
- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию.

Обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- выстраивание взаимодействия узких специалистов в вопросах коррекционного сопровождения детей.

Общий итоговый результат на конец 2023 – начало 2024 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов	Не готов

			(УНГ)	(НГ)
30	27	3	0	0
%	90%	10%	0%	0%

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Дети с высокой мотивацией хотят изучать в школе английский язык, буквы, азбуку, учиться читать, считать. Однако тест выявил и воспитанников, которые не способны на данном этапе осознать необходимость обучения в школе.

	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения хорошей отметки
	12	2	2	5	9
%	40%	7%	7%	16%	30%

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2023 по май 2024 года в МДОУ функционировало::

- старшая «А» группа – 12 воспитанников;
- старшая «Б» группа - 20 воспитанника;
- старшая «В» группа – 19 воспитанников;
- подготовительная «А» группа – 13 воспитанников;
- подготовительная «Б» группа – 27 воспитанников.

По результатам диагностики старших воспитанников было выявлено, что 94% детей (48 человек) готовы к началу обучения в подготовительной группе школы (1-й уровень готовности). У них хорошо развиты когнитивные предпосылки учебной деятельности, мотивационная и личностная готовность к обучению в школе.

Условно готовы (2-й уровень готовности) к обучению в подготовительной группе школы 6 % воспитанников (3 человек).

Детей не готовых (4-й уровень) к обучению в подготовительной группе школы (0 человек) -0%

Наряду с этим, по итогам диагностики воспитателям группы необходимо проведение занятий на повышение познавательной активности воспитанников, повышению психологической готовности к подготовке к обучению в школе.

У 48 воспитанников наблюдается высокий уровень готовности к обучению в подготовительной группе школы (94 %). Эти дети не имеют проблем с обучением, они успешно справляются с требованиями воспитателя, общительны, инициативны, чувствуют себя комфортно, у них наблюдается стабильное эмоциональное состояние. Данная категория детей положительно относится к школе, у этих детей в большей степени преобладает познавательный интерес, они стремятся наиболее успешно выполнять все требования, а у некоторых воспитанников преобладает игровой интерес, их школа привлекает больше в неучебной деятельности, им нравится роль ученика, общаться с друзьями, воспитателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% воспитанников готовы к обучению в подготовительной группе, они правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь; сопереживают персонажам сказок, рассказов. Дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвуют в коллективных делах. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. В своей деятельности применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов и ребусов. Знают о профессии своих родителей, о месте их работы, о значимости труда взрослых.

Определяя готовность старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить, что у дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения. Дети умеют:

- видеть и понимать связи и отношения природных явлений;
- усвоили представления о здоровом образе жизни;
- владеют основными двигательными умениями;
- применять на практике полученные знания.

Из 51 старших воспитанников 13 воспитанников продолжили обучение в подготовительной (логопедической) группе в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», 38 воспитанника продолжили обучение в подготовительной группе, 40 обучающихся пошли в первый класс.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к обучению в подготовительной группе, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;
- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;
- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;
- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба МДОУ в 2024 году представлена 31 педагогом, из них старший воспитатель, 19 воспитателей и 11 специалистов: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог 1, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, тьюторы-5.

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

- работоспособность
- профессионализм
- стабильность
- инициативность
- инновационная деятельность

Учебно – воспитательный процесс осуществляли 31 педагог.

Среди них: 8 педагогов с высшей категорией, 17 - с первой категорией, 5 педагогов – без категории.

В 2024 году были аттестованы 6 педагогов: Голубева А.М., Коренькова Е.А., Шевченко М.С., Буракова К.Ю. – с присвоением первой квалификационной категории;

– Черныш Т.А., Курашова А.К. аттестовались на высшую квалификационную категорию;

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась на диагностической основе и дифференцированно с учётом запросов педагогов, что способствовало развитию творческого потенциала в коллективе. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществлялось на основе диагностики, самодиагностики и результатах контроля, что позволяет составить целостное представление о сильных и слабых сторонах педагогов, наметить направления методической работы, при выявлении затруднений.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентировался на создание условий для повышения качества образования. Административный аппарат систематически содействовал вовлечению педагогов в решении задач повышения качества образования.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решалась путём соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Следуя Программе развития к концу 2024 года увеличен до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми. Стоит отметить, что данный пункт реализуется на постоянной основе и в течении следующих лет, так как детской сад пополняется новыми кадрами, которые продолжают знакомится с данными технологиями.

