

ПРИНЯТО
Управляющим советом № 2
от 25. 03. 2024 г.



Детский сад

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год**

Сказка

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Система управления организации	19
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
1.4	Организация учебного процесса	41
1.5	Востребованность выпускников	47
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	53
1.7	Материально-техническая база	66
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	76
III.	Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования	79

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- в соответствии с приказом МДОУ «Об организации проведении самообследования МДОУ» № 57 – од от .12.03. 2024 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика	
<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание. Общая площадь – 2671,4 кв.м.</p> <p>Занимаемая территория МДОУ 7090 кв.м.</p> <p>Проектная мощность учреждения с момента постройки рассчитана на 120 мест, но с 2017 года после проведения реконструкции, мощность составила на основании СанПиН 88 мест. После проведенного строительства дополнительных групповых ячеек, проектная мощность увеличилась на 96 мест и составила 184 места.</p> <p>Фактическая наполняемость на конец 2023 года 10 групп общая численность детей -211.</p> <p>Списки воспитанников и комплектование групп фиксируется в книге движения воспитанников.</p> <p><u>Организационно-правовая форма:</u> муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области».</p> <p><u>Государственный статус Учреждения:</u> муниципальная некоммерческая организация.</p> <p>Тип – дошкольное образовательное учреждение.</p>	
Мощность ДОО: проектная/по СанПиНу/ фактическая	184/172/211
Юридический и почтовый адрес	
Адрес фактический	308505, Белгородская область, Белгородский район, с. Никольское, ул. Филатова, д.12.,
Телефон/факс	(4722) 39-71-41,
Электронная почта	

<p>Сайт ДООУ</p> <p>Учредитель</p> <p>Юридический адрес Учредителя</p> <p>Фактический адрес Учредителя</p> <p>Режим работы</p>	<p>Email: ds3uobr@mail.ru</p> <p>http://www.ds3uobr@mail.ru</p> <p>Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.</p> <p>308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.</p> <p>308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.</p> <p>По состоянию на 31.12.2023 г. МДОУ функционирует в 12 часовом режиме (7.00 – 19.00) 12 часовое пребывание - 5 групп (7.00 – 19.00) 10.5 часов пребывания – 2 групп (7.00-17.30) 10 часового пребывания – 3 группы (7.30-17.30) 5 –дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.</p>
<p>Ближайшее окружение – МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», Никольский Дом Культуры, Никольская модельная сельская библиотека. Остановка общественного транспорта (маршрутка 111) – улица Советская находится в 400 метрах от МДОУ.</p> <p>По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Озеленение территории МДОУ составляет 61%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньвыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности. На территории МДОУ имеется спортивная площадка.</p>	

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога и кабинет логопеда, сенсорная комната, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная и гладильная, кабинет иностранного языка. А также 10 групповых помещений. В 6 группах игровые комнаты совмещены со спальнями.

Нормативно-правовые акты

МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» в своей работе руководствуется такими нормативно – правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребёнка
- Трудовым кодексом РФ
- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Договором с учредителем, и другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20»

Правоустанавливающие документы МДОУ

Лицензия на право проведения образовательной деятельности (с приложением)

Регистрационный номер 8826 от 06.12.2019 г. Серия 31ЛО1 № 0002685 срок действия – бессрочно.
Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0005117 от 06.12.2019 г., регистрационный номер 3711.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3102017577 КПП 310201001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1033100504250 Серия 31 № 002230888
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом	№31-31-01/282/2010-438 от 28.12.2010
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости сведений об основных характеристиках объекта недвижимости	№ 31/001/2019-4 от 01.11.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 31 № 001128006
Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок	№31-31/01/108/2-11-3131/001/203/2015-110/1 от 05.11.2015 г.
Санитарно - эпидемиологическое заключение	№31.БО.14.000.М.001215.10.19 от 16410.2019
Устав МДОУ	от 18.12.2017 №1927
Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности	№5 от 11.10. 2019 г

Локальные акты МДОУ	
<p>В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о системе планирования деятельности; -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; -Положение о контрольной деятельности в МДОУ; -Положение об официальном сайте; -Положение о смотрах конкурсах; -Положение о логопедическом пункте; -Положение о педагогическом совете -Положения о психолого – педагогическом консилиуме; -Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о распределении фонда стимулирующей части заработной платы работников МДОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования; -Положение об Управляющем совете; -Положение об Общем собрании коллектива; - Другие локальные акты.

В МДОУ разработана и утверждена номенклатура дел. С родителями (законными представителями) заключены договоры. Заведены личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации.

В МДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;

- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

Сведения о контингенте воспитанников на 31.12. 2023 года

Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников		
<i>Название группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Численность воспитанников</i>
Общеразвивающие		
Средняя группа	2	46
Комбинированные		
Вторая группа раннего возраста	1	28
Младшая группа	1	32
Старшая группа	2	41
Подготовительная группа	1	32
Компенсирующие		
Старшая группа	1	13
Подготовительная группа	1	14
Разновозрастная (ресурсная)	1	5
Другие	0	0
Итого	10	211

Приём и отчисление воспитанников в учреждение осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования”, положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского района от 22.05.2015 г. № 792), положением МДОУ « О правилах приема обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» от 31.07.2020 г. № 111, положением МДОУ «О

порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», положением МДОУ

«О порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МДОУ детского сада работал, в 2023 году над реализацией следующих задач:

- Обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития МДОУ на 2020-2025г.г.: «Качество образования», «Воспитаем здорового ребенка», «Я-современный педагог», «Территория детства», «Воспитание в приоритете».
- Обеспечить здоровьесберегающие условия в МДОУ для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.
- Продолжать создавать в МДОУ материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов МДОУ с участниками образовательных отношений а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участия ребенка в детском саду», «Телеобразование», семьи», «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».
- Продолжать создавать в МДОУ развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, ранней профориентации в условиях образовательных центров.
- Продолжать создавать в МДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда».
- Обеспечить технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон»), программ «Умные игры в сказках для малышей», «Азбука бережливости».
- Обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МДОУ в условиях реализации Программы воспитания.
- Обеспечить организацию в МДОУ мониторинговых процедур оценки качества образования, при обеспечении внесения корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы.

- Необходимо обеспечить ДОО кадрами в части сопровождения детей с ОВЗ, повышать квалификацию.

Образовательные программы, реализуемые в МДОУ в 2023 году

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы					
	младшие	средние	старшие	подготовительные	Ресурсная	итого
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ФООП ДО	1	2	2	1		6
	Адаптированные программы:					
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи», разработанная в соответствии с ФАОП ДО			1	1		2
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического				1		1

развития, разработанная в соответствии с ФАОП ДО».						
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, разработанная в соответствии с ФАОП ДО.					1	1
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанная в соответствии с ФАОП ДО.					1	1
	Парциальные программы:					
Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В.	1	2	3	2	1	9

Лавошник (художественно-эстетическое развитие);						
Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);	1	2	3	2	1	9
Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).	1	2	3	2	1	9
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок			3	2		5

финансовой грамотности»						
Познавательно-исследовательская деятельность Программа «Юный эколог» С. Николаева				1		1
Познавательно-исследовательская деятельность Программа «Алгоритмика»				2		2

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью у всех участников образовательного процесса - это одна из стратегических задач, над решением которой работал педагогический коллектив в этом учебном году. Заботясь о создании соответствующей среды: выборе оптимальных образовательных программ, рациональном комплектовании групп, создании благоприятного психологического климата, соблюдении двигательного режима, рационального питания. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по

оздоровлению детей проводились осмотры дошкольников узкими специалистами.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» №316/10-у от 18.09.2018г. согласно пункта 1.

Распределение детей по группам здоровья на 31 декабря 2023 года

Количество детей в 2023 году	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
211	94	106	10	1

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2023 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, остался на прежнем уровне, показатель воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, так же не изменился. При этом уменьшился показатель детей с III группой здоровья.

Согласно этим, данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Распределение детей по группам здоровья на 31.12.2023 года

2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Разновозрастная группа (ресурсная)			Старшая группа			Подготовительная группа					
			Группы здоровья																	
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	V	I	II	III	I	II	III		
13	14	1	15	17	1	21	21	4		3	1	1	18	33	2	27	18	1		

Согласно данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой на 31.12.2023 г:

Группы здоровья	Человек / %
Основная	192/91%
Подготовительная	13/6%
Специальная	6/3%

Показатели заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости и посещаемости в 2023 году:

№	Показатели /год	31 декабря 2023 г
1.	Среднесписочный состав	211
2.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками за отчетный период текущего года	25825
4.	Количество часто болеющих детей	3
за5.	Выполнение дето/дней (посещаемость)	21170

Заболеваемость в 2023 году остается высокой. Это объясняется функциональными особенностями развития детей младшего дошкольного возраста (из-за высокой заболеваемости ОРВИ и гриппом).

Функционирование в 2023 году составило 42,7%. В связи со сложной обстановкой в Белгородском районе из-за работы детского сада в режиме дежурных групп, воспитанники не посещали детский сад.

