

ПРИНЯТО
Управляющим советом № 2
от 31.03.2023 г.



Детский сад

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

Сказка

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	6
1.2	Система управления организации	12
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
1.4	Организация учебного процесса	30
1.5	Востребованность выпускников	35
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
1.7	Материально-техническая база	41
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	45
III.	Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования	47

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- в соответствии с приказом МДОУ «Об организации проведении самообследования МДОУ» № 228 – од от 08.12.2022 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ)
Руководитель	Резунова Оксана Васильевна

Адрес организации	308505, Белгородская область, Белгородский район, с. Никольское, ул. Филатова, д.12
Телефон, факс	8(4722) 39-71-41
Адрес электронной почты	Email: ds3uobr@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.
Дата создания	1978 год
Лицензия	Регистрационный номер 8826 от 06.12.2019 г. Серия 31ЛО1 № 0002685 срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0005117 от 06.12.2019 г., регистрационный номер 3711.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3102017577 КПП 310201001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1033100504250 Серия 31 № 002230888
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом	№31-31-01/282/2010-438 от 28.12.2010
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости сведений об основных характеристиках объекта недвижимости	№ 31/001/2019-4 от 01.11.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 31 № 001128006
Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок	№31-31/01/108/2-11-3131/001/203/2015-110/1 от 05.11.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение	- №31.БО.14.000.М.001215.10.19 от 16410.2019
Устав МДОУ	от 18.12.2017 №1927
Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности	№5 от 11.10. 2019 г
Локальные акты МДОУ	
В МДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ педагогов; -Положение о системе планирования деятельности; -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; -Положение о контрольной деятельности в МДОУ; -Положение об официальном сайте; -Положение о смотрах конкурсах; -Положение о логопедическом пункте; -Положение о педагогическом совете -Положения о психолого – медико – педагогическом консилиуме; -Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о распределении фонда стимулирующей части заработной платы работников МДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; -Положение об Управляющем совете; -Положение об Общем собрании коллектива; - Другие локальные акты.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее - Детский сад) расположено в жилом массиве села Никольское вдали от производящих предприятий и торговых мест. Имеет типовое, двухэтажное здание. Общая площадь – 2671,4 кв.м. Занимаемая территория МДОУ 7090 кв.м.

Проектная мощность учреждения составляет 184 места.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: По состоянию на 31.12.2022 г. Детский сад функционирует в 12 часовом режиме (7.00 – 19.00), 5 –дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.

12 часовое пребывание - 5 групп (7.00 – 19.00)

10.5 часов пребывания– 2 групп (7.00-17.30)

10 часового пребывания – 3 группы (7.30-17.30)

С 11 октября 2022 года по 31.12.2022 года детский сад работает в режиме дежурных групп в связи со сложной обстановкой в Белгородском районе. С отсутствующими детьми педагоги работали в дистанционном режиме.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 214 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 28 детей;
- 2 младших группы — 47 детей.

4 группы комбинированной направленности. Из них:

- 2 средние группы – 45 детей;
- 1 старшая группа – 32 ребенка;
- 1 подготовительная группа – 27 детей.

3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 группа с РАС и другими ментальными нарушениями – 4 ребенка;
- 1 старшая группа – 13 детей;
- 1 подготовительная группа – 13 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Приём и отчисление воспитанников в учреждение осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми

дошкольного возраста (утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского района от 22.05.2015 г. № 792), положением МДОУ « О правилах приема обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» от 31.07.2020 г. № 111, положением МДОУ «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», положением МДОУ «О порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МДОУ детского сада работал, в 2022 году над реализацией следующих задач:

1. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей проекта по формированию детствосберегающего пространства в ДОУ «Дети в приоритете».

2. Изучение и внедрение технологий бережливого производства с целью усовершенствования системы бережливого управления в ДОУ.

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включения в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.

4. Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях различных форм образования: групп кратковременного пребывания, полного дня, консультативной помощи родителям детей в КЦ ДОУ, реализация активной формы работы посредством функционирования ЦИП (центра игровой поддержки)

Приоритетными направлениями Детского сада на 2022 учебный год оставались:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

2. Совершенствование системы управления ДОУ через внедрение технологий бережливого производства.

3. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и социальных сетях.

4. Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий финансовой и технической грамотности.

5. Совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».

6. Совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов через реализацию инновационной и проектной деятельности.

7. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством увеличения охвата родителей ДОУ совместными творческим мероприятием: семейными конкурсами, мастер-классами, педагогическими мастерскими, гостиными, онлайн-образованием.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.10.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно

с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на новый учебный 2023-2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	86%
Неполная	29	14%
Оформлено опекунов	0	0%
Многодетные семьи	30	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, социально-коммуникативному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Витамин	Кружок	3-5 лет	21	8	-	+
1.2	Веселые нотки	Кружок	5-7 лет	7	5	-	+
1.3	Маленький художник	Кружок	3-7 лет	25	7	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Быть здоровым легко	Кружок	5-7 лет	10	5	-	+

3	Социально-коммуникативное						
3.1	Веселый английский	Кружок	4-7 лет	10	7	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается значительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом в связи со сложной обстановкой в регионе.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью у всех участников образовательного процесса это одна из стратегических задач, над решением которой работал педагогический коллектив в этом учебном году. Заботясь о создании соответствующей среды: выборе оптимальных образовательных программ, рациональном комплектовании групп, создании благоприятного психологического климата, соблюдении двигательного режима, рационального питания. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей проводились осмотры дошкольников узкими специалистами.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» №316/10-у от 18.09.2018г. согласно пункта 1.

Распределение детей по группам здоровья на 31 декабря 2021 года

Количество детей в 2022 году	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
214	92	114	7	1

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2022 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, повысился, показатель воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, так же имеет положительную динамику. При этом показатель детей с III группой здоровья остался на прежнем уровне.

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Распределение детей по группам здоровья на 31.12.2022 года

2 группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	------------------------	----------------	-------------------------

возраста																		
			Группы здоровья															
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	IV	I	II	III	I	II	III
15	13	-	23	23	5	16	30	-	-	2	1	1	24	21	-	14	25	1
Итого по ДОУ: I группа – 92 чел; II группа- 114 чел; III группа- 7 детей; IV группа – 1 ребенок																		

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой на 31.12.2022 г:

Группы здоровья	Человек / %
Основная	198/ 93,2%
Подготовительная	12/ 5,6 %
Специальная	4/ 1,2%

Показатели заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости и посещаемости в 2022 году:

№	Показатели /год	31 декабря 2022 г
1.	Среднесписочный состав	214
2.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	8,3
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками за отчетный период текущего года	1779
4.	Количество часто болеющих детей	4
5.	Выполнение детодней (посещаемость)	52,6%

Заболеваемость в первой половине 2022 года остается высокой. Это объясняется функциональными особенностями развития детей младшего дошкольного возраста (из-за высокой заболеваемости ОРВИ и гриппом). Функционирование в 2022 году составило 54,2% из-за сложной обстановки в районе и работы Детского сада в режиме дежурных групп.