Также вовлечено в 2024 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» с использованием системы 5S.

К концу 2024 года до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.

Анализируя наличие категорий у педагогических работников можно сделать вывод, количество педагогов с высшей категорией увеличилось, уменьшилось количество педагогов с первой категорией. Увеличилось количество педагогов без категории (вновь прибывшие педагоги).

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в учреждении реализуется программа наставничества по форме «педагог- педагог».

В 2024 году были сформированы 2 наставнические пары. В ходе реализации программы наставничества за 2024 год особо эффективными оказалась пара, в которой наставляемый педагог, под руководством наставника, активно участвовал в мероприятиях по реализации годовых задач, образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

Для оказания помощи молодым специалистам Мошкиной К. И. и Слюсарчук О. С. в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников в течение учебного года проводилась работа по наставничеству. Наставником являлась Скабина Н. А. согласно приказу заведующего.

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации, особенности проведения занятий с детьми, продуктивное

взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию на следующий учебный год) и определена совместная программа работы.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

За время учебного года Мошкина К. И. и Слюсарчук О. С. зарекомендовали себя, как ответственные, исполнительные, дисциплинированные, инициативные специалисты. Легко идут на контакт со старшими воспитателями и коллегами, прислушивается к рекомендациям, исправляет свои ошибки, задает вопросы по специфике работы по профессии «Учитель-логопед». Положительная динамика прослеживается во всех направлениях работы.

В перспективе:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- усовершенствовать интерактивную предметно-пространственную среду в группе;
- пополнить кабинет пособиями, направленными на развитие детей.
- учиться использовать в своей работе современные педагогические технологии;
- посещать открытые занятия педагогов.

Вывод: педагоги МДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата. В учреждении реализуется система наставничества. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

В 2024 году 5 (16,1 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности в Белгородском институте развития образования.

По состоянию на 31 декабря 2024 года курсы повышения квалификации пройдены у 29 педагогов (93,5 %), 2 педагога, вновь прибывшие, запланированы на курсы.

Наличие курсов по ФГОС

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в текущем году		Имеют курсы по ФГОС		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%

2024	31	5	16,1	24	77,4	29	93,5
------	----	---	------	----	------	----	------

Наличие курсов по сопровождению детей с ОВЗ

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в учебном году		Имеют курсы		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%
2024	31	1	3	30	97	31	100

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2024 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Для повышения компетенции педагогов и обмена опытом проведены семинары:

1. По теме «Конверт откровений» (февраль 2020).
2. В сентябре 2024 года был проведен семинар по «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности».
3. В октябре 2020 года для педагогов был проведен семинар «Внедрение бережливых технологий в ДОУ».

Систему повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ можно отразить в таблице:

Год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема выступления, мастер-класса	Уровень	Тема мероприятия
Всероссийский уровень				
2024	Мошкина К.И., учитель-логопед	«Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Всероссийский научно-практический семинар	«Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники»
2024	Мошкина К.И., учитель-логопед	«Формирование эмпатии у дошкольников к сверстникам с ОВЗ посредством использования специальных игр и упражнений «мы дети одного солнца»	Всероссийский научно-практический семинар	«Потенциал устойчивого инновационного развития: концепции, модели и практическое приложение»

2024	Михалко Л.А., старший воспитатель	«Формирование мотивации у дошкольников с ОВЗ посредством технологии проблемного обучения»		«Проблемы развития научного потенциала и направления его повышения»
Региональный уровень				
2024	Скабина Наталья Анатольевна	Конспект интегрированного занятия для детей с ОВЗ		
Муниципальный уровень				
2024	Скабина Наталья Анатольевна учитель- логопед, Резунова О.В. , педагог- психолог	«Взаимодействие специалистов психолого- педагогического и дефектологического профиля при реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР в группе компенсирующей направленности»		Семинар специалистов психолого- педагогического и дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций
2024	Крамароская Е.В., воспитатель Аксютин А.С. учитель- дефектолог	Особенности взаимодействия воспитателей и учителя- дефектолога психолого- педагогического сопровождения при реализации АООП ДРО для обучающихся с ЗПР в группе компенсирующей направленности		Семинар специалистов психолого- педагогического и дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах: «Лучший патриотический центр в группе», в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек».