Анализируя работу МДОУ за прошедший год можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МДОУ остается заболеваемость детей. Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается высоким.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с ответственным за здоровьесбережение Радченко Г. Н., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, педагогических советах. Несмотря на разъяснительную работу, проводимую воспитателями групп, с родителями (законными представителями) о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых детей
2022	214	23
2023	211	34

Наиболее низкий процент заболевших детей отмечен в подготовительной «Б» группе (воспитатели Самойлова К. Е., Воловикова М. А.).

Наиболее высокий процент заболевших детей отмечен в младшей группе (воспитатели Сенченко Ю. С., Лынь С. В.), группе раннего возраста (воспитатели Колесникова А. а., Майстренко В. В.), средней группе «А» (воспитатели Голубева А. М., Мясникова Т. Д.).

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм на 97,81%: дети раннего возраста – 98,76%, дети от 3 до 7 лет – 96,86%. Что по сравнению с прошлым годом понизилось на 1,11%

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Резуновой О.В. и Бураковой К. Ю. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

По результатам проведенной работы в 2023 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно–образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников, с охватом всех возрастных групп. Проведены спортивные досуги: «Со спортом дружим- никогда не тужим», «Веселые старты», «Зимние забавы» - спортивное развлечение; ко дню Защитника Отечества, физкультурный досуг: «Зимняя олимпиада»; спортивные игры: «День мяча».

Одной из задач в 2023 году стало укрепление физического и психического здоровья детей посредством совершенствования работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Воспитатели групп организуют работу с родителями по пропаганде ЗОЖ. Этим вопросам посвящены родительские встречи и наглядно-текстовая информация для родительской общественности, тематика которых определяется изучением уровня осведомленности родителей в вопросах ЗОЖ.

Ответственной за здоровьесбережение в МДОУ Радченко Г. Н. осуществлен предупредительный контроль моторной плотности физкультурных занятий, и установлено, что доля двигательной активности воспитанников на протяжении всех занятий находилась в пределах нормы и приближалась к 80-90% , учитывая время, используемое на объяснение и на показ, выполнения физических упражнений.

Уровень (по результатам оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» составил 95,7%.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила в 2023 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДООУ налажена работа «Родительского патруля». Руководство, которым возглавляют воспитатели Сенченко Ю. С., Лынь С. В.

С целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей ежемесячно проводятся профилактические мероприятия. Так 27.09.2023 года в целях контроля за состоянием профилактических мер старшим воспитателем Аджавенко Т. А и воспитателем младшей группы Сенченко Ю. С. был проведен «Мониторинг «Наличие СВ-элементов на одежде воспитанников МДОУ». В результате мониторинга выявлено, что 48% воспитанников не имеет СВ-элементов на теплой одежде. С родителями проведена разъяснительная работа, индивидуальное консультирование о необходимости приобретения и ношения СВ-элементов на теплой одежде, детских аксессуарах воспитанников. В результате повторного мониторинга 12.12.23 г. охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 76,4%.

Воспитанники МДОУ вместе с воспитателями принимали участие в муниципальном конкурсе «Забренок», где не получены большие результаты, поэтому работа активно ведётся в данном направлении.

Педагоги детского сада ведут активную работу по формированию основ безопасности у воспитанников и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стараясь внедрять новые и инновационные формы работы в жизнедеятельность МДОУ, что нашло свое подтверждение в региональном конкурсе «Зеленый огонек», где детский сад стал призером.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: случаев дорожного травматизма с участием детей в МДОУ не выявлено.

1.2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 213 – ФЗ (ред. От 05.05.2014г) «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Заведующий МДОУ осуществляет **I уровень** управленческой деятельности и обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для осуществления управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – работники МДОУ, все участники образовательных отношений. В пределах своей компетенции заведующий издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II уровень – заведующий хозяйством, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива работников согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между административным персоналом;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Нормативно – правовая документация, регламентирует деятельность образовательного процесса.

Документация ведётся в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ соблюдаются правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении МДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить соответствие деятельности коллектива нормативным документам, решениям педагогических советов, распоряжениям руководителя, помогает выявить недостатки в работе и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОУ по выполнению своих обязанностей, наладить системную обратную связь.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- Заведующий МДОУ: Резунова Оксана Васильевна; Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2009 года.
- Заведующий хозяйством: Мясникова Татьяна Дмитриевна; Имеет высшее образование. В должности заведующего хозяйством с декабря 2021 года.
- Старший воспитатель: Аджавенко Татьяна Анатольевна. Имеет высшее педагогическое образование, первую категорию. Опыт работы в МДОУ с августа 2019 года. Общий стаж работы – 25 лет.
- Старший воспитатель: Михалко Любовь Алексеевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию. Опыт работы в МДОУ с сентября 2009 года. Общий стаж работы – 14 лет.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников; Управляющий Совет; Педагогический совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников является высшим органом коллегиального управления Учреждением. Вопросы организационного характера решались общим собранием трудового коллектива.

1. За 2023 год проведено 3 общих собрания, на которых рассмотрены вопросы внесения изменений в Правила внутреннего трудового распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области», принятие

плана работы на 2023 – 2024 учебный год, обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ, проведение инструктажа по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность», вопросы о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками. в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на 2023 – 2024 учебный год, рассмотрены и приняты локальные акты, рассмотрен вопрос организации сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и рассмотрен вопрос о согласовании Порядка осуществления электронного кадрового документооборота в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»;

Полномочиями управленческих функций наделен Управляющий совет МДОУ - коллегиальный орган, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ. В его составе 15 членов из них, 10 человек из числа родителей (законных представителей). Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 № 273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

За 2023 год проведено 12 заседаний Управляющего совета: рассмотрены вопросы об исполнении муниципального задания МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» за 2022 год, о выполнении муниципального задания на 2023 год, рассмотрен окончательный вариант отчета о результатах самообследования за 2022 год МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородской области Белгородского района», о награждении Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» за период работы с 1 января по 31 августа 2023 г., вопросы о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на период с 1 сентября по 31 декабря 2023 г.;, рассмотрены и приняты локальные акты, вопрос заработной платы прочего персонала с 1 октября 2023 года увеличение на 5,5 % низкооплачиваемым категориям сотрудников (техническим исполнителям и обслуживающему персоналу, специалистам и учебно-вспомогательному персоналу); вопрос о принятии Положения о привлечении и расходовании внебюджетных средств в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»;

За 2023 год проведено 5 педагогических советов, о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и

манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов, об обновлении и актуализации знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства, об уровне готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, об анализе результатов работы педагогического коллектива за истекший 2022-2023 учебный год, об определении и утверждении основных направлений работы ДООУ на 2023-2024 учебный год, о совершенствовании работы ДООУ по внедрению в деятельность педагогов дистанционных образовательных технологий.

Педагогический совет № 3 «Создание условий в ДООУ для развития связной речи ребенка» от 12.04.2023 г., где рассматривались такие вопросы, как: подведение итогов тематического контроля «Создание условий в ДООУ для развития связной речи ребенка», актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений», презентация «интеллект-карт» и «лэпбуков», изготовленных педагогами для работы с дошкольниками.

Педагогический совет № 4 «Готовность к школьному обучению выпускников ДООУ» от 28.04.2023 г., на котором были рассмотрены следующие вопросы: результаты фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной группы Б и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по освоению АООП ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и сформированности целевых ориентиров», уровень готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, результаты мониторинга выпускников (педагогическая диагностика), анализ коррекционно - развивающей работы по речевому развитию с воспитанниками группы компенсирующей направленности

Педагогический совет № 5 «Импульс года» от 25.05.2023 г., на котором рассматривались такие вопросы как: сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета, отчёты руководителей творческих групп о проделанной работе за 2022-23 учебный год, анализ результатов работы педагогического коллектива за истекший 2022-2023 учебный год, отчёты воспитателей групп по результатам диагностических исследований, ответственные воспитатели, отчёты специалистов по результатам диагностических исследований, ответственные узкие специалисты, обсуждение планирования педагогической работы на следующий учебный период, консультация на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасность детей в летний период» Радченко Г. Н. – старшая медсестра, утверждение плана работы на летний - оздоровительный период.

Педагогический совет № 1 «Ключевые векторы развития образования в новом учебном году» от 23.08.2023 г., где были рассмотрены следующие вопросы: анализ работы педагогов за летний оздоровительный период, какие

приоритетные задачи ждут коллектив в новом 2023-2024 учебном году. кадровые перестановки в МДОУ на 2023-2024 учебный год; утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год, утверждение режима дня в МДОУ «Детский сад №3 с Никольское», утверждение образовательной программы на 2023-2028 год; утверждение адаптированной образовательной программы на 2023 – 2028 годы; утверждение календарно-тематического плана воспитательной работы на 2023-2024 год; утверждение основной образовательную программу дошкольного учреждения; утверждение сетки занятий на 2023-2024 учебный год. Утверждение тем самообразования педагогов ДОУ, утверждение графика работы, педагогической нагрузки и циклограмм, утверждение рабочих составов творческих групп, утверждение комплектования групп МДОУ «Детский сад №3 с Никольское» на 2023-2024 учебный год, утверждение новых Положений в связи с окончаниями срока действия и изменениями в законодательной базе на федеральном и региональном уровнях, профилактика детского дорожного травматизма в ДОУ, обобщение актуального педагогического опыта воспитателя Доля А. В., воспитателей Чуйко О. В., Куропаткиной Л. И., Т. А. Аджавенко, К. Ю. Бураковой.

