



ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета МДОУ
«Детский сад № 3 с. Никольское»
протокол № 8 от «27» 12.2019 г.

РАССМОТРЕНА

на общем собрании работников
МДОУ «Детский сад № 3
с. Никольское»
Протокол № 4 от 27.12.2019г.



с. Никольское
2019 год

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».....	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития.....	
1.1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское	4
1.2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское	12
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.....	22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	24
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	41
Раздел 4. Концепция брендирования дошкольной образовательной организации.....	47
Раздел 5. Механизм реализации Программы.....	55
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	57
5.2. План-график реализации проектов.....	61
Раздел 6. Стратегический план реализации программы.....	67
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	69
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	69
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы.....	71
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	79
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	80

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития.

Одной из основных новаций Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части компетенции образовательной организации (ст. 28 п. 3. 7.) является разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития (далее – Программа) является документом прогностической информации о развитии образовательных организаций, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками: • Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

• Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

• Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

• Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

• Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

• Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

• Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

• Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

1.2. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

Наименование Программы	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» на 2020- 2025 гг.» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее - Учреждение) под руководством заведующего О. В. Резуновой
Исполнители программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 5 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.• Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1642.

Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

б

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

- Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

- Порядок приема на обучение по образовательным 7 программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
- Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.
- Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.
- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.
- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования 8 обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.
Региональный уровень:
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
- План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223- рп.
- План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.
- План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.
- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.
- Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 9 2017 г. № 786. Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области
- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Примерные программы дошкольного образования, письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.

- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09/14/3479.

- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.

- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.

- Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. Муниципальный уровень: - Приказ Управления

	<p>образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»; - Программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы».</p> <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОО.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, посредством внедрения доброжелательных и бережливых технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, посредством реализации портфеля проектов «Быть здоровым легко». 2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов «Качество образования». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Современный педагог». 4. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания». 5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
<p>Целевые индикаторы и</p>	<p>См. раздел 7, стр. 66 Программы</p>

показатели	
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2020 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы; <p>II этап. Внедренческий (2020-2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2020-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В рамках реализации портфеля проектов «Быть здоровым легко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»; - Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - Обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников детского сада; - Педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках проекта «Доброжелательный детский сад». <p>В рамках реализации портфеля проектов «Качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан ЦИПР (Центр игровой поддержки развития) на базе раннего развития МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»; - Создана открытая, доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда.

	<p>В рамках реализации портфеля проектов «Качество воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан центр «Белгородчина – моя малая родина»; - Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; <p>В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - Создан алгоритм работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S; - В креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников; - Сокращено время адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Дети в приоритете»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации» в условиях дошкольной образовательной организации.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Управляющим советом, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Белгородского района, утверждается приказом заведующего.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, Управляющий совет, управление образования администрации Белгородского района. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.</p>

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородский район Белгородская область»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородский район Белгородская область» (далее – Учреждение) функционирует с 1978 года.

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является администрация муниципального района Белгородский район. Учреждение является некоммерческой организацией.

Адрес: 308505 Белгородская область, Белгородский район, с. Никольское, ул. Филатова, 12

Сайт дошкольного образовательного учреждения:

[http://www/ds3uobr@mail.ru](http://www.ds3uobr@mail.ru)

E-mail: oksana.rezunova@mail.ru

Телефон: (4722) 39-71-41.

Местоположение. Учреждение расположено в центре села, вдали от проезжей части и в непосредственной близости к МОУ «Никольская СОШ».

Лицензия 06.12.2019 г., № 8826, выдана Департаментом образования Белгородской области

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён 18.12.2017 г., приказ № 1927

Руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» осуществляет Резунова Оксана Васильевна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика участников образовательных отношений

Заведующий МДОУ: Резунова Оксана Васильевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель: Аджавенко Татьяна Анатольевна, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Заведующий хозяйством: Власенко Олеся Федоровна, высшее образование.

Педагогический коллектив включает 23 человек:

Старший воспитатель — 1

Воспитатели — 16

Педагог-психолог — 1

Музыкальные руководители — 2

Инструктор по физической культуре — 1

Учитель-логопед – 2

Образовательный уровень педагогических работников ДДОУ:

- высшее образование – 78%;
- среднее профессиональное – 10%, из них получают высшее образование – 4%.