Участие в конкурсах педагогических работников 2024 году

Муниципальный уровень			
1.	Конкурс учебных и методических материалов	февраль	3 место Приказ Управления

			образования администрации Белгородского района Белгородской области от 12.02.2024 г. № 153
	«Педагогический дебют – 2024»	май	лауреат
2.	Конкурс «Профессия строителя глазами детей»	июль	3 место
	Районная акция «Еду-знаю-соблюдаю»	июль	призер
3.	Конкурс «Цветы, как признание...»	октябрь	участник
4.	Конкурс «Зебрыта»	ноябрь	участник
5.	«Технопарк методических идей»	ноябрь	участник
Региональный уровень			
1.	Конкурс педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий»	июнь	1 место Приказ БелИРО от 09.08.2024 г. № 556- од
2.	Заочный конкурс "Читающая семья - читающая страна" в номинации "Чтение в фокусе"	Октябрь	участник
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	Январь	1 место
2.	Конкурс «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	1 место
3.	Конкурс «Поёт зима – аукает»	Декабрь	1 место

Воспитатели активно обобщали опыты работы на уровне образовательной организации.

Обобщение актуального педагогического опыта:

№	Ф. И. О.,	Название	Дата
---	-----------	----------	------

п/п	должность		
Уровень ДОО			
1.	Куropаткина Л.И.	«Формирование у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста представлений о профессиях через игровую деятельность»	28.02.2024 г.
2.	Михалко Л.А.	«Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО через проектную деятельность»	28.02.2024 г.

Педагоги ДОО активно печатаются в сборниках всероссийского уровня:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование сборника	Название статьи	Дата
1.	Мошкина К.И., Скорикова Л.А.	Научно-издательский центр «Аэтерна»	«Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	15 августа 2024 г.
2.	Мошкина К.И., Скорикова Л.А.	Научно-издательский центр «Аэтерна»	«Формирование эмпатии у дошкольников к сверстникам с ОВЗ посредством использования специальных игр и упражнений «мы дети одного солнца»	20 августа 2024 г.
3.	Скабина Наталья Анатольевна, Крамаровская Елена Васильевна, Аксютинa Анастасия Сергеевна	АЭТЕРНА	«Практические приемы в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	5 июня 2024 г.
4.	Скабина Наталья Анатольевна, Крамаровская Елена Васильевна, Аксютинa Анастасия Сергеевна	АЭТЕРНА	«Обучение игре дошкольников с задержкой психического развития»	15 июня 2024 г.

5.	Скабина Наталья Анатолевна, Крамаровская Елена Васильевна, Аксютин Анастасия Сергеевна	АЭТЕРНА	«Индивидуальный образовательный маршрут – необходимость в работе с детьми с ОВЗ»	20 ноября 2024 г.
6.	Скабина Наталья Анатолевна, Крамаровская Елена Васильевна, Аксютин Анастасия Сергеевна	АЭТЕРНА	«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, инновации.»	25 ноября 2024 г.
7.	Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И.	Научно-издательский центр Аэтерна	Развитие навыков монологической речи у дошкольников посредством пересказа детской художественной литературы	13 ноября 2024 г.
8.	Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И.	Научно-издательский центр Аэтерна	Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к фольклору	15 ноября 2024 г.
9.	Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И.	Научно-издательский центр Аэтерна	Формирование представлений о безопасном поведении при ЧС ситуациях у детей дошкольного возраста	13 июня 2024 г.
10.	Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И.	Научно-издательский центр Аэтерна	Развитие интеллектуального потенциала и научное сотрудничество в эпоху изменений	10 июня 2024 г.
11.	Михалко Л.А., Воловикова М.А., Аджавенко Т.А., Коренькова Е.А.	Аэтерна «Информационные технологии как основа прогрессивны научных исследований».	Единое образовательное пространство «Детский сад-семья»: Новые грани взаимодействия.	25 июня 2024 г.
12.	Михалко Л.А., Воловикова М.А.,	Аэтерна «Педагогика и психология в	«Оффлайн взаимодействие «Мастерская тематического дня», как форма	4 декабря 2024 г.