Педагогический совет № 2 «Патриотическое воспитание дошкольников» от 30.11.2023 г., в котором раскрывались такие вопросы как: система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества, формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, итоги тематической проверки «Состояние работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников», анкетирование педагогов ДОУ «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду», педагогический тренинг мини-викторина «Хорошо ли я знаю свой край, педагогические практики воспитателей: «Использование сюжетных-ролевых игр», организация самообследования за 2023 г., обобщение актуального педагогического опыта Воропай Ю. О., воспитателя, Курашовой А. К., воспитателя, творческой группы Резунова О. В., заведующий, Аджавенко Т. А., старшего воспитателя, Лынь С. В., воспитателя.

Профсоюзным комитетом МДОУ за 2023 год проведено 1 профсоюзное собрание и 5 заседаний профсоюзного комитета. На профсоюзном собрании рассмотрены и обсуждены такие вопросы о согласовании графика отпусков сотрудников МДОУ на 2024 г., о разработке и утверждении плана работы Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на год 2024 год; об утверждении сметы, соглашения по охране труда на 2024 г., и вопрос о выполнении техники безопасности при организации Новогодних утренников.

На заседаниях профкома рассмотрены вопросы о ежегодном публичном отчете председателя первичной Профсоюзной организации МДОУ «Детский

сад № 3 с. Никольское» за 2022 г., об организации поздравлений всех членов профсоюза с праздниками 23 Февраля и 8 Марта., о дополнении Правил внутреннего трудового распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области», о приобретении для членов профсоюза дисконтных карт., о согласовании должностных инструкций в ДОО., об отчете 5 – СП., и организации поздравлений членов профсоюза с Новогодними праздниками.

Вывод: существующая структура управления в МДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность необходимое количество педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Педагогический процесс был спроектирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов.

На начало 2023 года педагогический процесс в 3 возрастных группах общеразвивающей, в 4 группах комбинированной направленности и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой занятий.

С сентября по декабрь 2023 года педагогический процесс в 2 возрастных группах общеразвивающей, в 5 группах комбинированной и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой занятий.

Календарно-тематический план разработан с учётом, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 3.1/2.4.3598-20).

Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии с образовательными программы дошкольного образования МДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), федеральной образовательной программой дошкольного образования (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ,

утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- реализация ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- реализация АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. *В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в*

образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно-эстетическое развитие);

- Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);

- Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение периода с января по декабрь 2023 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности.

Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались возрастная адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы: организованная игровая деятельность; совместная с взрослым деятельность; развлечения; игры; театрализованная деятельность; наблюдения; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальная работа.

Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 3.1/2.4.3598-20.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики:

Всего детей в МДОУ на 31.05.23 г.- 211 чел.

Обследованных детей – 185 человек, что составляет 87,6% всего списочного состава детей МДОУ.

Итого по МДОУ:

высокий уровень - 63,2%

средний уровень - 28,8 %

низкий уровень - 8%

С целью социально – коммуникативного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Почемучки», согласно утвержденной сетке. В результате, которой обыгрывались различные ситуации из жизни, дети учились вести себя в социуме, соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Как правильно вести себя в природе помогал детям цикл игр «Что, где, когда?» Они научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, разрешать конфликтные ситуации, понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Воспитатели поощряли импровизации детей, умение делиться игрушками, оказывать помощь, устанавливать контакт, уделяя особое внимание формированию социально адаптированной личности дошкольника с учетом гендерного подхода.

В организации взаимодействия с семьёй, как необходимом условии успешного решения задач поло ролевого воспитания детей, важное место отводится педагогическому и психологическому просвещению родителей. По вопросам воспитания мальчиков и девочек в «Уголке для родителей» оформляется наглядная информация.

Формы работы с семьёй разнообразны: обсуждаются различные педагогические ситуации и выход из них «Роль мамы в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына», «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Проводятся индивидуальные беседы на

тему: «Взаимоотношения ребёнка со сверстниками»; консультации: «Женские и мужские обязанности нужно ли их разделять», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками».

В МДОУ проводится праздник посвящённый Дню Матери. Оформляются стенгазеты: «Мама- солнышко», « Папа – может...».

Работа по созданию в МДОУ условий, способствующих гендерной социализации детей, дает положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему.

Особую актуальность приобретают в настоящее время задачи воспитания духовно- нравственной культуры. Игровая организованная деятельность «Бабушкин сундучок» позволила расширить кругозор детей в области духовно- нравственной культуры и способствовала патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа.

Изучение народной культуры осуществлялось через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно- ролевых, народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц и поговорок).

Дети усвоили основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, чуткость, честность. Используют в общении важные понятия и категории этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота. Осознанно оперируют понятием «Родина», гордятся культурой и традициями своей родины. Осознанно выбирают друзей и товарищей, различают хорошие и плохие поступки. Терпимо относятся к людям. Демонстрируют коммуникативные умения.

Воспитанники и педагоги МДОУ приняли участие:

- в проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,
- в проведении IV Всероссийского конкурса рисунков по ПДД « Россияне с рождения за безопасность движения
- в проведении районной выставке –конкурсе «Цветы как признание ...» номинация «От всего сердца»
- в проведении муниципального этапа областного смотра –конкурса по благоустройству территорий дошкольных образовательных организаций Белгородского района. Номинация «Благоустройство территории дошкольной образовательной организации . Занявшие 2 место, руководитель Резунова О.В.

В социально – коммуникативном развитии достигнуты следующие результаты: 68,5% детей имеют высокий уровень и 26,6% средний уровень развития, 4,9% имеют низкий уровень.

Вывод: *Дальнейшая работа по формированию социально адаптированной личности дошкольника требует совершенствования, и работа коллектива в*

новом учебном году будет продолжена в этом направлении.

С целью познавательного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Математические ступеньки», «Что, где, когда» согласно утвержденной сетке. В познавательном развитии достигнуты следующие результаты 62,6% детей имеют высокий уровень, 28,1% средний уровень развития и 9,3% детей имеют низкий уровень развития. Дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии их возрастных особенностей. У детей развита сенсорная культура. Они умеют различать цвета, узнают и называют геометрические предметы, умеют сравнивать, ориентироваться в пространстве. Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Знают разновидности материалов, которые используются для изготовления того или иного предмета. Дети научились различать объекты и явления природы по их признакам. В развивающей среде групп создавались условия для экспериментирования с объектами неживой природы, растениями.

Дети научились называть свое имя, фамилию, адрес проживания. Знают имена своих родителей, их профессии. Проявляют интерес и положительное отношение к природе. Правильные дают ответы на вопросы о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «обед», «день», «ночь». Определяют части суток, называют времена года, их признаки. Знают прямой и обратный счет, состав числа в соответствии их возрастных особенностей. Дети старшего возраста имеют представления о Родном Крае, о своей Родине, о флаге, профессиях взрослых. Различают и называют дорожные знаки.

Особенностью организации работы по краеведению являлась динамичность ее форм. Игровая деятельность из группового помещения переносилась в ту среду, которая изучалась: аллея, водоём, участок, музей, улицу, дом, место отдыха, и др. Проводились экскурсии, прогулки, игры и праздники на воздухе. В работе эффективно использовались игровые и проектные технологии.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являлась совместная деятельность с детьми. Педагоги уделяли огромное внимание знакомству с предметами быта русского народа, его традициями и обычаями. Воспитателями МДОУ проведены музейные занятия и экскурсии, которые расширили кругозор воспитанников, познакомили с предметами народного быта, обогатили словарь детей народными пословицами, потешками и поговорками. В детях воспитывалось бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, ручному ремеслу.

С целью художественно - эстетического развития дошкольников организовывалась игровая деятельность и занятия, согласно утвержденной сетке. Высокий уровень 67%, средний уровень соответственно 26,4%, низкий – 6,6%.

В художественно – эстетическом развитии у воспитанников

сформированы умения, как пользоваться карандашом и кистью. Проявляют интерес к произведениям искусства, имеют представление, как смешивать цвета, компоновать изображение на листе, передавать пропорции изображаемого. Эмоционально откликаются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения. Узнают осваиваемые в течение учебного года произведения и предметы народного промысла. Стремятся в процессе собственной продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) создавать интересные образы. Принимают участие в выполнении коллективных работ. Дети старших возрастных групп проявляют инициативу, самостоятельность в выборе темы, техники и способов создания изображения. В этом году воспитанники ДОО научились создавать настоящие шедевры.