Рисунок 1. Образование педагогических работников МДОУ



Квалификационные характеристики:

- Высшая квалификационная категория – 2 педагога (10%);
- Первая квалификационная категория – 8 педагогов (38%);
- Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (10%)
- Без категории – 10 педагогов (42%)

Рисунок 2. Квалификационные категории педагогических работников МДОУ

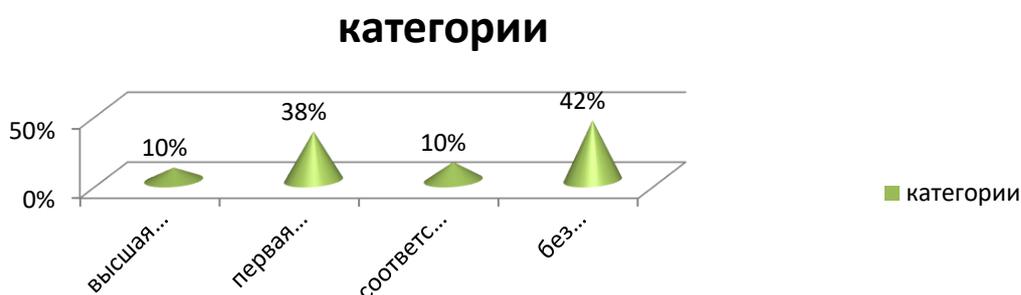
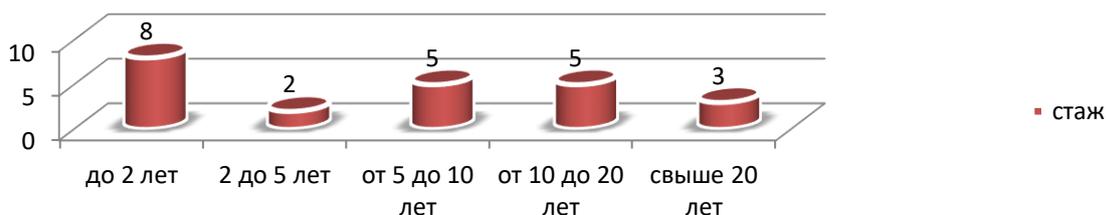


Рисунок 3. Стаж педагогических работников МДОУ

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
8	2	5	5	3

СТАЖ



Повышение квалификации:

Всего – 21 педагог;

Прошли повышение квалификации – 100% педагогов.

Профессиональная переподготовка:

Прошли профессиональную переподготовку – 1 человек (100% от потребности).

В МДОУ функционирует 11 групп, численность обучающихся – 208.

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Количество групп: В МДОУ функционируют 11 групп для детей от 1 года до 7 лет.

Таблица 1. Краткая характеристика обучающихся.

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
с 1 до 2 лет	2 группа раннего возраста	1	26
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	2	34
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	3	60
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	45
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	37
от 1 до 2 лет	Группа кратковременного пребывания	1	6

Взаимодействие с родителями

Таблица 1. Социальный состав семей воспитанников МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское»

Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	12
Многодетных семей	24
в них детей - дошкольников	31
Неполных семей всего:	26
- из них мать-одиночка	9
- из них разведенных	17
- из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Детей-инвалидов	2

Неблагополучных семей	0
-----------------------	---

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный центр, «Центр игровой поддержки развития» детей раннего возраста для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, группа кратковременного пребывания.

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги семьям воспитанников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет иностранного языка.
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Работа ДОО регламентируется Уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Концепция образовательной системы ДОО строится с учетом основных позиций Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

В рамках единого образовательного пространства МДОУ сотрудничает с учреждениями образования, медицины, культуры на договорной основе. Данное сотрудничество создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольной организации по реализации основных направлений развития личности ребенка, а так же способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей Никольского сельского поселения.

Дошкольная образовательная организация работает в тесном сотрудничестве с МОУ «Никольская средняя школа». Для эффективной организации образовательной деятельности использовались единые требования и подходы, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями (см. таблица 2).