Реализация Программы развития

В процессе реализации Программы развития в 2022 году было реализовано четыре проекта, которые направлены на развитие условий повышения качества образования и воспитания:

1. На территории создан центр «Мой край – родное Белогорье», который в 2022 году пополнился новым оборудованием;
2. Продолжает активно развиваться волонтерское движение «Юные пожарные», проект который реализован в 2022 году, но остается актуальным и далее.;
3. Реализован проект «Создание алгоритмов оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
4. Созданы индивидуальные маршруты обучающихся психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возрастными потребностями.

Остались не завершенными и требуют переноса на последующие годы такие проекты как:

1. Проект создания методического кейса успешных педагогических практик остается не реализованным до заявленного процента, поэтому реализация будет завершена в 2023-2024 годах;

2. Создание тренинг клуба «Доброжелательный современный педагог на данном этапе охватывает 45 % педагогического состава, а не 75% - как было заявлено, в связи с увеличением педагогического коллектива без опыта работы.

Анализируя работу МДОУ за прошедший год можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МДОУ остается заболеваемость детей. Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается высоким.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с ответственным за здоровьесбережение Радченко Г. Н., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, педагогических советах. Несмотря на разъяснительную работу, проводимую воспитателями групп, с родителями (законными представителями) о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых детей
2021	217	25
2022	214	23

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 98,92%: дети раннего возраста – 100,16%, дети от 3 до 7 лет – 97,68%. Что по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0,85%

По результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников, с охватом всех возрастных групп. Проведены спортивные досуги: «Со спортом дружим- никогда не тужим», «Веселые старты», «Зимние забавы», спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества, , физкультурный досуг: «Зимняя олимпиада»; спортивные игры: «День мяча».

Одной из задач в 20221 году стало укрепление физического и психического здоровья детей посредством совершенствования работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Воспитатели групп организуют работу с родителями по пропаганде ЗОЖ. Этим вопросам посвящены родительские встречи и наглядно-текстовая информация для родительской общественности, тематика которых определяется изучением уровня осведомленности родителей в вопросах ЗОЖ.

Ответственной за здоровьесбережение в МДОУ Радченко Г. Н.. осуществлен предупредительный контроль моторной плотности физкультурных занятий, и установлено, что доля двигательной активности воспитанников на протяжении всех

занятий находилась в пределах нормы и приближалась к 80-90% , учитывая время, используемое на объяснение и на показ, выполнения физических упражнений.

Уровень (по результатам оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» составил 83%.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Данные задачи были реализованы в проекте «Создание авторского пособия «Сказкополия по ПДД», в которой разработан комплекс пособий по профилактике безопасности на дорогах; организована группа «Юных пожарных» на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», согласно этому увеличено до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию пожарного движения и движения юных помощников инспекторов движения».

Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ налажена работа «Родительского патруля». Руководство, которым возглавляют воспитатели Сенченко Ю. С., Лынь С. В.

С целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей ежемесячно проводятся профилактические мероприятия. Так в сентябре 2022 года в целях контроля за состоянием профилактических мер старшим воспитателем Аджавенко Т. А и воспитателем старшей группы Сенченко Ю. С. был проведен «Мониторинг «Наличие СВ-элементов на одежде воспитанников МДОУ». В результате мониторинга выявлено, что 42% воспитанников не имеет СВ-элементов на теплой одежде. С родителями проведена разъяснительная работа, индивидуальное консультирование о необходимости приобретения и ношения СВ-элементов на теплой одежде, детских аксессуарах воспитанников. В результате повторного мониторинга в декабре 2022 г. охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 88,3%.

Воспитанники МДОУ вместе с воспитателями принимали участие в муниципальном конкурсе «Зебренок», где заняли призовые места в номинации «Юный блогер» и в номинации «Костюм со световозвращающими элементами». Педагоги не останавливаются на достигнутом, поэтому работа продолжает вестись активно в данном направлении.

Педагоги детского сада ведут активную работу по формированию основ безопасности у воспитанников и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стараясь внедрять новые и инновационные формы работы в жизнедеятельность МДОУ, что нашло свое подтверждение в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», где детский сад стал призером.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: случаев дорожного травматизма с участием детей в МДОУ не выявлено.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Общее собрание работников является высшим органом коллегиального управления Учреждением. Вопросы организационного характера решались общим собранием трудового коллектива.

1. За 2022 год проведено 3 общих собрания, на которых рассмотрены вопросы о принятии Положения об оплате труда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»; О внесении дополнений в Коллективный договор на 2022-2024 гг. МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» и о внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области».

Полномочиями управленческих функций наделен управляющий Совет МДОУ - коллегиальный орган, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ. В его составе 15 членов из них, 10 человек из числа родителей (законных представителей). Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 № 273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

За 2022 год проведено 7 заседаний Управляющего совета: рассмотрены вопросы: отчета о результатах самообследования за 2021 год МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородской области Белгородского района», о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, и о назначении стимулирующей части фонда заработной платы вновь принятым педагогическим работникам.

За 2022 год проведено 5 педагогических советов, о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов в аспекте построения эффективной коммуникации с конфликтными, склонными к агрессии и манипуляциям, участниками образовательного процесса, формирование и развитие психологических компетенций, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов, об обновлении и актуализации знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства, об уровне готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, об анализе результатов работы педагогического коллектива за истекший 2021-2022 учебный год, об определить и утвердить основные направления работы ДОУ на 20221-2023 учебный год,

Педагогический совет № 3 «Креативное образование. Формирование инициативы, самостоятельности и творческого мышления воспитанников на основе инновационных образовательных технологий» от 03.03.2022 г., где рассматривались такие вопросы, как: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Креативная педагогика в дошкольном образовании. (старший воспитатель Аджавенко Т.А.); 3. Креативность с точки зрения психологии (педагог-психолог Сорокина О.А.); 4. Воспитание и развитие креативности - Центр «Парикмахерская» (воспитатель Вакуленко М.А.); 5. Воспитание и развитие креативности «Литературный Центр» (воспитатель Буракова К.Ю.); 6. Развитие навыков самостоятельности и КГН посредством образовательной технологии у воспитанников ресурсной группы (воспитатель Прутникова Н.С.); 7. Результаты обследования детей среднего возраста посредством дидактических пособий; (учитель-логопед Губина Е.В.)