	Аджавенко Т.А., Коренькова Е.А.	контексте социальных изменений».	дистанционного взаимодействия с родительской общественностью».	
13.	Михалко Л.А., Воловикова М.А., Аджавенко Т.А., Коренькова Е.А.	Аэтерна «Интеллектуальны й потенциал России - 2024».	«Использование методического пособия «Юные Эколята- путешественники по заповедным местам Белогорья»».	28 ноября 2024 г.
14.	Голубева А.М.	Вестник дошкольного образования	«Реализация наставничества между возрастными группами ДОУ через группу ЮПИД»	14 апреля 2024 г.
15.	Голубева А.М.	Журнал «Наука и просвещение»	«Роль разных видов гимнастики в здоровьесбережении детей дошкольного возраста с применением нетрадиционного оборудования»	12 октября 2024 г.
16.	Курашова А.К.	«Современная наука и образование: выбор будущего»	«Сенсорно-эмоциональное развитие детей: проблемы интеграции и дезинтеграции»	17 июня 2024 г.
	Курашова А.К., Колесникова А.А.	«Современная наука и образование: выбор будущего»	«Оценка качества дошкольного образования в условиях его вариативности»	17 июня 2024 г.
	Курашова А.К.	«Наука и образование: создаем будущее, опираемся на ценности»	«Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	30 октября 2024 г.
	Курашова А.К., Колесникова А.А.	«Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания»	«Психолого – педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста»	24 октября 2024 г.

Выводы: педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего мастерства и над повышением престижа детского сада. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации и планировании образовательного процесса, являясь участниками районных методических семинаров, региональных и всероссийских конкурсов.

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательных областей и дополнительных программ МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» оснащен учебно-методическим материалом, в том числе наглядно-демонстрационным материалом. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают методическую помощь в организации образовательного процесса. Обеспеченность педагогов учебно – методической литературой подтверждается таблицей ниже:

№	Показатель оценки	Результат %
1	Оснащение образовательных областей	
1.1	Физическое развитие	100
1.2	Социально- коммуникативное развитие	100
1.3	Познавательное развитие	100
1.4	Речевое развитие	100
1.5	Художественно- эстетическое развитие	100
2	«Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В.Серых, Г.А. Репринцева	94
3	Программ логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей	96
4	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.	94
5	«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина	94

	итого	98
--	-------	----

Вывод: В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО выполнены на 98%.

Старшим воспитателем ведется журнал учета пользования методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Анализ проведенного анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО в 2021 году показал, что 98 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в учреждении ведётся планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно аттестуются.

- коллектив детского сада включен в инновационную и проектную деятельность на региональном уровне, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий.

С целью улучшения качества методического и кадрового обеспечения деятельности ДОО, необходимо:

- внедрять бережливые технологии в образовательную деятельность с дошкольниками;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах:

1. применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

2. использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ДОО обеспечена методической и художественной литературой для детей, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Во всех группах имеются центры детского чтения, в которых в свободном доступе для обучающихся находятся детская художественная литература, энциклопедические и научно-популярные издания.

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, все педагоги пользуются Интернет-ресурсами. Связь и обмен информацией с различными организациями и

социальными институтами детства осуществляется посредством электронной почты и факса. Имеется доступ к сети-интернет, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds3uobr.ru>. Родители для связи с педагогами и администрацией учреждения используют электронную почту oksana.rezunova@mail.ru.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

На балансе МДОУ имеется 4 компьютера, 4 ноутбука. Помимо этого, у каждого педагога имеются личные ноутбуки, которые ими используются для организации образовательной деятельности.

Вывод: обеспеченность МДОУ библиотечно-информационными условиями позволяет осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне, однако необходимо пополнение технического и программного оснащения.

1.7. Материально-техническая база

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание. Общая площадь – 2671,4 кв.м.

Занимаемая	территория	МДОУ	7090	кв.м.
------------	------------	------	------	-------

Проектная мощность учреждения с момента постройки рассчитана на 120 мест, но с 2017 года после проведения реконструкции, мощность составила на основании СанПин 88 мест. После проведенного строительства дополнительных групповых ячеек, проектная мощность увеличилась на 96 мест и составила 184 места.

В МДОУ функционирует 10 групп.

Фактическая наполняемость на конец, 2024 года 10 групп общая численность детей - 131.

Здание детского сада двухэтажное, отопление, вода и канализация централизованные. В МДОУ спортивный зал, музыкальный зал, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет иностранного языка. В здании расположены десять групп.

6 групповых комнат совмещены со спальнями, 4 группы имеют отдельные спальни. Детский сад в полном объеме оснащен мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДОУ.