Таблица 2. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ Никольская средняя школа	Экскурсии, взаимопосещение образовательной деятельности, выставки.
2.	Модельная сельская библиотека филиал № 22	Экскурсии, выставки рисунков, тематические мероприятия.
3.	ЦРБ	Охрана и укрепление здоровья дошкольников, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
4.	Никольский СДК	Тематические мероприятия, праздники.

Особенности учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

Учебный план МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из базовой и вариативной частей.

Режим работы ДОО

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа.

Непрерывная образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 27 декабря по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 1 до 2-х лет - не более 8 минут;

для детей от 2 до 3-х лет - не более 15 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 10 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должен превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Образовательная нагрузка в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Двигательная НОД проводится 3 раза в неделю. Для детей группы раннего возраста 2 раза в неделю. Третье занятие в старших группах проводится во время прогулки на свежем воздухе.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Обязательная часть разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (интегрированный курс) под редакцией Л. В. Серых, Г. А. Маховой, Е. А. Мережко (познавательное развитие);
- «Цветной мир Белогорья» (парциальная программа) под редакцией Л. В. Серых, О. В. Лавошник, (художественно-эстетическое развитие)
- Примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Объем обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Организация мониторинга
1-я неделя октября
4-я неделя апреля
Ежеквартально
Взаимодействие с родителями

младшая	1 раз в квартал	средняя	старшая	
1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	1 собрание в квартал	
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения				
День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».				
Музыкально-художественные праздники, развлечения				
Осенние развлечения. Конкурс Чудесница осень»				
Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»				
Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка». Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»				
Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»				
День здоровья				
Педагогические мероприятия посвящённые «Дню Отечества»		мероприятия защитников	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»				
Утренники к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».				
Музыкальное развлечение «День смеха»				
Дни открытых дверей				
День здоровья				
Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»				
Выпускные вечера				
Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»				
Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности»				
День здоровья				
Праздник «Прощание с летом»				
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса				
Конкурс поделок из природного материала «Чудесница осень»				
Конкурс "Я - исследователь"				
Конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"				
Смотр-конкурс снежных фигур «Снежная сказка»				
Конкурс театральных постановок посвящённых 250 летию со дня рождения И.А. Крылова				
Шахматный конкурс "Белая ладья"				
Конкурс рисунков «Пасхальное чудо»				
Конкурс чтецов "Мы помним, мы чтим"				
Праздничные дни				
4 ноября – День народного единства				

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники, Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет иностранного языка;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям:

содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;

вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»

доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы:

- компьютеры (5 шт.)
- принтеры (4 шт.)
- музыкальные центры (4 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- DVD (1 шт.)
- проектор (1 шт.)
- экран (1 шт.)
- сенсорная панель (1 шт.)

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

в недостаточном оснащении учебно-методическими материалами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

в необходимости дооснащения развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектный подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и

результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребёнка. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 50 % от общего числа родителей, за счёт демонстрации успешности детей.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы. Перед поступлением ребёнка в детский сад родители (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в ДООУ, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам, а также принять участие в совместной деятельности со своим ребёнком, организованной педагогами Учреждения.

Программа развития на 2017-2021 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях внедрения ФГОС ДО. Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий

увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Таблица 3. Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Образовательная область	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью
Социально – коммуникативное развитие	34%	66%	25%	75%	24%	76%
Познавательное развитие	45%	55%	50%	50%	54%	46%
Художественно – эстетическое развитие	40%	60%	40%	60%	35%	65%
Физическое развитие	55%	45%	50%	50%	50%	50%
Речевое развитие	55%	45%	40%	60%	43%	57%
Общий показатель	46%	54%	41%	59%	41%	59%

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является популяризация научных знаний среди детей, поддержка научно-технического творчества.

В период с 2017 по 2019 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности.