Педагогический совет № 4 «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» от 26.02.2021 г., на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - Коммуникативная игра; «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по

речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»; «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»; Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста; Информационно-коммуникационные технологии; Технология проблемного обучения детей в речевом развитии; Альтернативные технологии: ТРИЗ, синквейн; Обсуждение предварительного варианта отчета о результатах самообследования ДОУ за 2021 год муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 с. Никольское»; Обобщение актуального педагогического опыта Резуновой О. В., Презентация креативных методов обучения (педагог-психолог Сорокина О.А., педагоги); Деловая игра «Современные педагогические технологии в ДОУ»; Брейнсторминг “Детский сад – территория креативности”, Рекомендации узких специалистов: Учителя-логопеда Губиной Е. В., учителя-дефектолога Аксютинной А. С.

Педагогический совет № 4 «Готовность к школьному обучению выпускников ДОУ» от 29.04.2022 г., на котором рассматривались следующие вопросы: Результаты фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми разновозрастной группы А (подготовительная подгруппа) и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по освоению АООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и сформированности целевых ориентиров» (Аджавенко Т. А., старший воспитатель); Уровень готовности детей к началу школьного обучения (итоги диагностики по готовности детей к школьному обучению, педагог-психолог Резунова О. В.); Результаты мониторинга выпускников (педагогическая диагностика), (педагоги ДОУ); Анализ коррекционно - развивающей работы по речевому развитию с воспитанниками группы компенсирующей направленности (учитель-логопед, Губина Е. В.)

Педагогический совет № 5 «Импульс года» от 25.05.2022 г., на котором рассматривались такие вопросы как: Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета ответственный старший воспитатель Аджавенко Т. А.; Отчёты руководителей творческих групп о проделанной работе за 2021-22 учебный год; Анализ результатов работы педагогического коллектива за истекший 2021-2022 учебный год, ответственный старший воспитатель Аджавенко Т. А.; Отчёты воспитателей групп по результатам диагностических исследований, ответственные воспитатели; Отчёты специалистов по результатам диагностических исследований, ответственные узкие специалисты; Обсуждение планирования педагогической работы на следующий учебный период, ответственный старший воспитатель Аджавенко Т. А.; Консультация на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасность детей в летний период» Радченко Г. Н. – старшая медсестра; Утвердить план работы на летний - оздоровительный период. (Ответственный заведующий МДОУ); Рефлексия. Итоги педагогического совета, ответственный Резунова О.В.- заведующий..

Педагогический совет № 1 «Ключевые векторы развития образования в новом учебном году» от 26.08.2022 г., где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы педагогов за летний оздоровительный период. Ответственные: инструктор по физической культуре Кравченко Е. В.

2. Какие приоритетные задачи ждут коллектив в новом 2022-2023 учебном году. Ответственный старший воспитатель

3. Кадровые перестановки в МДОУ на 2022-2023 учебный год. Ответственный заведующий

4. Утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год. Заведующий.

5. Утверждение режима дня в МДОУ «Детский сад №3 с Никольское». Ответственный: заведующий

6. Утверждение рабочих программ узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов –психологов, учителя-дефектолога) на 2022-2023 учебный год».

7. Утверждение рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год

8. Утверждение календарно-тематического плана воспитательной работы на 2022-2023 год

9. Утвердить основную образовательную программу дошкольного учреждения

10. Утверждение сетки НОД, календарного и учебного плана в МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» на 2022-2023 учебный год. Ответственный: заведующий

11. Утверждение тем самообразования педагогов ДОУ. Ответственный: заведующий

12. Утверждение графика работы, педагогической нагрузки и циклограмм

Ответственный: заведующий

13. Утверждение рабочих составов творческих групп. Ответственный заведующий

14. Утверждение комплектования групп МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» на 2022-2023 учебный год. Ответственный: заведующий

15. Утверждение положений о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации, о системе планирования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское» .
Ответственный заведующий

16. Профилактика детского дорожного травматизма в ДОУ Ответственный: Лынь С. В., Сенченко Ю. С.

17. Обобщение актуального педагогического опыта воспитателя Доля А. В., воспитателей Чуйко О. В., Куропаткиной Л. И., воспитателя Прутниковой Н. С., Сенченко Ю.С.

Педагогический совет № 2 ««Сюжетно-ролевая игра - как основа социального развития дошкольников» от 30.11.2022 г., в котором раскрывались такие вопросы как: 1.

Что такое социализация дошкольника? Важность игры в социализации дошкольников, Сорокина О. А.

2. Развитие игровой деятельности в свете ФГОС ДО, Воропай Ю. О.

3. Итоги тематической проверки «Эффективность использования сюжетно-ролевых игр в социальном развитии дошкольника», Аджавенко Т. А.

4. Анкетирование педагогов ДОУ «Сюжетно-ролевая игра: просто или сложно» Коренькова А. М.

5. «Методические рекомендации по применению сюжетно-ролевых игр» Сенченко Ю. С., Самойлова К. Е., Воловикова М. А.

6. Педагогические практики воспитателей: «Использование сюжетных-ролевых игр», воспитатели групп

7. Организация самообследования за 2022 г., Резунова О. В.

8. Обобщение АПО педагогов Т. А. Аджавенко, К. Ю. Бураковой «Влияние на психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения посредством создания специализированной развивающей предметно-пространственной среды», Воропай Ю.О. на тему «Речевое развитие дошкольников через проектную деятельность».

Профсоюзным комитетом МДОУ за 2022 год проведено 2 профсоюзных собрания и 5 заседаний профсоюзного комитета. На профсоюзных собраниях рассмотрены и обсуждены такие вопросы: о внесении изменений к Положению по оплате труда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» вопросы о ежегодном публичном отчете председателя первичной Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», о принятии нового Коллективного договора работников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» на 2022-2024 годы, об организации поздравлений всех членов профсоюза с праздниками 23 Февраля и 8 Марта, рассмотрен отчет 5 – СП, об организации поздравлений членов профсоюза с Новогодними праздниками, вопросы о согласовании графика отпусков сотрудников МДОУ на 2022 г., о разработке и утверждении плана работы Профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 3 с.

Никольское» на год 2023 год.; об утверждении сметы на 2023г.;, об утверждении Соглашения по охране труда на 2023 год в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»; о выполнении техники безопасности при организации Новогодних утренников.

Вывод: существующая структура управления в МДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность необходимое количество педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей (итога)	126	63,3%	53	27%	15	9,7%
Познавательное развитие	133	62,6%	55	28,1%	9	9,3%
Социально-коммуникативное развитие	134	67,9%	42	21,5%	21	7%
Речевое развитие	123	62,6%	54	27,9%	18	9,5%
Художественно-эстетическое развитие	126	64%	41	21,1%	21	10,9%
Физическое развитие	116	59,3%	72	36,8%	7	3,9%

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Педагогический процесс был спроектирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов.

На начало 2022 года педагогический процесс в 4 возрастных группах общеразвивающей, в 4 группах комбинированной направленности и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой организованной непрерывной образовательной деятельности.

С сентября по декабрь 2022 года педагогический процесс в 4 возрастных группах общеразвивающей, в 4 группах комбинированной и в 3 группах компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», сеткой организованной непрерывной образовательной деятельности.