С целью физического развития, в течении года инструктор по физической культуре, побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствует возрасту детей, моторная плотность выше – 80 %.

В течении года проводились различные спортивные мероприятия для детей: зимний спортивный праздник, «Осенний марафон», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», спортивные досуги согласно тематического планирования. Однако продолжает отмечаться бессистемность проведения утренней гимнастики, недостаточно внимания уделялось проведению физкультурных досугов, развлечений, в контексте взаимодействия с семьей. Следует отметить, что в современных реалиях и нахождения детского сада в трудных условиях, в 2023 году очные мероприятия совместно с родителями (законными представителями) практически не проводились. Работа велась в он-лайн режиме.

Педагоги МДОУ приняли участие: в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», но высоких результатов не достигли. Продолжается работа в данном направлении.

Однако, следует отметить, что даже в таких трудных условиях, достигнуты удовлетворительные результаты по этому направлению. Высокий уровень 59,3%, средний уровень 36,8% и низкий уровень 3,9% соответственно.

Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

По речевому развитию высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями имеет показатель – 62,6% Средний уровень 27,9%, низкий уровень – 9,5%.

Дети младшего возраста научились составлять рассказ по картинке с трёх-четырёх предложений, совместно с воспитателем читать короткие стишки, петь песенки. Начали осваивать умения использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуй), просьба (дайте), благодарность (спасибо), называть ласково друг друга.

Дети старших возрастных групп могут передавать в своих рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Дети активно участвуют в конкурсах стихов, рассказывании сказок, инсценировках, придумывают мультфильмы, упражняются в самостоятельном сочинительстве сказок, участвуют в театральной деятельности. Многие умеют образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, составляют предложения и рассказы из личного опыта. Знают названия любимых сказок, рассказывают стихи, внимательно слушают произведения, могут отвечать на вопросы по содержанию. Однако не все четко произносят, различают на слух звуки в соответствии своего возраста.

Организация коррекционной работы.

В ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением

Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20"Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", приказом Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ППК ДОО, планом работы ППК на учебный год.

На логопункте оказывалась практическая коррекционная помощь детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В период с января 2023 года по май 2023 года логопедической помощью было охвачено 9 воспитанников, прошедших ТПМПК.

Всего из логопункта было выпущено 5 воспитанников.

В течение учебного года проводились индивидуальные логопедические занятия.

Коррекционно – развивающая работа была направлена на решение таких задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений,

Работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно - развивающее,
- консультативное,
- методическое.

Диагностическое направление

В МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» в 2023 году было обследовано 50 воспитанника, из них выявлено 27 воспитанников с нарушениями устной речи.

Из них:

- 15 – ОНР (общее недоразвитие речи)
- 1 – слабовидящий со сложным дефектом.
- 3 – ЗПР
- 8 – ОНР (общее недоразвитие речи)

Коррекционно - развивающее направление

По этому направлению проводились индивидуальные и подгрупповые занятия на основании проведённой диагностики и в соответствии с

разработанным индивидуальным коррекционным планом работы. На занятиях работа логопеда была направлена на развитие связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультационное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За учебный период с сентября по декабрь были проведены индивидуальные консультации для родителей детей, с нарушениями устной речи по их запросу. Проведены консультации с родителями средней, старшей и комбинированной групп по следующим темам: «Результаты логопедического обследования устной речи», «Сроки и порядок прохождения территориальной психолого-медико педагогической комиссии», «Роль дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения воспитанников», «Значимость и порядок выполнения заданий учителя-логопеда для родителей и воспитанников». Обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда».

Методическое направление

В течение года кабинет пополнялся дидактическими материалами, наглядными пособиями, методической литературой. Задачи, поставленные логопедом, в 2023 учебном году полностью выполнены.

Вывод: В новом учебном году необходимо: активизировать просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости соблюдения рекомендаций даваемых детям, обучающимся на логопункте и зачисленным в группу компенсирующее направленности.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования, ориентирована на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одна из главных задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Одним из направлений работы МДОУ явилось комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на

обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду сверстников, с учетом интересов и запросов родителей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистами МДОУ разработана психолого - педагогическая модель сопровождения детей, в основе которой, лежит непрерывно- коррекционная развивающая работа. Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивали: воспитатели, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Педагоги постоянно обеспечивали стимулирование познавательной активности детей с ОВЗ, побуждению интереса к себе, окружающей предметной среде и социальному миру.

Коррекционно – развивающая деятельность была направлена на:

- Координацию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- Формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- Успешную адаптацию к жизни в обществе;
- Формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- Формирование готовности к обучению к школе.

Специалисты и воспитатели осуществляли принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия: координировали содержание проводимых занятий, осуществляли совместное планирование, обсуждали достижения детей и проблемы.

Для специалистов ДОУ составлены гибкие графики для более эффективной работы с детьми этой группы.

В соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ОВЗ создавались определённые условия. Занятия логопедом и педагогом-психологом проводились в индивидуальной форме, подгруппами. Инструктор по физической культуре проводил занятия с целой группой по двигательной деятельности.

РППС выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она работала на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач и социализации на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда использовалось разнообразное оборудование для проведения релаксации:

№	Название	Целевое использование	К-во
1	«Воздушно-пузырьковая»	Создание положительного настроения, тренировка зрительной памяти, развитие	1

	колонна с рыбками».	цветового восприятия, релаксационный эффект, развитие кинестетического анализатора, формирование фиксации взора, тренировка плавного прослеживания.	
2	Панно «Звездное небо».	Стимуляция зрительных ощущений, развитие зрительной координации, зоркости.	1
3	Интерактивная светоустановка «Волшебное дерево».	Стимуляция звукопроизношения, силы выдоха, направленности воздушной струи.	1
4	«Зеркальный шар».	Развитие концентрации внимания.	1
5	«Подвесные крутящиеся модули».	Проведение гимнастики для глаз, концентрации внимания.	1
6	«Сухой бассейн».	Достижение массажного эффекта, эффекта ускользящей податливой опоры, эффекта погружения, сенсорного эффекта, расслабляющего и тренирующего эффекта.	1
7	«Стол для рисования на песке с подсветкой».	Развитие мелкой моторики, воображения, цветового восприятия.	1
8	Жидкокристаллический дисплей.	Вывод на экран изображений, видео- и музыкального сопровождения релаксационных занятий.	1
9	Напольное модульное покрытие «Орто».	Воздействие различных по твердости и фактуре поверхностей покрытия на рецепторы стопы ребенка. Формирование правильных физиологических сводов стопы.	1
10	Мягкий ковер	Релаксационный эффект.	2

В работе с детьми ОВЗ использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья:

-во время занятий 2-5 минут уделялось проведению динамических пауз или физминуток;

-ежедневно проводились подвижные игры;

-использовалась спокойная музыка, запись звуков природы для проведения релаксации;

- в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки проводилась зрительная гимнастика;

-после утреннего приема и после дневного сна организовывалась корригирующая бодрящая гимнастика;

- организовывалась песочная терапия, помогающая более интенсивно развивать познавательные функции;

-для речевого развития использовались (развивающие игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

В логопедической работе использовались здоровьесберегающие технологии. Неотъемлемой частью логопедической работы являлась артикуляционная гимнастика, а также зрительная и дыхательная, которые становились нормой и правилом жизнедеятельности. С их помощью улучшалась у детей функциональная деятельность всех органов и систем организма. Очень часто проводились массажные упражнения, нормализующие мышечный тонус, стимулирующие тактильные ощущения, что благотворно влияло на развитие речевой функции.

Инструктором по физической культуре активно использовались «дорожки здоровья», по которым осуществлялась ходьба босиком, бег на месте, прыжки.

С целью дополнительного образования детей в МДОУ была организована кружковая деятельность по оказанию платной дополнительной образовательной услуги по дополнительным программам на основании лицензии № 8826 серия 31Л01 № 0002685 от 06 декабря 2019 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, в лице заведующего МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» Резуновой Оксаны Васильевны, действующего на основании Устава и приказа Управления образования администрации Белгородского района о назначении на должность заведующего от 22 февраля 2012 года № 25-к. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Витамин»;
- Дополнительная образовательная программа по физическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Здоровым быть легко»;
- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Я-артист»;
- Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселый английский»;

Образовательная услуга оказывалась регулярно 8 раз в месяц. Каждое занятие продолжалось не более 30 минут, для каждой возрастной категории отдельно. В конце месяца проводилось открытое мероприятие по хореографии «В гости к пчелкам»; показательное выступление по вокалу «Гармония звуков»; спортивное соревнование посвященное «Дню защитника отечества»; викторина по английскому языку «Назови все что знаешь правильно»; театрализованные праздники «Веселая масленица», «Первое чаепитие», «Новогоднее представление»;

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Все участники педагогического процесса вовлекаются в совместную деятельность, осуществляют взаимопроникновение семьи и детского сада, созданы условия для детского – взрослого сообщества. Коллектив ДОО продолжил работу по взаимодействию семьи и детского сада согласно плана работы на год и активизировал работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Совместная работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов – детей – родителей). Родителям давались консультации и советы психолога, логопеда, воспитателя, исполняющей обязанности медсестры соответствующие определённой тематике, а также по вопросам здоровья детей, закаливания, защите от простудных заболеваний. Родители принимали активное участие в реализации проектов, проведении праздничных мероприятий, анкетировании, с целью выявления удовлетворённости работой МДОУ и степенью информированности введением ФГОС ДО. Воспитатели вовлекали детей и взрослых в различные виды деятельности в ходе реализации проектов. Наиболее продуктивно продолжается работа по внедрению проектов в деятельность детского сада:

- муниципальный проект «Внедрение авторского пособия по ПДД» в деятельность в МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское»;
- институциональный проект «Азбука здоровья» – проект по формированию основ здорового образа жизни у детей от 3 до 7 лет.