Таблица 4. Результаты участия в конкурсах

Год участия	Количество участников	Результат участия	
		Участники	Победители, призеры
2017	25	5	20

2018	9	7	2
2019	8	3	5

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Одной из основных задач МДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

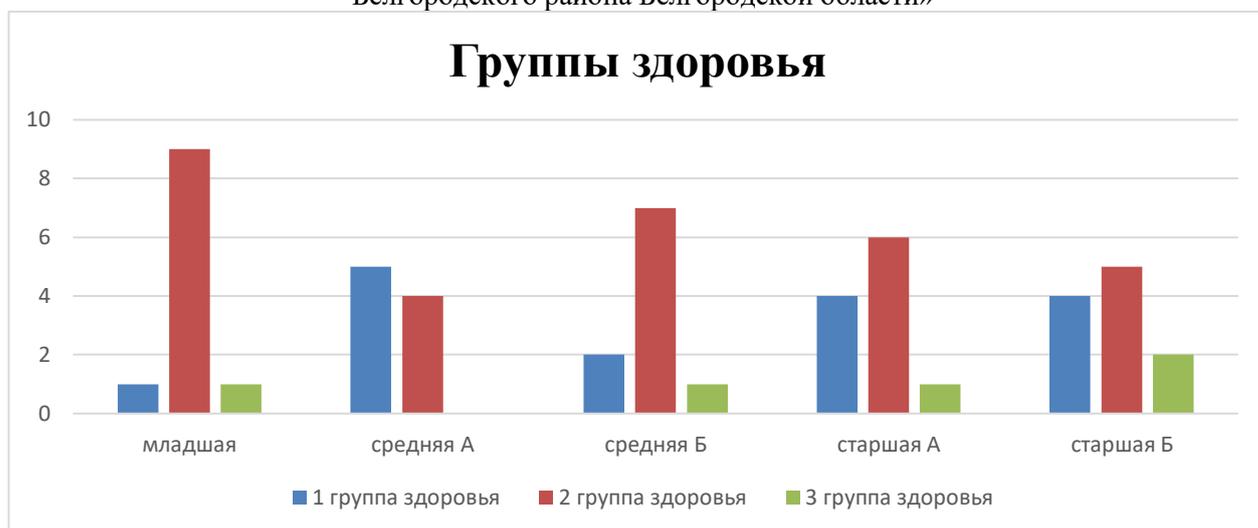
- Федеральный закон 2Об образовании в Р»;
- ФГОС ДО;
- СанПиН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Вся деятельность в этом направлении была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Распределение детей по группам здоровья

Младшая группа			Средняя «а»			Средняя «б»			Старшая «а»			Старшая «б»		
Группы здоровья														
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	9	1	5	4	0	2	7	1	4	6	1	4	5	2
Итого по ДОУ: I группа -16 чел; II группа-31 чел; III группа-5 детей														



Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой на 31.08.2019г:

Группы здоровья	%
Основная	16
Подготовительная	31
Специальная	5

Показатели заболеваемости воспитанников Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей при снижении заболеваемости ОРВИ и снижение средней продолжительности заболеваний в сравнении с прошлым годом.

Анализ заболеваемости и посещаемости:

№	Показатели /год	2016г.	2017г.	2018г.	2019г
1.	Среднесписочный состав	146	135	83	67
2.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	1.9	17.6	18.8	1.9
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками за отчетный период текущего года	1448	1267	1104	1473
4.	Количество часто болеющих детей	29	23	10	5
5.	Выполнение детодней (посещаемость)	69%	70.4%	68.4%	73%

Заболеваемость в первом полугодии 2018-2019 учебного года снизилась, функционирование по сравнению с прошлыми годами выросло и составило в 2018 году **73%**. Однако в первом квартале 2019 года функционирование опять снизилось и составило 60.1% из-за высокой заболеваемости ОРВИ и гриппом в марте 2019 года.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, педагогических советах. Несмотря на разъяснительную работу, проводимую воспитателями групп, с родителями о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых детей
2018	110	24
2019	52	29

С целью прекращения распространения заболеваемостью ОРВИ и гриппа в МДОУ проводились карантинные мероприятия.

В ноябре 2018 года и марте 2019 года в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин были закрыты все группы, с целью предотвращения распространения инфекции.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм на **99.68%**. Что по сравнению с прошлым годом выросло на 5.25%

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Резуновой О.В.. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды. В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся экскурсии в сенсорную комнату.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками, а также родителями в медицинскую карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе.