Календарно-тематический план разработан с учётом, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-20).

Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15), с учетом учебно-методического комплекта ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика – синтез, 2014 г.
- основной образовательной программой для группы кратковременного пребывания.
- АООП ДО (АОП ДО) для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ) с учётом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17)

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование предпосылок учебной деятельности, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечивающих социальную успешность, в частности при переходе на следующую ступень образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных особенностей категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Примерная парциальная программа «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Л. В. Лавошник (художественно-эстетическое развитие);
- Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой (познавательное развитие);
- Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).
- Примерная парциальная программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог»(познавательное развитие).
- Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» под редакцией банка России.

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение периода с сентября по декабрь 2022 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности.

Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались возрастная адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы: организованная игровая деятельность; совместная с взрослым деятельность; развлечения; игры; театрализованная деятельность; наблюдения; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальная работа.

Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики:

Всего детей в МДОУ на 31.05.22 г.- 214 чел.

Обследованных детей – 197 человек, что составляет 91,8% всего списочного состава детей МДОУ.

Итого по МДОУ:

высокий уровень - 63,3%

средний уровень - 27%

низкий уровень - 9,7%

С целью социально – коммуникативного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Почемучки», согласно утвержденной сетке. В результате, которой обыгрывались различные ситуации из жизни, дети учились вести себя в социуме, соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Как правильно вести себя в природе помогал детям цикл игр «Что, где, когда?» Они научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, разрешать конфликтные ситуации, понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Воспитатели поощряли импровизации детей, умение делиться игрушками, оказывать помощь, устанавливать контакт, уделяя особое внимание формированию социально адаптированной личности дошкольника с учетом гендерного подхода.

В организации взаимодействия с семьёй, как необходимом условии успешного решения задач полоролевого воспитания детей, важное место отводится педагогическому и психологическому просвещению родителей. По вопросам воспитания мальчиков и девочек в «Уголке для родителей» оформляется наглядная информация.

Формы работы с семьёй разнообразны: обсуждаются различные педагогические ситуации и выход из них «Роль мамы в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына», «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Проводятся индивидуальные беседы на тему: «Взаимоотношения ребёнка со сверстниками»; консультации: «Женские и мужские обязанности нужно ли их разделять», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками».

В МДОУ проводится праздник посвящённый Дню Матери. Оформляются стенгазеты: «Мама- солнышко», « Папа – может...».

Работа по созданию в МДОУ условий, способствующих гендерной социализации детей, дает положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему.

Особую актуальность приобретают в настоящее время задачи воспитания духовно-нравственной культуры. Игровая организованная деятельность «Бабушкин сундучок» позволила расширить кругозор детей в области духовно- нравственной культуры и способствовала патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа.

Изучение народной культуры осуществлялось через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно- ролевых, народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц и поговорок).

Дети усвоили основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, чуткость, честность. Используют в общении важные понятия и категории

этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота. Осознанно оперируют понятием «Родина», гордятся культурой и традициями своей родины. Осознанно выбирают друзей и товарищей, различают хорошие и плохие поступки. Терпимо относятся к людям. Демонстрируют коммуникативные умения.

Воспитанники и педагоги МДОУ приняли участие:

- в проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», в номинации «Декоративно – прикладное творчество», воспитанница Смотрикова Варвара заняла 3 место. Руководитель Смотрикова Т.Н., Самойлова К.Е.
- в проведении районного творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень - удивительная сказка» в номинации «Рисунок в нетрадиционной технике» принял участие воспитанник Евстифеев Роман, занявший 2 место. Руководитель Буракова К.Ю.; участник конкурса воспитанник Аксютин Сергей. Руководитель Михалко Л.А.; в номинации «Поделка из природного материала» воспитанник Сабельников Матвей занявший 2 место. Руководитель Крымцова К.А.; воспитанник Мелехин Владимир занявший 3 место. Руководитель Доля А.В.
- в проведении муниципального конкурса «Зебрыта» в номинации «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения» грамоту получил Добижа Роман заняв 3 место. Руководители Сущенко К.В., Карпюк М.Н., Кравченко Е.В.. - в номинации «Конкурс костюмов с световозвращающими элементами» призерами стали Сущенко Алиса, Епифанова Надя, Тохтаров Тимур. Руководители Аджавенко Т.А., Слесарчук О.С.
- в проведении Муниципального этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» участвовала воспитанница Смотрикова Варвара, она заняла 3 место, руководитель Самойлова К.Е.
- в проведении районной выставке – конкурсе «Цветы как признание ...» номинация «Учитель перед именем твоим» участвовал воспитанник Калимуллин Роберт , занявший 2 место. Руководитель Слюсарчук О.С.;
- номинация «Сонет о прекрасном » участвовал воспитанник Карпюк Дмитрий , занявший 1 место. Руководитель Карпюк М.Н.; в номинации «Осенняя рапсодия » участвовала воспитанница Матяш Полина, занявшая 3 место. Руководитель Коренькова А.М.
- в проведении в районном конкурсе лучших психолого- педагогических программ в образовательной сфере в номинации «Программы психолого - педагогической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» участвовала педагог – психолог Сорокина О.А., занявшая 2 место.
- в проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «воспитатель года России -2022» приняла участие воспитатель Доля А.В
- в проведении Муниципального этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» в номинации «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения» приняли участие педагоги Сенченко Ю.С., Лынь С.В., занявшие 3 место.
- в проведении районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация « Авторская работа педагога» участвовала Буракова К.Ю. занявшая 3 место; в номинации «Новогодний букет вместо елки» участвовала воспитанница Карцева Вера, занявшая 2 место. Руководитель Прутникова Н.С.; в номинации «Символ нового года» Участвовали воспитанники Аксютин Сергей, Мошкин Максим, занявшие 3 место. Руководитель Мошкина К.И.; в номинации «Авангардный дизайн» участвовала воспитанница Лаврова Анастасия, занявшая 3 место. Руководитель Чуйко О.В.
- в проведении муниципального этапа Всероссийской детской творческой акции

«Поздравь строителя» участвовала Абрамова Маргарита .

- в проведении межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации «Дидактическая игра/пособие» являются призерами педагоги Вакуленко М.А., Гарилова С.Ю.; - в номинации «Управленческие решения» призером стала Аджавенко Т.А..

В социально – коммуникативном развитии достигнуты следующие результаты: 67,9% детей имеют высокий уровень и 25,1% средний уровень развития, 7% имеют низкий уровень.