Родители участвовали:

- конкурсах поделок: «Чудесница осень», «Зимняя фантазия», - подготовке выставок творческих работ: «Портрет мамы», «Светлая Пасха», «Космонавтом быть хочу!», «Как я провел лето».

Одной из форм работы с родителями, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволяют проследить насколько родители удовлетворены учебно – воспитательным процессом МДОУ.

Анализ удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО в 2023 учебном году по результатам анкетирования, проведенного 17.10.2023 года, имеет такие данные:

- удовлетворенность родителей оснащенностью МДОУ-96%
- удовлетворенность родителей квалификацией педагогов-100%
- удовлетворенность родителей развитием ребенка-95%
- Удовлетворенность взаимодействием с родителями- 100%
- В среднем уровень удовлетворенности родителей составил 96%.

Детский сад работает в тесном контакте со своими социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития дошкольников ДОО. Активное сотрудничество прослеживается с сотрудниками сельской библиотеки. Для детей неоднократно организовывались экскурсии в библиотеку: «Книга рассказывает о себе» (структура книги, работа с книгой); «Библиотека - волшебное место, где книгам не скучно, где всем интересно»; Всемирный день защиты прав ребенка «Нарушение прав в любимых сказках», Дети участвовали в просмотрах выставок детских книг, организованных на базе библиотеки: «Солдат - умом и силой богат!» - ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому Дню 8 марта. Наши воспитанники стали активными участниками акции «Читаем детям о войне», праздников: «День флага России», «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты». Детский сад сотрудничает с сельским домом культуры, принимает активное участие в праздничных концертах, посвященных: Дню защиты детей, Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню матери, Святочных мероприятиях, Масленице, Дню села и др.

Проводилась активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой. Однако в сложившихся трудных условиях, данная работа носила характер он-лайн общения. Будущие первоклассники в детском саду, в игровой форме, познакомились со школой и проводили виртуальные экскурсии по школе.

Воспитатели ДОО знакомятся с результатами диагностики Никольской СОШ о готовности детей к обучению в школе.

Культурные связи между этими социальными институтами позволили расширить кругозор детей и активизировать познавательную деятельность.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:

- недостаточный уровень компетентности педагогов с небольшим опытом работы в области построения взаимодействия с родителями;
- пассивная позиция отдельных родителей, сводящаяся лишь к посещению утренников с выполнением роли наблюдателя. А в данной сложной обстановке и отсутствии возможности посещения детского сада и во время праздников, могут присутствовать только виртуально или с помощью посещения сайта образовательной организации.

Общие выводы по разделу:

В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию ребенка в двигательной, модельно-конструктивной, познавательно – исследовательской, музыкальной, продуктивной деятельности. Педагогический процесс выстроен с учетом взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения;
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители».

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план МДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в учебном году. Он состоит из инвариантной и вариативной частей. Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ДОО. В данном графике отражены особенности работы учреждения.

В детском саду со 01.01.2023 года на 31.08.2023 года функционировало 11 групп: одна группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, две младшие группы для детей с 3 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, две старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), две подготовительные группы с 6 лет до 7 лет (одна из них логопедическая), одна группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет, одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (ресурсная) для детей от 3 до 8 лет.

С 01.09.2023 года по 31.12.2023 года функционировало 10 групп: одна группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет, одна группа младшая для детей с 3 лет до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, три старшие группы с 5 до 6 лет (одна из них логопедическая), две подготовительные группы (одна из них логопедическая) для детей 6-7 лет, одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (ресурсная) для детей от 3 до 8 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Занятия в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводилась в период с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 и с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

- с 27 декабря по 8 января 2023 года – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В группах компенсирующей направленности в летний период продолжают работать узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 1 октября 2022 по 31 мая 2023.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Занятия по ОО Физическая культура проводилась 3 раза в неделю. В старших группах третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

Объём учебного времени на 2022 – 2023, 2023-2024 учебные годы
по образовательной программе дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» (в соответствии с ФОП) общего
объема Программы.

№	Содержание	Возрастные группы					
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Разн овоз раст ная	Старша я	подгото вительн ая
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	3	3	1
2.	Начало учебного года	01.09.2022, 01.09.2023					
3.	Окончание учебного года	31.08.2023, 31.08.2024					
4.	Образовательная деятельность	с 01.09.2022 по 31.05.2023, с 01.09.2023 по 31.05.2024,					
5.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
6.	Продолжительность образовательной деятельности	36 недель					
7.	Режим работы ДОО в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00.					
8.	Новогодние каникулы	С 27 декабря по 08 января					
9.	Летний оздоровительный период	С 01.06. 2023 по 31.08 2023 г.					
Непрерывная образовательная деятельность							
Занятия	Наименование возрастной группы						
	2 группа раннего возраста	Младш ая	Средн яя	Старша я	Подгото вительн ая	ресурсн ая	
Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	
Окончание занятий	9.50	9.50	9.50	10.40	10.40	10.40	
Недельная образовательная	10/130 мин.	10/150 мин.	11/220 мин.	13/300 мин.	16/460 мин. мин.	10/150 мин.	

нагрузка (кол-во занятий\ кол-во мин)				14/330 мин.		11/220 мин.
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 8 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	2 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин	2 занятия по 15/20 мин
Перерыв между занятиями	не менее 10 мин					
Реализация приоритетных направлений: познавательное, физическое развитие дошкольников						
Программа «Здравствуй мир Белогорья!»		1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности
Программа «Цветной мир Белогорья»		1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности
Программа «Финансовая грамотность»				1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	
Программа «Юный эколог»					1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	

Программа "Выходи играть во двор"			4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Взаимодействие с социокультурными учреждениями				Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность в соответствии с планом взаимодействия		
Организация мониторинга						
Сроки проведения педагогического мониторинга	1-я неделя октября 4-я неделя апреля					
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально					
Взаимодействие с родителями						
Мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Ресурсная
Родительские собрания	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	1 раз в год					
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения						
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух». Музыкально-художественные праздники, развлечения					
Октябрь	Осенние развлечения. Конкурс Чудесница осень»					
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»					
Декабрь	Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка». Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»					
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья					
Февраль	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»				Спортивный праздник «День защитников Отечества»	

	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»	
Март	Утренники к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».	
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей День здоровья	
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера	
Июнь	Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»	
Июль	Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья	
Август	Праздник «Прощание с летом»	
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса		
Организация детских конкурсов		
1.	<u>На уровне ДОУ</u> « Я – исследователь» «Елочная игрушка» «ЛЕГО мастера» «Пасхальное чудо» Другие конкурсы по требованию	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Март Май
2.	<u>Участие в муниципальных конкурсах</u> «Я – исследователь» - «Цветы как признание...» - «Зимняя фантазия» -	Март октябрь декабрь
3.	<u>Участие в региональных конкурсах:</u> - «Радость души моей» - «Красота Божьего мира» - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «С любовью к России мы делами добрыми едины» - «Музей и дети» - «Мир науки глазами детей»	Май Декабрь Апрель Май Апрель

		Сентябрь-октябрь
4.	<u>Участие в региональном фестивале</u> - «Мозаика детства»	Апрель - июнь
5.	<u>Участие в региональных конкурсах</u> - «Шаг к успеху» (для детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь Декабрь

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 г.

1.5. Востребованность выпускников

В 2023 году в ДОО велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С 12.04.2023 г. по 16.04.2023 г., педагогом-психологом Бураковой К. Ю. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе.

Предметом диагностики является:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность внутренней позиции школьника;

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

Произвольная память	Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 13 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2022 года педагоги – психологи Буракова К. Ю. и Резунова О. В. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С детьми психолог:

- проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему;
- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию.

Обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- выстраивание взаимодействия узких специалистов в вопросах коррекционного сопровождения детей.

Общий итоговый результат на конец 2022 – начало 2023 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
13	10	2	0	1
%	77%	15%	0%	8%

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Дети с высокой мотивацией хотят изучать в школе английский язык, буквы, азбуку, учиться читать, считать. Однако тест выявил и воспитанников, которые не способны на данном этапе осознать необходимость обучения в школе.