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон 2017 г. в Учреждении, а также во исполнение Постановления от 22.01.2016 № 2 Главного государственного санитарного врача по Белгородской области Полякова А.Д. «О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в связи с регистрацией эпидемической ситуации по гриппу и ОРВИ на территории области», в январе-феврале 2019 года проводились следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЦРБ по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;

4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах были проведены родительские собрания: «Здоровый образ жизни везде: и в детском саду и в семье!». Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены. Систематически обновлялись групповые «Уголки здоровья для родителей», папки-передвижки по профилактике сохранения здоровья.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (10,5 часов) и санитарными правилами и нормами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах дошкольной образовательной организации ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных воспитанников.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся карты-прогнозы, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в

детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Анализ оздоровительной работы МДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы все условия. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы.

Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Выявлен и ряд других проблем по этому направлению:

- отсутствует преемственность по физическому развитию в детском саду и школе;
- не всегда соблюдается двигательный режим в течении дня;
- не всегда грамотно осуществляется методика закаливающих процедур, проведение физкультурных занятий на улице;
- низкая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2018/2019 учебном году прошли 7 педагогов (30%).

В связи с открытием после капитального ремонта и пристройки еще четырех групповых ячеек, следует отметить значительное увеличение штата педагогических сотрудников за счет молодых специалистов, которые заинтересованы в качественном образовании и воспитании подрастающего поколения. Для этого проходят переподготовку и повышают уровень своей квалификации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Коллектив достаточно молодой, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений. Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методический кабинет оснащён компьютером, принтером. Функционирует система электронного информирования педагогов с использованием сети интернет. Это создаёт возможность своевременного доступа к информации о новых нормативных документах, положений конкурсов различных уровней, информации о конференциях, семинарах, вебинарах.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

1. использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
2. стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

3. повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

SWOT-анализ внешней и внутренней среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» был проведен SWOT-анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 8. Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none">❖ Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.❖ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.❖ Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.❖ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.	<ul style="list-style-type: none">❖ Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования.❖ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.❖ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.❖ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. ❖ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ❖ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. ❖ «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ❖ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ❖ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Таблица 9. Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество воспитания»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников. ✓ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам нравственного воспитания дошкольников. ✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ✓ Сотрудничество дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе. ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной

учреждения с социальными партнерами. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.	образовательной организацией.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. ✓ «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Таблица 10. Матрица SWOT-анализа по направлению «Быть здоровым легко»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. ✓ Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. ✓ Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления дошкольников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. ✓ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ✓ Готовность родителей к участию в реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. ✓ Пропаганда здорового образа

<p>✓ Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений.</p>	<p>жизни среди сотрудников ДООУ и родителей воспитанников.</p>
<p>Weaknesses – слабые стороны</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<p>✓ Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. ✓ Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. ✓ Отсутствие единой целенаправленной деятельности по развитию индивидуальных способностей дошкольников; ✓ Недостаточная активность родителей в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</p>	<p>✓ Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. ✓ Отсутствие медицинской службы в детском саду</p>

Таблица 11. Матрица SWOT-анализа по направлению «Доброжелательный современный педагог»

<p>Strengths – сильные стороны</p>	<p>Opportunities – возможности</p>
<p>✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ✓ Наличие в ДООУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий. ✓ Качественная организация подготовки педагогического состава</p>	<p>✓ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ✓ Организация наставничества над молодыми педагогами. ✓ Создание творческих педагогических лабораторий. ✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p>

к аттестации	
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓ Некомпетентность педагогов в использовании новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Таблица 12. Матрица SWOT-анализа по направлению «Бережливый детский сад»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образовательной деятельности через создание системы оценки качества образования с использованием шкал ECERS-R/ ✓ Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытое интерактивное образовательное пространство. ✓ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». ✓ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ✓ Маркетинговая стратегия образовательной организации.