Вывод: *Дальнейшая работа по формированию социально адаптированной личности дошкольника требует совершенствования, и работа коллектива в новом учебном году будет продолжена в этом направлении.*

С целью познавательного развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Математические ступеньки», «Что, где, когда» согласно утвержденной сетке. В познавательном развитии достигнуты следующие результаты 62,6% детей имеют высокий уровень, 28,1% средний уровень развития и 9,3% детей имеют низкий уровень развития. Дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии их возрастных особенностей. У детей развита сенсорная культура. Они умеют различать цвета, узнают и называют геометрические предметы, умеют сравнивать, ориентироваться в пространстве. Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Знают разновидности материалов, которые используются для изготовления того или иного предмета. Дети научились различать объекты и явления природы по их признакам. В развивающей среде групп создавались условия для экспериментирования с объектами неживой природы, растениями.

Дети научились называть свое имя, фамилию, адрес проживания. Знают имена своих родителей, их профессии. Проявляют интерес и положительное отношение к природе. Правильные дают ответы на вопросы о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «обед», «день», «ночь». Определяют части суток, называют времена года, их признаки. Знают прямой и обратный счет, состав числа в соответствии их возрастных особенностей. Дети старшего возраста имеют представления о Родном Крае, о своей Родине, о флаге, профессиях взрослых. Различают и называют дорожные знаки.

Особенностью организации работы по краеведению являлась динамичность её форм. Игровая деятельность из группового помещения переносилась в ту среду, которая изучалась: аллея, водоём, участок, музей, улицу, дом, место отдыха, и др. Проводились экскурсии, прогулки, игры и праздники на воздухе. В работе эффективно использовались игровые и проектные технологии.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являлась совместная деятельность с детьми. Педагоги уделяли огромное внимание знакомству с предметами быта русского народа, его традициями и обычаями. Воспитателями МДОУ проведены музейные занятия и экскурсии, которые расширили кругозор воспитанников, познакомили с предметами народного быта, обогатили словарь детей народными пословицами, потешками и поговорками. В детях воспитывалось бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, ручному ремеслу.

С целью художественно - эстетического развития дошкольников организовывалась игровая деятельность «Волшебный карандаш», «Цветик семицветик» согласно утвержденной сетке. Высокий уровень 64%, средний уровень соответственно 25,1%, низкий – 10,9%.

В художественно – эстетическом развитии у воспитанников сформированы умения, как пользоваться карандашом и кистью. Проявляют интерес к произведениям искусства, имеют представление, как смешивать цвета, компоновать изображение на

листе, передавать пропорции изображаемого. Эмоционально откликаются, сопереживают состояние и настроение художественного произведения. Узнают осваиваемые в течение учебного года произведения и предметы народного промысла. Стремятся в процессе собственной продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) создавать интересные образы. Принимают участие в выполнении коллективных работ. Дети старших возрастных групп проявляют инициативу, самостоятельность в выборе темы, техники и способов создания изображения. В этом году воспитанники ДООУ научились создавать настоящие шедевры.

С целью физического развития, в течении года инструктор по физической культуре, побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствует возрасту детей, моторная плотность выше – 80 %.

В течении года проводились различные спортивные мероприятия для детей: зимний спортивный праздник, «Осенний марафон», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», спортивные досуги согласно тематического планирования. Однако продолжает отмечаться бессистемность проведения утренней гимнастики, недостаточно внимания уделялось проведению физкультурных досугов, развлечений, в контексте взаимодействия с семьей.

Педагоги МДОУ приняли участие: в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии», инструктор по физической культуре Кравченко Е. В., заведующий Резунова О. В., почетная грамота, призы,

Удовлетворительные результаты прослеживаются по этому направлению. Высокий уровень 59,3%, средний уровень 36,8% и низкий уровень 3,9% соответственно.

Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

По речевому развитию высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями имеет показатель – 62,6% Средний уровень 27,9%, низкий уровень – 9,5%.

Дети младшего возраста научились составлять рассказ по картинке с трёх-четырёх предложений, совместно с воспитателем читать короткие стишки, петь песенки. Начали осваивать умения использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуй), просьба (дайте), благодарность (спасибо), называть ласково друг друга.

Дети старших возрастных групп могут передавать в своих рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Дети активно участвуют в конкурсах стихов, рассказывании сказок, инсценировках, придумывают мультфильмы, упражняются в самостоятельном сочинительстве сказок, участвуют в театральной деятельности. Многие умеют

образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, составляют предложения и рассказы из личного опыта. Знают названия любимых сказок, рассказывают стихи, внимательно слушают произведения, могут отвечать на вопросы по содержанию. Однако не все четко произносят, различают на слух звуки в соответствии своего возраста.

Организация коррекционной работы.

В ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", приказом Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ППк ДОО, планом работы ППк на учебный год.

На логопункте оказывалась практическая коррекционная помощь детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В период с января 2022 года по май 2022 года логопедической помощью было охвачено 12 воспитанников, прошедших ТПМПК.

Всего из логопункта было выпущено 5 воспитанников.

В течение учебного года проводились индивидуальные логопедические занятия.

Коррекционно – развивающая работа была направлена на решение таких задач:

-выявление детей, имеющих речевые нарушения;

-коррекция речевых нарушений,

Работа проводилась по следующим направлениям:

-диагностическое,

-коррекционно - развивающее,

-консультативное,

-методическое.

Диагностическое направление

В МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» в 2022 году было обследовано 60 воспитанника, из них выявлено 25 воспитанников с нарушениями устной речи.

Из них:

22 – ОНР (общее недоразвитие речи)

Коррекционно - развивающее направление

По этому направлению проводились индивидуальные и подгрупповые занятия на основании проведённой диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы. На занятиях работа логопеда была направлена на развитие связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультационное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За учебный период с сентября по декабрь были проведены индивидуальные консультации для родителей детей, с нарушениями устной речи по их запросу. Проведены консультации с родителями средней, старшей и комбинированной групп по следующим темам: «Результаты логопедического обследования устной речи», «Сроки и порядок прохождения территориальной психолого-медико педагогической комиссии», «Роль дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения воспитанников», «Значимость и порядок выполнения заданий учителя-логопеда для родителей и воспитанников». Обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда».

Методическое направление

В течение года кабинет пополнялся дидактическими материалами, наглядными пособиями, методической литературой. Задачи, поставленные логопедом, в 2022 учебном году полностью выполнены.

Вывод: В новом учебном году необходимо: активизировать просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости соблюдения рекомендаций даваемых детям, обучающимся на логопункте и зачисленным в группу компенсирующее направленности.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования, ориентирована на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одна из главных задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Одним из направлений работы МДОУ явилось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду сверстников, с учетом интересов и запросов родителей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистами МДОУ разработана психолого - педагогическая модель сопровождения детей. В основе, которой лежит непрерывно- коррекционная развивающая работа. Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивали: воспитатели, учитель –

логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Педагоги постоянно обеспечивали стимулирование познавательной активности детей с ОВЗ, побуждению интереса к себе, окружающей предметной среде и социальному миру.

Коррекционно – развивающая деятельность была направлена на:

- Координацию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- Формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- Успешную адаптацию к жизни в обществе;
- Формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- Формирование готовности к обучению в школе.