На территории МДОУ оборудованы десять игровых площадок покрытых газоном, на которых находятся павильоны с ламинированным покрытием, внутри размещены деревянные лавочки. Также имеется игровое и спортивное оборудование (лесенки, качалки, горки). На территории есть спортивная площадка. Оснащено спортивным оборудованием. Высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, огород, экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для

ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для летнего театра. В соответствии с требованиями СанПиН имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации из детского сада, нападение террористов и ракетная опасность для воспитанников и сотрудников МДОУ (3 раза в неделю), осуществляемые по эвакуационным путям. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (18 шт.) промаркированы, заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Территория МДОУ ограждена по периметру металлическим забором с двумя запирающимися воротами и калиткой, наружное освещение уличное, ограждение без нарушений.

К концу 2024 учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, сотрудники прошли обязательный медицинский осмотр, заведующий и завхоз повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству, проводится ежегодное обучение по охране труда, проведена аттестация рабочих мест.

В 2024 году дошкольным учреждением за счет бюджетных средств приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям.

Закуплены хозяйственно-бытовые товары.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Содержание	Количество	Стоимость, руб.
Физкультурно-оздоровительное оборудование		
Оборудование для занятий с детьми с ОВЗ	1	300000,00
Мячи	1	25100,00
Игровое оборудование		
<i>Гончарные круги, маркерная доска</i>	1	117160,00
Хозяйственно-бытовые товары		
Смесители	1	30690,00
Краска	1	35540,00
Жемикс (моющее средство)	1	6170,00
Посуда для кухни	1	78990,00
Моющее	1	56421,00
Ковер	1	8400,00
Кондиционер	1	40800,00
Ноутбук, принтер	1	64700,00

Шланги для полива	1	2992,00
Пылесос	1	14200,00
Моющее	1	98500,00

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В МДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности уединения.

Образовательное пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При создании развивающей предметно пространственной среды учитывается возможность её насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность.

Образовательная среда ДОУ соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каждой группе созданы центры активности:

- *центр познания;*
- *центр творчества;*
- *игровой центр;*
- *литературный центр;*
- *спортивный центр;*

В *центрах познания* групп имеются: «Центр природы», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр песок и вода», которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

В *центрах творчества* расположены: «Центр изо», «Центр ряженья», «Театральной и музыкальной деятельности», «Центр духовно – нравственного и патриотического развития», обеспечивающие решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, изобразительная деятельность);

В игровых центрах имеется оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и другие обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр оснащен оборудованием для организации двигательной активности.

К концу 2024 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО детским игровым и развивающим оборудованием.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2024 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плане деятельности ДОО.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель) в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги второй группы раннего возраста по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2024 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно
4	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
5	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	Мониторинг готовности воспитанников ДОО к обучению в подготовительной группе школы	2 раза в год

8	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг ведения учетной и отчетной документации педагогических работников ДОО	1 раз в год
10	Самообследование ДОО	1 раз в год
11	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Качество организации образовательной деятельности в ДОУ		
7	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий; -рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО); -корректировка и внесение дополнений в ОП ДО МДОУ	1 раз в год май, август
8	Качество планирования	перед реализацией календарной темы
9	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

Контроль				
<u>Оперативный контроль по плану</u>		ежемесячно	Аджавенко Т. А.	на пед. совещании
<u>Фронтальный контроль</u> «Итоги образовательной деятельности с детьми в подготовительных к школе группах»		Апрель	Ст. воспитатель Аджавенко Т. А. Михалко Л. А.	на педсовете справка
<u>Эпизодический контроль:</u> -физкультурная деятельность дошкольников; -организация развивающей среды в группах.		В течение года		Журнал контроля
Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя				
Тема контроля	Вид контроля	Сроки	Методы контроля	Итоги контроля

Готовность возрастных групп к новому учебному году	Текущий	до 25.08.24	Наблюдение	Педагогический совет
Анализ адаптационного периода в младших группах	Оперативный	сентябрь	Анализ адаптационных карт, наблюдение	Совещание при заведующей
Организация и проведение ООД	Оперативный	сентябрь	Наблюдение	Педагогический совет (справка)
Анализ патриотических уголков ДОУ	Тематический	октябрь	Наблюдение, анализ документации	Педагогический совет (справка-анализ)
Анализ документации воспитателей и специалистов	Текущий		Анализ документации	Собеседование
Организация и проведение культурных практик	Текущий		Анализ документации, наблюдение	
Организация проектной деятельности	Оперативный		Анализ документации, наблюдение	
Организация дополнительного образования	оперативный	ноябрь	Наблюдение, изучение опыта работы, анализ документации	Собеседование