<p>✓ Наличие модели психолого-педагогического сопровождения каждого дошкольника.</p>	
<p>Weaknesses – слабые стороны</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<p>✓ Недостаточное участие родителей в выборе средств и методов реализации ООП ДО. ✓ Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объёме предоставлять вариативные формы образовательных услуг. ✓ Отсутствие единой целенаправленной системы по созданию насыщенной образцами достойного поведения социальной микросред.</p>	<p>✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>

Таблица 13. Матрица SWOT-анализа по направлению «Дети в приоритете»

<p>Strengths – сильные стороны</p>	<p>Opportunities – возможности</p>
<p>✓ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) ✓ Готовность к использованию педагогическим коллективом ДОУ методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ✓ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений)</p>	<p>✓ Имеются условия для внедрения модели детствосберегающего пространства ✓ Заинтересованность педагогов в переходе к технологии организации специфических видов детской деятельности ✓ Наличие предпосылок психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства ✓ Целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной составляющей ООП ДО</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) ✓ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 	
<p>Weaknesses – слабые стороны</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование педагогами неспецифичных возрасту форм организации видов детской деятельности (регламентированные по форме и времени занятия, игровая, продуктивная деятельность) ✓ Дефицит игрового времени и пространства, неэффективное руководство педагогом детской игрой (не более 1 часа в день самостоятельной детской игры) ✓ Неэффективное использование педагогического ресурса семьи (несистемное использование интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений) ✓ Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит игрового времени и пространства ✓ Отсутствие единства взглядов участников образовательных отношений на цель и результат ✓ Отсутствие заинтересованности родителей в обеспечении интерактивности «телеобразования» и «ранней профориентации» ✓ Неоднозначность личностных взглядов на формирование образа «доброжелательного» педагога ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2020-2025 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным

способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Программа развития МДОУ корректируется, опираясь на изменения в правовой и социально-экономической жизни страны и региона.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В основу реализации Программы положен современный проектный подход в виде портфелей. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Модель будущего МДОУ представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

1. по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
2. по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
3. по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- обеспечение современных комфортных здоровьесформирующих условий образовательного процесса;
- создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника. Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогической деятельности, её развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса,

квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника ДООУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 4. Концепция брендирования дошкольной образовательной организации

ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Отсутствие системности в оформлении помещений и территории ДОУ, четкого понимания концепции учреждения
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Открытие одного из первых в районе детского сада для детей раннего возраста требовало создания имиджа, соответствующего

	современным требованиям Учреждения
--	------------------------------------

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	Прямая ассоциативная связь жителей Белгородского района между МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» и компонентами его фирменного стиля, понимание миссии детского сада, осведомлённость жителей о деятельности МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» и качестве оказываемых услуг
Ожидаемый эффект для общественности	Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», понимание значимости детского сада в процессах повышения качества жизни населения села, способность идентифицировать МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» в ряду дошкольных образовательных организаций Белгородского района.

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Вера в каждого ребенка, любовь и уважение его личного «Я», созидательная активность педагогов
Принципы и кредо	Всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Детский сад будущего в нашем представлении — это содружество образованных, культурных, увлеченных, творчески свободных педагогов, активных,

	любопытных, счастливых, здоровых воспитанников и заинтересованных, равнодушных родителей в современных условиях развитого пространства детского сада!
Личность бренда Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и др.)	Друг, наставник, воспитатель, педагог, помощник
Корпоративная философия	<p>Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений; г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;</p> <p>ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;</p> <p>з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;</p> <p>и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;</p> <p>к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ.</p>
Этика	<p>При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.</p>

	<p>Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного моральнопсихологического климата для эффективной работы.</p> <p>Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.</p> <p>При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:</p> <p>а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;</p> <p>б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;</p> <p>в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.</p> <p>Педагогическим работникам</p>
--	--

	<p>следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.</p> <p>Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.</p> <p>Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.</p>	
Традиции и ритуалы	Сентябрь	<p>День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».</p>
	Октябрь	<p>Осенние развлечения. День здоровья</p>
	Ноябрь	<p>Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»</p>
	Декабрь	<p>Новогодние праздники.</p>
	Январь	<p>Тематический вечер «Новогодняя</p>

	сказка».
	День здоровья
Февраль	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»
Март	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами» Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Развлечение «Весна пришла».
Май	Музыкальное развлечение «День смеха». День открытых дверей. День здоровья.
Июнь	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»
Июль	Спортивные праздники посвященные «Дню защиты детей»
Август	Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Визуальные элементы (константы)	
<p>Фирменный знак:</p> <p><i>Описание:</i> представляет собой композицию из сказочной крепости, с башенками, окрашенными в разные цвета. Композиция вписана в круг.</p> <p><i>Обоснование:</i> композиция</p>	