Специалисты и воспитатели осуществляли принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия: координировали содержание проводимых занятий, осуществляли совместное планирование, обсуждали достижения детей и проблемы.

В соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ОВЗ создавались определённые условия. Занятия логопедом и педагогом-психологом проводились в индивидуальной форме, подгруппами. Инструктор по физической культуре проводил занятия с целой группой по двигательной деятельности.

РППС выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она работала на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач и социализации на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда использовалось разнообразное оборудование для проведения релаксации:

№	Название	Целевое использование	К-во
1	«Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками».	Создание положительного настроения, тренировка зрительной памяти, развитие цветового восприятия, релаксационный эффект, развитие кинестетического анализатора, формирование фиксации взора, тренировка плавного прослеживания.	1
2	Панно «Звездное небо».	Стимуляция зрительных ощущений, развитие зрительной координации, зоркости.	1
3	Интерактивная светоустановка «Волшебное дерево».	Стимуляция звукопроизношения, силы выдоха, направленности воздушной струи.	1
4	«Зеркальный шар».	Развитие концентрации внимания.	1
5	«Подвесные крутящиеся модули».	Проведение гимнастики для глаз, концентрации внимания.	1
6	«Сухой бассейн».	Достижение массажного эффекта, эффекта ускользящей податливой опоры, эффекта погружения, сенсорного эффекта, расслабляющего и тренирующего эффекта.	1
7	«Стол для рисования на песке с подсветкой».	Развитие мелкой моторики, воображения, цветового восприятия.	1
8	Жидкокристаллический дисплей.	Вывод на экран изображений, видео- и музыкального сопровождения релаксационных занятий.	1

9	Напольное модульное покрытие «Орто».	Воздействие различных по твердости и фактуре поверхностей покрытия на рецепторы стопы ребенка. Формирование правильных физиологических сводов стопы.	1
10	Мягкий ковер	Релаксационный эффект.	2

В работе с детьми ОВЗ использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- во время занятий 2-5 минут уделялось проведению динамических пауз или физминуток;
- ежедневно проводились подвижные игры;
- использовалась спокойная музыка, запись звуков природы для проведения релаксации;
- в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки проводилась зрительная гимнастика;
- после утреннего приема и после дневного сна организовывалась корригирующая бодрящая гимнастика;
- организовывалась песочная терапия, помогающая более интенсивно развивать познавательные функции;
- для речевого развития использовались (развивающие игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

В логопедической работе использовались здоровьесберегающие технологии. Неотъемлемой частью логопедической работы являлась артикуляционная гимнастика, а также зрительная и дыхательная, которые становились нормой и правилом жизнедеятельности. С их помощью улучшалась у детей функциональная деятельность всех органов и систем организма. Очень часто проводились массажные упражнения, нормализующие мышечный тонус, стимулирующие тактильные ощущения, что благотворно влияло на развитие речевой функции.

Инструктором по физической культуре активно использовались «дорожки здоровья», по которым осуществлялась ходьба босиком, бег на месте, прыжки.

С целью дополнительного образования детей в МДОУ была организована кружковая деятельность по оказанию платной дополнительной образовательной услуги по дополнительным программам на основании лицензии № 8826 серия 31Л01 № 0002685 от 06 декабря 2019 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, в лице заведующего МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» Резуновой Оксаны Васильевны, действующего на основании Устава и приказа Управления образования администрации Белгородского района о назначении на должность заведующего от 22 февраля 2012 года № 25-к,. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Витамин»;
- Дополнительная образовательная программа по физическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Здоровым быть легко»;
- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселые нотки»;
- Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей от 4 до 6 лет «Веселый английский»;
- Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 6 лет «Маленький художник».

Образовательная услуга оказывалась регулярно 8 раз в месяц. Каждое занятие продолжалось не более 30 минут, для каждой возрастной категории отдельно. В конце месяца проводилось открытое мероприятие по хореографии «В гости к пчелкам»; показательное выступление по вокалу «Гармония звуков»; спортивное соревнование

посвященное «Дню защитника отечества»; викторина по английскому языку «Назови все что знаешь правильно»; театрализованные праздники «Веселая масленица», «Первое чаепитие», «Новогоднее представление»;

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Все участники педагогического процесса вовлекаются в совместную деятельность, осуществляют взаимопроникновение семьи и детского сада, созданы условия для детского – взрослого сообщества. Коллектив ДОО продолжил работу по взаимодействию семьи и детского сада согласно плана работы на год и активизировал работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Совместная работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов – детей – родителей). Родителям давались консультации и советы психолога, логопеда, воспитателя, исполняющей обязанности медсестры соответствующие определённой тематике, а также по вопросам здоровья детей, закаливания, защите от простудных заболеваний. Родители принимали активное участие в реализации проектов, проведении праздничных мероприятий, анкетировании, с целью выявления удовлетворённостью работой МДОУ и степенью информированности введением ФГОС ДО. Воспитатели вовлекали детей и взрослых в различные виды деятельности в ходе реализации проектов. Наиболее продуктивно реализованы, и продолжают реализовываться проекты в МДОУ:

- Буккросинг - «Живая книга». Целью проведения буккросинга в детском саду - привлечение детей и родителей, коллег к чтению книг.

Родители участвовали:

- конкурсах поделок: «Чудесница осень», «Зимняя фантазия», - подготовке выставок творческих работ: «Портрет мамы», «Светлая Пасха», «Космонавтом быть хочу!», «Как я провел лето».

Одной из форм работы с родителями, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволяют проследить насколько родители удовлетворены учебно – воспитательным процессом МДОУ.

Анализ удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО в по результатам анкетирования, проведенного 17.10.2022 года, имеет такие данные:

-удовлетворенность родителей оснащённостью МДОУ-97%

-удовлетворенность родителей квалификацией педагогов-100%

-удовлетворенность родителей развитием ребенка-98%

Удовлетворенность взаимодействием с родителями- 100%

В среднем уровень удовлетворенности родителей составил 96%.

Детский сад работает в тесном контакте со своими социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития дошкольников ДОО. Активное сотрудничество прослеживается с сотрудниками сельской библиотеки. Для детей неоднократно организовывались экскурсии в библиотеку: «Книга рассказывает о себе» (структура книги, работа с книгой); «Библиотека - волшебное место, где книгам не скучно, где всем интересно»; Всемирный день защиты прав ребенка «Нарушение прав в любимых сказках», Дети участвовали в просмотрах выставок детских книг, организованных на базе библиотеки: «Солдат - умом и силой богат!» - ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому Дню 8 марта. Наши воспитанники стали активными

участниками акции «Читаем детям о войне», праздников: «День флага России», «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты». Детский сад сотрудничает с сельским домом культуры, принимает активное участие в праздничных концертах, посвященных: Дню защиты детей, Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню матери, Святочных мероприятиях, Масленице, Дню села и др.