Сформированность у детей мл. групп навыков самообслуживания	текущий		Наблюдение	информационное сообщение
Выполнение программы по направлению физическое развитие	Фронтальный	декабрь	Наблюдение, анализ результатов диагностики, посещение занятий	Педагогический совет (справка-анализ)
Анализ заболеваемости детей за 2023 год				
Анализ проведения новогодних утренников				
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Декабрь	Открытый просмотр	Педагогический совет (справка-анализ)
Организация деятельности при подготовке ко сну, дневной сон	Оперативный	январь	Наблюдение, посещение занятий	Педагогический совет (справка-анализ)
Организация работы с родителями			Анализ документации	
За деятельность начинающих воспитателей	Персональный		Наблюдение, изучение опыта работы, анализ документации	Совещание при заведующей
Создание условий для творчества детей, технология «живая среда»	Оперативный	февраль	Наблюдение	Совещание при заведующей

Анализ проведения развлечений к 23 февраля				Совещание при заведующей
Работа педагогов по темам самообразования	Текущий		Наблюдение, анализ документации	информационное сообщение
Работа наставнических пар	Оперативный	март	Наблюдение, анализ документации, беседа	справка-анализ
Анализ проведения утренников к 8 марта				
Анализ работы по проведению здоровьесберегающих технологий развитию детей				
«Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»	Тематический		Наблюдение, анализ документации, беседа	Педагогический совет (справка-анализ)
Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе	фронтальный	апрель	Наблюдение, посещение занятий, беседы	Педагогический совет (справка-анализ)
Подведение итогов работы по реализации образовательной программы	итоговый	май	Анализ документации, посещение занятий	Педагогический совет (справка-анализ)
Готовность групп к новому учебному году	текущий		Наблюдение,	Педагогический совет

			анализ докуме нтации	(информац ионное сообщение)
Подготовка ДОУ к летне- оздоровительному периоду			Анализ докуме нтации	

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- оснащенность ДОУ.
- квалифицированность педагогов.
- развитие ребенка в ДОУ.
- взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в апреле и октябре 2024 года анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено что:

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Апрель 2024 года		Октябрь 2024	
		Колич ество	%	Коли честв о	%
1.	Общее количество воспитанников в образовательной организации	209	100	131	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	157	77	79	85

3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	164	95	77	97
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	170	98	79	100
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	164	95	78	98
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	166	96	79	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

На основании проведенного мониторинга по удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были выявлены проблемы в пунктах удовлетворенности родителей оснащенностью ДОО. Наибольшие проблемы были выявлены в п. п. 1 «Детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием и т.д.» п. п. 4 «Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием».

Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения составила 98%

Показатель функционирования за 2024 год составил 5,8%, что связано с продолжительным закрытием детского сада из-за сложной оперативной обстановки и функционированием только трех дежурных групп в остальное время.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

Вывод: МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Разработанный механизм и структура управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/17 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек/83 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	18 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 32%
1.8.2	Первая	11 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человека/131человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18.65 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да

III. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результат самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО.

Таким образом, подводя итоги проведения самообследования за 2024 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и нормативно-правовых документов. Направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- МДОУ укомплектован кадрами на 100%: квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.
- отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, на двоих педагогов, вновь пришедших в детский сад, поданы заявки на курсы.

- отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:
 - ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - ✓ расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточная материальная возможность для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в рекреациях ДОУ;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

Основные направления деятельности на 2024 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей; - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития.
4. Расширить спектр программ дополнительного образования и других платных услуг.

5. Активно использовать сайт ДООУ и страницу ВКонтакте, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.
6. Осуществлять основные направления деятельности в части финансового и административного обеспечения, совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
7. Высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме.
8. Положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе.
9. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно- пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО.
10. Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

Перспективы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включения в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.
5. Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях различных форм образования: групп кратковременного пребывания, полного дня, консультативной помощи родителям детей в КЦ ДООУ, реализация активной формы работы посредством функционирования ЦИП (центра игровой поддержки)

**Заведующий МДОУ
«Детский сад №3 с. Никольское»**

О.В. Резунова