	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
	5	1	1	3	3
%	38%	8%	8%	23%	23%

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2022 по май 2023 года в МДОУ функционировало::

- старшая «А» группа – 14 воспитанников;
- старшая «Б» группа- 32 воспитанника;
- подготовительная «Б» группа – 27 воспитанников.

По результатам диагностики старших воспитанников было выявлено, что 92,1% детей (41 человек) готовы к началу обучения в подготовительной группе школы (1-й уровень готовности). У них хорошо развиты когнитивные предпосылки учебной деятельности, мотивационная и личностная готовность к обучению в школе.

Условно готовы (2-й уровень готовности) к обучению в подготовительной группе школы 7,9 % воспитанников (3 человек).

Детей не готовых (4-й уровень) к обучению в подготовительной группе школы (0 человек) -0%

Наряду с этим, по итогам диагностики воспитателям группы необходимо проведение занятий на повышение познавательной активности воспитанников, повышению психологической готовности к подготовке к обучению в школе.

У 35 воспитанников наблюдается высокий уровень готовности к обучению в подготовительной группе школы (92,1 %). Эти дети не имеют проблем с обучением, они успешно справляются с требованиями воспитателя, общительны, инициативны, чувствуют себя комфортно, у них наблюдается стабильное эмоциональное состояние. Данная категория детей положительно относится к школе, у этих детей в большей степени преобладает познавательный интерес, они стремятся наиболее успешно выполнять все требования, а у некоторых воспитанников преобладает игровой интерес, их школа привлекает больше не учебной деятельностью, им нравится роль ученика, общаться с друзьями, воспитателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% воспитанников готовы к обучению в подготовительной группе, они правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь; сопереживают персонажам сказок, рассказов. Дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвуют в коллективных делах. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. В своей деятельности применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов и ребусов. Знают о профессии своих родителей, о месте их работы, о значимости труда взрослых.

Определяя готовность старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить, что у дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения. Дети умеют:

- видеть и понимать связи и отношения природных явлений;
- усвоили представления о здоровом образе жизни;
- владеют основными двигательными умениями;
- применять на практике полученные знания.

Из 73 старших воспитанников 14 воспитанников продолжили обучение в подготовительной (логопедической) группе в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», 32 воспитанника продолжили обучение в подготовительной группе, 27 обучающихся пошли в первый класс.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к обучению в подготовительной группе, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;

- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;

- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;

- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба МДОУ в 2023 году представлена 34 педагогами, из них старший воспитатель, 19 воспитателей и 15 специалистов: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог 2, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, тьюторы-6.

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

- работоспособность
- профессионализм
- стабильность
- инициативность
- инновационная деятельность

Учебно – воспитательный процесс осуществляли 34 педагога.

Среди них: 3 педагога с высшей категорией, 18 - с первой категорией, 13 педагогов – без категории.

В 2023 году были аттестованы 7 педагогов: Майстренко В.В., Самойлова К.Е., Сенченко Ю.С., Слюсарчук О.С.,

- с присвоением первой квалификационной категории;
- Доля А.В. подтвердила высшую квалификационную категорию; - Воропай Ю.О., Куропаткина Л.И. подтвердили первую квалификационную категорию.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась на диагностической основе и дифференцированно с учётом запросов педагогов, что способствовало развитию творческого потенциала в коллективе. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществлялось на основе диагностики, самодиагностики и результатах контроля, что позволяет составить целостное представление о сильных и слабых сторонах педагогов, наметить направления методической работы, при выявлении затруднений.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентировался на создание условий для повышения качества образования. Административный аппарат систематически содействовал вовлечению педагогов в решении задач повышения качества образования.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решалась путём соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Анализируя наличие категорий у педагогических работников можно сделать вывод, количество педагогов с высшей категорией увеличилось,

уменьшилось количество педагогов с первой категорией. Увеличилось количество педагогов без категории (вновь прибывшие педагоги).

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

В 2023 году 6 (18 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности в Белгородском институте развития образования.

1 педагог (3%) прошел профессиональную переподготовку по специальности, 1 (3%) педагог завершают заочное обучение по специальности.

По состоянию на 31 декабря 2023 года курсы повышения квалификации пройдены у 31 педагогов (91%), 1 педагог, по состоянию здоровья и 2 педагога, вновь прибывший, запланированы на курсы.

Наличие курсов по ФГОС

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в текущем году		Имеют курсы по ФГОС		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%
2023	34	6		25		31	

Наличие курсов по сопровождению детей с ОВЗ

Год	Всего педагогов	Прошли курсы в учебном году		Имеют курсы		ИТОГО пройдены курсы	
		всего	%	всего	%	всего	%
2023	34	1					

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2023 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Для повышения компетенции педагогов и обмена опытом проведены семинары:

1. По теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции речи дошкольников» (февраль 2023).
2. В октябре 2023 года был проведен семинар по теме «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физической культуре».
3. В декабре 2023 года для педагогов был проведен семинар-практикум «Конверт откровений» (рекомендации по работе с неблагополучными семьями).

Систему повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ можно отразить в таблице:

Год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема выступления, мастер-класса	Уровень	Тема мероприятия
Всероссийский уровень				
Июнь 2023 г.	Аджавенко Т.А., старший воспитатель, Буракова К.Ю., педагог-психолог	«Практическое применение тонфельд-терапии в работе с детьми с разными ментальными нарушениями»	IV Всероссийский научно-практический семинар	«Качество образования за круглым столом», свидетельство № IVC2023-16 от 09.06.2023
Октябрь 2023 г.	Резунова О.В., заведующий, Буракова К.Ю., педагог-психолог	«Использование нетрадиционной технологии глинотерапии с детьми с ОВЗ в ДОУ»	V Всероссийский научно-практический семинар	«Качество образования за круглым столом», свидетельство № IVC2023-21 от 03.10.2023
Региональный уровень				
2023 г.	Воропай Ю.О. воспитатель	Мастер класс «Изготовление пособий для детей с ЗПР «Игра Шарик-путешественник»	Региональная научно-практическая конференция	«Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»
2023 г.	Воропай Ю.О. воспитатель	Выступление «Быть волонтером легко»	Региональная научно-практическая конференция	«Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»
2023 г.	Прутникова Н.С., воспитатель, Слюсарчук О.С., тьютор	Тренинг «Использование структурированного обучения при формировании математических представлений у дошкольников РАС»	Обучающий семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную	Использование научно-обоснованных практик в работе педагога с дошкольниками с РАС»

			модель «ресурсная группа»	
Муниципальный уровень				
2023 г., декабрь	заведующий Резунова О.В.	«Практика организации инклюзивного образования» с экскурсией по ДОУ	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп группы	«Реализация инклюзивного образования в ДОО»
2023 г., декабрь	Воспитатель, Курашова А.К.	«Использование многофункционального пособия «Осьминог» в работе с детьми с ОВЗ в комбинированной группе»	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп группы	«Реализация инклюзивного образования в ДОО»
2023 г., декабрь	Воспитатель, Воропай Ю.О., Черныш Т.А., учитель дефектолог Аксютин А.С.	Открытый показ образовательной деятельности «Зарядка для ума»	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп группы	«Реализация инклюзивного образования в ДОО»
2023 г., декабрь	Воспитатель, Самойлова К.Е.	Музыкальный номер «Вдохновение» танцевальной студии «Витамин»	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп группы	«Реализация инклюзивного образования в ДОО»

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах: «Лучший патриотический центр в группе», в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек».

Участие в конкурсах педагогических работников 2023 году

Муниципальный уровень			
1.	Районная выставка «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, номинация «Дорогами	февраль 2023	3 место

	поколений», Сущенко Алиса		
2.	Районная выставка «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, номинация «Дорогами поколений», Гаврилова Полина	февраль 2023	1 место
3.	Муниципальный этап Российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	март 2023	2 место
4.	Муниципальный этап Российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	март 2023	3 место
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023	2 место
6.	Муниципальная районная выставка - конкурс «Цветы как признание», номинация «Сонет о прекрасном»	октябрь 2023	2 место
7.	Муниципальная районная выставка - конкурс «Цветы как признание», номинация «Осенняя рапсодия»	октябрь 2023	3 место
8.	Муниципальная районная выставка - конкурс «Цветы как признание», номинация «Учитель перед именем твоим...»	октябрь 2023	1 место
9.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	октябрь 2023	1 место
Региональный уровень			
1.	«Рождественский ларец»	Январь 2023	2 место

2.	«Зеленый огонек»	Апрель 2023	Призер
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2023»	январь 2023	3 место
2.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2023»	январь 2023	2 место
3.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2023»	январь 2023	1 место
4.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика-2023»	февраль 2023	3 место
5.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки 2023»	март 2023	3 место
6.	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	март 2023	Победитель
7.	III Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	март, 2023	1 место
8.	Всероссийская экологическая олимпиада «Берегите планету – земля наш общий дом»	март, 2023	1 место

9.	Всероссийский конкурс стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса»	апрель 2023	Победитель
10.	VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»	май,2023	Лауреат
11.	III Всероссийский патриотический онлайн фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!»	ноябрь 2023	1 место
12.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы 2023»	ноябрь 2023	1 место
13.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества «Моя любимая книга - 2023»	декабрь 2023	1 место
14.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества «Моя любимая книга - 2023»	декабрь 2023	2 место
15.	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима веселая»	декабрь 2023	1 место

Воспитатели активно обобщали опыты работы на уровне образовательной организации.