Проводилась активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой. Дети посещали школьные праздники: «День знаний», «Последний звонок», ходили на экскурсии в школьный парк, спортивную площадку.

Воспитатели ДОО знакомятся с результатами диагностики Никольской СОШ о готовности детей к обучению в школе. Для них организовано взаимопосещение образовательной деятельности в подготовительной группе школы и старших группах ДОО.

Культурные связи между этими социальными институтами позволили расширить кругозор детей и активизировать познавательную деятельность.

- *Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:*
- - недостаточный уровень компетентности педагогов с небольшим опытом работы в области построения взаимодействия с родителями;
- - пассивная позиция отдельных родителей, сводящаяся лишь к посещению утренников с выполнением роли наблюдателей.

Общие выводы по разделу:

В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию ребенка в двигательной, модельно-конструктивной, познавательно – исследовательской, музыкальной, продуктивной деятельности. Педагогический процесс выстроен с учетом взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения;
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители» в условиях реализации ФГОС ДО.

1.4. Востребованность выпускников

В 2022 году в ДОО велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Для выявления уровня развития ребенка и освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе с педагогами-психологами Резуновой О. В., Сорокиной О. А. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Сеаго и М. Сеаго.

Предметом диагностики являлось:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;

- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность внутренней позиции школьника;

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим обследовалась интеллектуальная, речевая, эмоционально-волевая и мотивационная сферы деятельности ребёнка. В работе с детьми были использованы ряд методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка применялись методики:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Произвольная память	Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я.	объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;

	Семаго, М.М. Семаго)	
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 13 воспитанников.

- Учитывались такие показатели как: состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2021 года педагог – психолог ДООУ Аджавенко Т. А. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С детьми психолог:

- проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему;
- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию.

Обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;

-выстраивание взаимодействия узких специалистов в вопросах коррекционного сопровождения детей.

Общий итоговый результат на конец 2021 – 2022 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
13	10	2	0	1
%	77%	15%	0%	8%

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Однако тест выявил и воспитанников, которые не способны на данном этапе осознать необходимость обучения в школе.

	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
	6	1	1	3	2
%	46%	8%	8%	23%	15%

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

С сентября 2021 по май 2022 года в МДОУ функционировало:

- старшая «А» группа – 13 воспитанников;
- старшая «Б» группа - 32 воспитанника;
- подготовительная «А» - 13 воспитанников;
- подготовительная «Б» - 27 воспитанника;

По результатам диагностики старших воспитанников было выявлено, что 75% детей (34 человека) готовы к началу обучения в подготовительной группе школы (1-й уровень готовности). У них хорошо развиты когнитивные предпосылки учебной деятельности, мотивационная и личностная готовность к обучению в школе.

Условно готовы (2-й уровень готовности) к обучению в подготовительной группе школы 23 % воспитанников (10 человек).

Условно не готовы (3-й уровень) к обучению – 1 ребенок, что составило 2%;

Детей не готовых (4-й уровень) к обучению в подготовительной группе школы (0 человек) -0%

Наряду с этим, по итогам диагностики воспитателям группы необходимо проведение занятий на повышение познавательной активности воспитанников, повышению психологической готовности к подготовке к обучению в школе.

У 34 воспитанников наблюдается высокий уровень готовности к обучению в подготовительной группе школы (75%). Эти дети не имеют проблем с обучением, они успешно справляются с требованиями воспитателя, общительны, инициативны, чувствуют себя комфортно, у них наблюдается стабильное эмоциональное состояние. Данная категория детей положительно относится к школе, у этих детей в большей степени преобладает познавательный интерес, они стремятся наиболее успешно выполнять все требования, а у некоторых воспитанников преобладает игровой интерес, их школа привлекает больше в неучебной деятельности, им нравится роль ученика, общаться с друзьями, воспитателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что 96,5% воспитанников готовы к обучению в подготовительной группе, они правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь; сопереживают персонажам сказок, рассказов. Дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвуют в коллективных делах. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. В своей деятельности применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов и ребусов. Знают о профессии своих родителей, о месте их работы, о значимости труда взрослых.

Определяя готовность старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить, что у дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения. Дети умеют:

- видеть и понимать связи и отношения природных явлений;
- усвоили представления о здоровом образе жизни;
- владеют основными двигательными умениями;
- применять на практике полученные знания.

Из 66 старших воспитанников 26 продолжили посещение подготовительной группы детского сада при Никольской СОШ, 40 воспитанников продолжили обучение в подготовительных группах в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к обучению в подготовительной группе, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;

- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;

- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;

- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Объём учебного времени на 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы
по основной образовательной программе дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское» (с учётом УМК "От
рождения до школы") общего объема Программы.

№	Содержание	Возрастные группы					
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Ресурсная группа
1.	Количество возрастных групп	2	2	2	2	1	1
2.	Начало учебного года		01.09.2022				
3.	Окончание учебного года		31.08.2023				
4.	Образовательная деятельность (НОД)		с 1.09.2022 по 31.05.2023				
5.	Продолжительность учебной недели		Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
6.	Продолжительность образовательной деятельности		36 недель				

7.	Режим работы ДОО в учебном году		Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00.			
8.	Новогодние каникулы		С 27 декабря по 10 января			
9.	Летний оздоровительный период		С 01.06 по 31.08 2023 г.			
Непрерывная образовательная деятельность						
НОД		Наименование возрастной группы				
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Начало НОД	8.30	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание НОД	9.20	9.50	10.10	10.30	10.30	10.30
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\ кол-во мин)	10/100 мин.	10/150 мин.	11/220 мин.	12/300 мин.	12/360 мин. 16/460 мин	10/250 мин.
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 8-10 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	3 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин	2 занятия по 25 мин
Перерыв между НОД	не менее 10 мин					
Реализация приоритетных направлений: познавательное, физическое развитие дошкольников						
Программа «Здравствуй, мир Белогорья»		1 раз в месяц занятия и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	
Программа «Цветной мир Белогорья»		1 раз в месяц занятия и в	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	1 раз в месяц занятие и в ходе совместной деятельности	

		ходе совм естно й деят ельнос ти	ости	ности	ности	
Программа «Финансовая грамотность»				1 раз в месяц занятие и в ходе совмест ной деятель ности	1 раз в месяц занятие и в ходе совмест ной деятель ности	
Программа «Юный эколог»				1 раз в месяц занятие и в ходе совмест ной деятель ности		
Программа "Выходи играть во двор"		4 раза в меся ц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Взаимодействие с социокультурными учреждениями		Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность в соответствии с планом взаимодействия				
Организация мониторинга						
Сроки проведения педагогического мониторинга	1-я неделя октября 4-я неделя апреля					
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально					
Взаимодействие с родителями						
Мероприятия	2 группа раннего возраст а	младшая	средняя	старшая	подгот овител ьная	Ресурс ная группа
Родительские собрания	1 собрание в квартал					
Дни здоровья	1 раз в квартал					
Дни открытых дверей	1 раз в год					
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения						
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».					