Обобщение актуального педагогического опыта:

№ п/п	Ф. И. О., должность	Название	Дата
Уровень ДОО			

1.	Воропай Ю. О. воспитатель	«Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности посредством театрализованной деятельности»	Ноябрь 2023
2.	Курашова А. К. воспитатель	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Ноябрь 2023

Педагоги ДОУ активно печатаются в сборниках всероссийского уровня:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование сборника	Название статьи	дата
1.	Коренькова Е. А.- тьютор Прутникова Н.С.- воспитатель, Миронова Л.В.- тьютор, Слюсарчук О.С. - тьютор	Инновационное развитие: ключевые проблемы и направления их решения	«Организация и сопровождение родителей дошкольников с расстройствами аутистического спектра в рамках функционирования ресурсной группы»	2023
2.	Мошкина К.И. - учитель логопед	АЭТЕРНА – научно издательский центр. Теория, методология и практика научной деятельности.	«Основные направления работы в ДОУ по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ТНР»	2023
3.	Мошкина К.И. - учитель логопед Аксютин А.С. – учитель дефектолог	АЭТЕРНА – научно издательский центр. Теория, методология и практика научной	«Использование камешек марблс в коррекционной работе»	2023

		деятельности.		
4.	Воловикова М.А. – воспитатель, Михалко Л.А., старший воспитатель	Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Эффективная система работы наставничества образовательной организации в образовательном пространстве»	2023
5.	Воловикова М.А. –воспитатель, Михалко Л.А., воспитатель, Воропай Ю.О., воспитатель	Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Организация работы в ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	2023
6.	Воловикова М.А. Михалко Л.А., Сенченко Ю.С., Лынь С.В., воспитатели	Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Реализация наставничества между возрастными группами ДОУ через группу ЮПИД»	2023
7.	Самойлова К. Е., Крамаровская Е.В., Доля А.В., Воропай Ю.О., Воспитатели	Наука и просвещение	«Творчество как важный компонент развития ребенка»	2023
8.	Аджавенко Т.А., старший воспитатель, Воловикова М.А., Михалко Л.А., Воропай Ю.О., воспитатели	АЭТЕРНА – научно издательский центр. Теория, методология и практика научной деятельности.	«Патриотическое воспитание у старших дошкольников в экологических играх»	2023

9.	Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., воспитатели	АЭТЕРНА научно – издательский центр.	«Формирование представлений о профессиях у дошкольников в процессе ранней профессиональной ориентации в ДОУ»	2023
10.	Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., воспитатели, Коренькова Е.А., тьютор	АЭТЕРНА научно – издательский центр.	«Природа родного края как средство нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	2023
11.	Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., воспитатели, Коренькова Е.А., тьютор	Наука и просвещение	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через креативные задания»	2023
12.	Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Гаврилова С.Ю., воспитатели	Наука и просвещение	«Развитие умения понимать предположительно падежные конструкции у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений»	2023
13.	Майстренко В.В., Курашова А.К., Корытина Д.Г., Колесникова А.А., воспитатели	Наука и просвещение	«Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	2023
14.	Голубева А.М., Курашова А.К., Черныш Т.А., воспитатели	АЭТЕРНА научно – издательский центр.	«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей»	2023

			дошкольников»	
15.	Буракова К.Ю., педагог-психолог, Аджавенко Т.А., старший воспитатель	ССИТ	«Практическое применение тонфельд-терапии в работе с детьми с разными ментальными нарушениями»	2023
16.	Буракова К.Ю., педагог-психолог, Аджавенко Т.А., старший воспитатель, Прутникова Н.С., воспитатель	Научно исследовательский центр «Иннова»	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в аспекте формирования учебного поведения»	2023
17.	Скабина Н.А., учитель-логопед, Аксютин А.С., учитель-дефектолог	АЭТЕРНА – научно издательский центр.	«Нейропсихологический подход в работе над слоговой структурой слова»	2023
18.	Черныш Т.А., воспитатель, Мошкина К.И., учитель-логопед, Буракова К.Ю., педагог-психолог, Шевченко М.С., тьютор	АЭТЕРНА научно – издательский центр.	«Основные направления работы в ДОУ по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ТНР»	2023
19.	Черныш Т.А., воспитатель, Мошкина К.И., учитель-логопед, Буракова К.Ю., педагог-психолог, Шевченко М.С.,	АЭТЕРНА научно – издательский центр.	«Использование игровых упражнений в коррекционно-образовательном процессе для формирования слоговой структуры слова у старших	2023

	тьютор		дошкольников с ЗПР»	
--	--------	--	---------------------	--

Выводы: педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего мастерства и над повышением престижа детского сада. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации и планировании образовательного процесса, являясь участниками районных методических семинаров, региональных и всероссийских конкурсов.

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательных областей и дополнительных программ МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» оснащен учебно-методическим материалом, в том числе наглядно-демонстрационным материалом. Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают методическую помощь в организации образовательного процесса. Обеспеченность педагогов учебно – методической литературой подтверждается таблицей ниже:

№	Показатель оценки	Результат %
1	Оснащение образовательных областей	
1.1	Физическое развитие	100
1.2	Социально- коммуникативное развитие	100
1.3	Познавательное развитие	100
1.4	Речевое развитие	100
1.5	Художественно- эстетическое развитие	100
2	«Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В.Серых, Г.А. Репринцева	94

3	Программ логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей	96
4	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.	94
5	«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина	94
	итого	98

Вывод: В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО выполнены на 98%.

Старшим воспитателем ведется журнал учета пользования методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Анализ проведённого анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО в 2023 году показал, что 98 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в учреждении ведётся планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно аттестуются.
- коллектив детского сада включен в инновационную и проектную деятельность на региональном уровне, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий.

С целью улучшения качества методического и кадрового обеспечения деятельности ДОО, необходимо:

- внедрять бережливые технологии в образовательную деятельность с дошкольниками;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах внедрения доброжелательных технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Технологию развития эмоционального интеллекта», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду» в образовательную деятельность с воспитанниками.
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, педагогических чтениях.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ДООУ обеспечена методической и художественной литературой для детей, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Во всех группах имеются центры детского чтения, в которых в свободном доступе для обучающихся находятся детская художественная литература, энциклопедические и научно-популярные издания.

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, все педагоги пользуются Интернет-ресурсами. Связь и обмен информацией с различными организациями и социальными институтами детства осуществляется посредством электронной почты и факса. Имеется доступ к сети-интернет, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://ds3uobr.ru>. Родители для связи с педагогами и администрацией учреждения используют электронную почту ds3.uobr@mail.ru.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. На балансе МДОУ имеется 5 компьютеров, 4 ноутбука. Помимо этого, у каждого педагога имеются личные ноутбуки, которые ими используются для организации образовательной деятельности.

Вывод: обеспеченность МДОУ библиотечно-информационными условиями позволяет осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне, однако необходимо пополнение технического и программного оснащения.

1.7. Материально-техническая база

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ), функционирует с 1978 года. Имеет типовое, двухэтажное здание.

Общая площадь – 2671,4 кв.м.

Занимаемая территория МДОУ 7090 кв.м.

В МДОУ функционирует 10 групп.

Фактическая наполняемость на конец, 2023 года 10 групп общая численность детей -211.

Здание детского сада двухэтажное, отопление, вода и канализация централизованные. В МДОУ спортивный зал, музыкальный зал, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет иностранного языка. В здании расположены десять групп.

6 групповых комнат совмещены со спальнями, 4 группы имеют отдельные спальни. Детский сад в полном объеме оснащен мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДОУ.

На территории МДОУ оборудованы десять игровых площадок покрытых газоном, на которых находятся павильоны с ламинированным покрытием, внутри размещены деревянные лавочки. Также имеется игровое и спортивное оборудование (лесенки, качалки, горки). На территории есть спортивная площадка. Оснащено спортивным оборудованием. Высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, огород, экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для летнего театра. В соответствии с требованиями СанПиН имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации из детского сада, нападение террористов и ракетная опасность для воспитанников и сотрудников МДОУ (3 раза в неделю), осуществляемые по эвакуационным путям. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (18 шт.) промаркированы, заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Территория МДОУ ограждена по периметру металлическим забором с двумя запирающимися воротами и калиткой, наружное освещение уличное, ограждение без нарушений.

К началу 2023 учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, сотрудники прошли обязательный медицинский осмотр, заведующий и завхоз повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству, проводится ежегодное обучение по охране труда, проведена аттестация рабочих мест.

В 2023 году дошкольным учреждением за счет бюджетных средств приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям.

Закуплены хозяйственно-бытовые товары. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Содержание	Количество
Ресурсная группа	1
Стол воспитателя -1 шт.	1
Шкаф для пособий и игрушек- 1 шт.	1
Шкаф для пособий и игрушек – 1шт.	1
Кресло-качалка-1 шт.	2

Кресло-коляска Ortonica-1 шт.	1
Ноутбук ASUS-2 шт.	2
МФУ струйное Epson L3100 -цветн.сист.печати-1шт.	2
Мышь Oklick -2 шт.	2
Веб-камера-2 шт.	1
Колонки для компьютера Sven SPS-605 Black -2 шт.	2
Микрофон MIC-115 BLACK 1 шт.	1
Сетевой фильтр (6 розеток) 2 шт.	1
Брошюровщик ГЕЛЕОС 1 шт.	1
Ламинатор ГЕЛЕОС 1 шт.	1
Резак сабельный 1 шт.	1
Планшет Lenovo 1 шт.	
Противоударный чехол для планшета 1 шт.	
<i>Физкультурно-спортивный блок</i>	1
- спортивный зал	
<i>Стол для воспитателя</i>	1
<i>Параюот большой с сумкой</i>	1
<i>Тоннель с двумя обручами длина 2.5м диам.700мм</i>	2
<i>Полусфера с шипами 150 мл мм</i>	10
<i>Канат для перетягивания х/б 5 м диам. 30 мм</i>	1
<i>Ракетки пляжные (2 шт.)</i>	4
<i>Игра «Хоккей с мячом» 2 пр. (клюшка, шарик)</i>	10
<i>Мяч. Футб.</i>	2
<i>Мяч. Д.200 мм окраш по трафарету 1 шт</i>	1
- спортивная площадка,	1
Детский спортивный комплекс 1шт.	1
Спираль вертикальная 6723	1
Система турников с кольцами	1
<i>Медицинский блок (не лицензирован)</i>	1
- медицинский кабинет,	
- процедурный кабинет,	1
<i>Кабинеты:</i>	1
-заведующего,	
стол	
-методический кабинет	1
<i>Коррекционный блок:</i>	1
-кабинет психолога	
- кабинет логопеда	1
-сенсорный кабинет	1
<i>Блоки бытового назначения:</i>	1
-прачечная,	

-кабинет кастелянши – гладильная	1
- пищеблок,	1
- кладовая,	1
<i>Образовательный блок:</i>	10
- групповые помещения	
Фойе	
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании А 3012- 2 шт.	2
Электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей -1 шт.	1
Прозрачный мольберт - 2 шт.	2
Интерактивная панель «Космический пульт 1 шт.	1
Шахматные фигуры -1 шт.	1
Стол-мозаика, размер60*70*70 см – 1 шт.	1
Кирпичики Lego для творческих занятий 45020 1 шт.	1
Основание для панелей НАПОЛЬНОЕ – 1 шт.	1
Игровая панель Домики -1 шт.	1
Базовая магнитная панель 100*50 Ярко-зеленая 3 шт	3
Декоративно-развивающая панель «Поликлиника»	1
Банкомат	1
Декоративно-развивающая панель «МЧС»	1
- музыкальный зал	1
<i>Прогулочный комплекс</i>	10
Баннер «Экологическая тропа»	1
Баннер «Растения-барометры»	1
Баннер «Полевой госпиталь»	1
Баннер «Следы животных»	1
Баннер «Космос»	1
Баннер «Спортсмены»	1
Баннер «Грибы»	1
Баннер «Театр»	2
Табличка R=500 мм	1
Табличка тактильная со шрифтом Брайля 300*400мм	1
Табличка информационная 300*150 мм	1
Баннер 6000*1200	1
<i>Естественно–научный экологический комплекс:</i>	4
-цветники,	
Гортензия метельчатая 1 шт.	1
Урна для раздел сбор мусор Акцент 4 черная 4-х секцион с наклейк объем 4*48 л	1
-огород,	1

-розарий,	1
-экологическая тропа,	1
-метеорологическая площадка,	1
- «Искусственный водоем»,	1
- зона хвойников	1
Ель колючая 1 шт.	1
Туя западная 2 шт.	2
Пихта бальзамическая 1 шт.	1
- альпийская горка	1
- Методический кабинет	1
Тележка-хранилище с системой подзарядки	1
Планшеты	15

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В МДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности уединения.

Образовательное пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При создании развивающей предметно пространственной среды учитывается возможность её насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность.

Образовательная среда ДОУ соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каждой группе созданы центры активности:

- *центр познания;*
- *центр творчества;*
- *игровой центр;*
- *литературный центр;*
- *спортивный центр;*

В *центрах познания* групп имеются: «Центр природы», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр песок и вода», которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

В *центрах творчества* расположены: «Центр изо», «Центр ряженья», «Театральной и музыкальной деятельности», «Центр духовно – нравственного и патриотического развития», обеспечивающие решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, изобразительная деятельность);

В *игровых центрах* имеется оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и другие обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр оснащен оборудованием для организации двигательной активности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО детским игровым и развивающим оборудованием.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2023 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОО.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель) в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги второй группы раннего возраста по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2023 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно
4	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
5	Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	Мониторинг готовности воспитанников ДООУ к обучению в подготовительной группе школы	2 раза в год
8	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг ведения учетной и отчетной документации педагогических работников ДОО	1 раз в год
10	Самообследование ДОО	1 раз в год
11	Мониторинг результативности образовательного процесса (контроль)	По плану

Качество организации образовательной деятельности в ДООУ		
7	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий; - рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО); - корректировка и внесение дополнений в ООП ДО МДОУ	1 раз в год май, август
8	Качество планирования	перед реализацией календарной темы
9	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год январь

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДООУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

№ п/п	Содержание контроля	Сроки выполне ния
1.	Тематический контроль <ul style="list-style-type: none"> • «Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» • «Эффективность медико-педагогической деятельности в ДОУ, направленной на снижение заболеваемости дошкольников» 	ноябрь февраль
2.	Фронтальный контроль <ul style="list-style-type: none"> • "Итоги образовательной деятельности с детьми в подготовительных к школе группах» 	апрель
3.	Оперативный контроль <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. • Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. • Создание условий для обучения детей ПДД. • Организация самостоятельной деятельности детей по интеллектуальному развитию. • Организация и проведение прогулок. • Создание условий для развития театрализованной деятельности. • Организация исследовательской деятельности. • Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. • Проведение утренней гимнастики. • Воспитание культурно – гигиенических навыков. • Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. • Организация творческих игр в режиме дня. • Анализ консультативной информации в уголках для родителей. • Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. • Создание условий для организации работы с детьми ГКП. • Организация работы в Консультационном центре. 	По плану
4.	Систематический контроль <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. • Организация питания в соответствии с требованиями СанПин 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения натуральных норм питания детей • Организация оздоровительной работы • Анализ посещаемости и заболеваемости • Организация закаливающих мероприятий • Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей • Организация питьевого режима • Организация сна • Соблюдение режимных моментов • Подготовка педагогов к рабочему дню. • Оформление документации. • Ведение Журналов здоровья, Журналов закаливания. 	
5.	<p>Эпизодический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность дошкольников • Организация развивающей среды в группах 	В течение года

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- оснащенность ДОО.
- квалификация педагогов.
- развитие ребенка в ДОО.
- взаимодействие с родителями.

На основании проведенного мониторинга по удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были выявлены проблемы в пунктах удовлетворенности родителей оснащенностью ДОО. Наибольшие проблемы были выявлены в п.п. 1 «Детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием и т.д.» п.п. 4 «Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием», п.п. 5 « В детском саду достаточно книг, пособий, журналов и т. д.».

Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения составила 97%

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

Вывод: МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Разработанный механизм и структура управления определяет его стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/3,8 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/16,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	22 человек/ 65%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 12%
1.8.2	Первая	18 человек / 53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человека/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	6 человек/ 18%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34человека/211человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18.65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да

III. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результат самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО.

Таким образом, подводя итоги проведения самообследования за 2023 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и нормативно-правовых документов. Направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- МДОУ укомплектован кадрами на 100%: квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного

образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

- отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 94% педагогов прошли курсы повышения квалификации, на двоих педагогов, вновь пришедших в детский сад, поданы заявки на курсы.
- отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:
 - ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - ✓ расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточная материальная возможность для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в рекреациях ДОУ;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

Основные направления деятельности на 2024 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МДОУ.

4. Освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий по совершенствованию системы управления ДООУ через внедрение технологий бережливого производства;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
6. Высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме;
7. Положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно- пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
9. Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении;
10. Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

Перспективы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей проекта по формированию детствосберегающего пространства в ДООУ «Дети в приоритете».
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включения в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.
6. Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях различных форм образования: групп кратковременного пребывания, полного дня, консультативной помощи родителям детей в КЦ ДООУ, реализация активной формы работы посредством функционирования ЦИП (центра игровой поддержки)

Заведующий МДОУ
«Детский сад №3 с. Никольское»



О.В. Резунова