	Музыкально-художественные праздники, развлечения			
Октябрь		Осенние развлечения. Конкурс Чудесница осень»		
Ноябрь		Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»		
Декабрь		Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка». Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»		
Январь		Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья		
Февраль		Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
		Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»		
Март		Утренники к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».		
Апрель		Дни открытых дверей День здоровья		
Май		Педагогические мероприятия, посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера		
Июнь		Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»		
Июль		Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья		
Август		Праздник «Прощание с летом»		
Организация детских конкурсов				
1.	Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство»	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Информация на сайте ДОО
2.	Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка»		Воспитатели всех возрастных групп	Информация на сайте ДОО
3.	Смотр-конкурс «Лучший центр изобразительной деятельности в группах ДОО»	ноябрь	Старший воспитатель	Справка, отчет на Педагогическом совете
4.	Конкурс снежных построек на территории ДОО	январь	Воспитатели всех возрастных групп	Информация на сайте ДОО
5.	Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды,	март	Старший воспитатель	Справка, отчет на Педагогическом совете

	нацеленной на реализацию доброжелательных технологий»			
6.	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	март	Воспитатели всех возрастных групп	Информация на сайте ДОО
7.	Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи»	июнь	Воспитатели всех возрастных групп	Информация на сайте ДОО

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники, Рождество Христово;</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества;</p> <p>8 марта – Международный женский день;</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы;</p> <p>12 июня – День России.</p>
---------------------------------------	--

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад поступил 1 воспитанник, ранее проживавший на территории Украины. Для адаптации нового воспитанника провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 2 групповых консультации с воспитанниками;
- 3 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 2 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;

Воспитатели прослушали семинары-консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

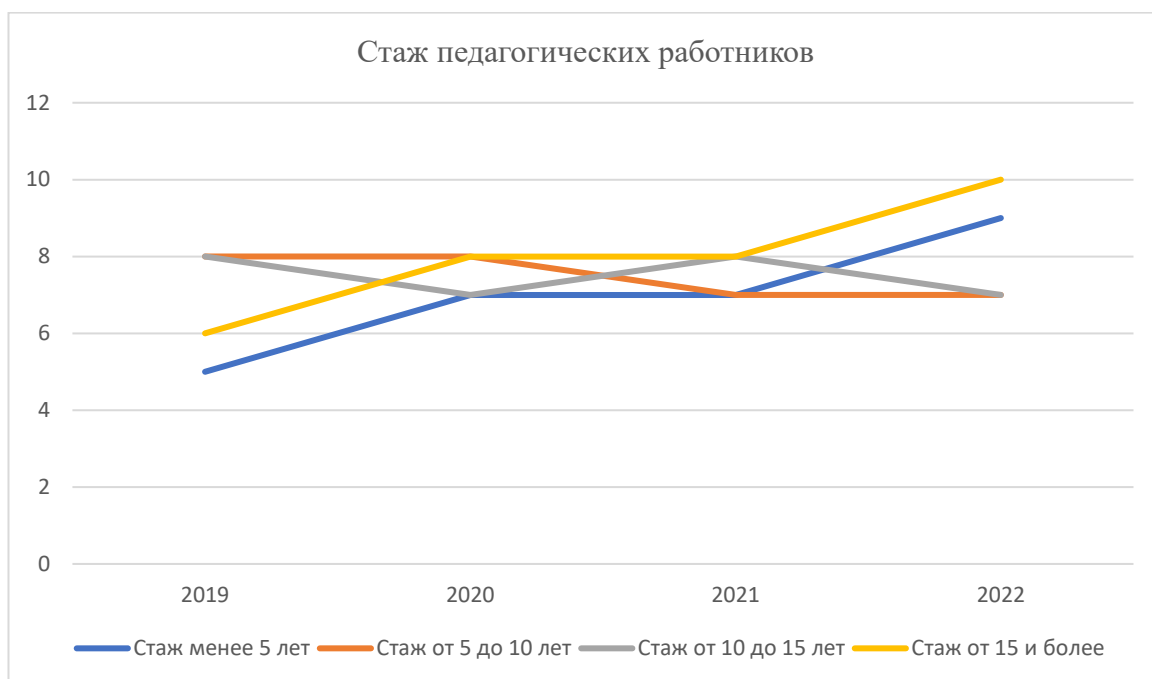
- воспитанник/педагоги — 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников Детского сада, из них 5 педагогов. На 30.12.2022 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году приняли на должности воспитатель – Курашова Анастасию Константиновну и Черныш Татьяну Александровну. На должность тьютор – Разинкина Юлия Юрьевна и Миронова Людмила Владимировна. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022».

- в конкурсе лучший психолого-педагогических программ в образовательной среде, в номинации «Программы психолого-педагогической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся
- Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»
- Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».
- Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»
- XII районная спартакиада среди работников образовательных организаций Белгородского района

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ увеличился штат коррекционной службы

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- сенсорный кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 2;
- кабинет педагога-психолога (учителя-дефектолога) – 1;

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В МДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности уединения.

Образовательное пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При создании развивающей предметно пространственной среды учитывается возможность её насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность.

Образовательная среда ДОУ соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

В каждой группе созданы центры активности:

- центр безопасности;
- центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный центр;
- спортивный центр;

В центрах познания групп имеются: «Центр природы», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр песок и вода», которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

В центрах творчества расположены: «Центр изо», «Центр ряженья», «Театральной и музыкальной деятельности», «Центр духовно – нравственного и патриотического развития», обеспечивающие решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, изобразительная деятельность);

В игровых центрах имеется оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и другие обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр оснащен оборудованием для организации двигательной активности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году было проведено переформирование кабинета педагога-психолога в изостудию «Песочная терапия».

Также лингафонный кабинет был переоборудован в методический кабинет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО детским игровым и развивающим оборудованием.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положений МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в МДОУ реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2022 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОО.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель) в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3 - 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для составления ежегодного отчета по самообследованию.

Педагоги второй группы раннего возраста по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за учебный год и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 153 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном

уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	214
в режиме полного дня (8–12 часов)		209
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	181
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	40 (18,7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		10 (4,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 (14%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	8,3

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	6 (18,2%)	
первой	17 (51,5%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10 (30,3%)
больше 30 лет		2 (6,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (15,2%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да

учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18,65
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	31,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования

Результат самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО.

Таким образом, подводя итоги проведения самообследования за 2022 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ реализовывал основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

- МДОУ укомплектован кадрами на 100%: квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

- отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ✓ расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;

- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;

Основные направления деятельности на 2023 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МДОУ.
4. Освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий по совершенствованию системы управления ДОУ через внедрение технологий бережливого производства;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
6. Высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме;
7. Положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;

8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;

9. Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении;

10. Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.