фирменного знака отражает название детского сада, род его деятельности. На нежном оранжевом фоне, который символизирует достижение успеха во всех начинаниях, расположена сказочная крепость – укрепленный оборонительный пункт, для обеспечения полноценной жизни, всестороннего воспитания и развития ребенка и защиты его прав. Это дом для каждого дошкольника, где он окружен благополучной и комфортной средой, в которой он растет и развивается.

На переднем плане врата, как приглашение в наш Доброжелательный детский сад.

Каждая башенка окрашена в определенный цвет, который символизирует пять областей развития ребенка:

- синяя башня – речевое развитие, так как синий цвет, цвет духовности, мудрости и веры;
- зеленая башня – социально-коммуникативная область, так как символизирует жизнь, развитие, рост;
- красная башня – область физического развития. Красный цвет – цвет силы, энергии. Именно красная башня, как символ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей наших воспитанников находится в центре крепости;
- голубая башня – область познавательного развития. Именно голубой цвет вызывает у детей



<p>желание познавать и обучаться; - фиолетовая башня – художественно-эстетическое развитие. Именно этот цвет символизирует вдохновение. Сама крепость яркого желтого цвета, как символ тепла, радости и оптимизма, с которым детей встречают все сотрудники детского сада. Фирменный знак имеет форму круга, что означает целостность и единство всех участников образовательных отношений. Логотип: представляет собой текст «Детский сад «Сказка», набранный гарнитурой Appetite, красным и голубым цветами. Красным как символом храбрости, мужества и любви и голубым, символом мира, надежды и радости.</p>	
<p>Носители фирменного знака и логотипа</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Памятные адреса, отправляемые от имени МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».2. Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».3. Поздравительные открытки от имени МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»4. Имиджевые носители (визитки, бейджики сотрудников МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»5. Элементы оформления помещений и территории МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

Брендбук	В процессе разработки находятся: визитка, фирменный бланк, оформление дизайна интерьера в фирменном стиле.
-----------------	---

Раздел 5. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Качество образования»
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Качество воспитания»
Совершенствование здоровьесберегающ		Портфель проектов «Быть здоровым легко»

<p>ей среды дошкольной образовательной организации</p>		
<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.</p>	<p>Портфель проектов «Доброжелательный современный педагог»</p>
<p>Использования lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>
<p>Реализация региональной модели детствосберегающе го пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО</p>	<p>Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных» технологий. Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО. Подготовка к участию в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели в рамках инновационной, проектной деятельности.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Ожидаемые результаты	Проект
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Расширено на 60 % развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» к 2021 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»
		Увеличено к 2021 году до 90% охвата обучающихся, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% обучающихся, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»
		Увеличено к 2021 году до 95% охвата обучающихся дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования	Проект №3 «Создание LEGOцентра на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»

<p>«Качество воспитания»</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей</p>	<p>Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края</p>	<p>Проект №1 «Создание на территории МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» центра «Мой край – родная Белгородчина"»</p>
	<p>Увеличено к 2021 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию пожарного движения в рамках волонтерского движения «Юный пожарный»</p>	<p>Проект №2 «Создание волонтерского движения «Юный пожарный» на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»</p>	
<p>«Быть здоровым легко»</p>	<p>Формирование безопасного здоровьесформирующего развивающего образовательного пространства, способствующего становлению культуры</p>	<p>Вовлечено к 2021 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>Проект №1 Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Движение+движение = здоровье»</p>

	поведения обучающихся	Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.	Проект №2 «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»
«Доброжелательный и современный педагог»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	Увеличено к 2022 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик
		Увеличение к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	Проект № 2 «Создание тренингклуба «Доброжелательный и современный педагог»

«Бережливый детский сад»	Вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства	Увеличено к 2021 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	Проект №1 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»
		Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов	Проект №2 «Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S»
		Вовлечение к 2021 году до 100% обучающихся и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»	Проект № 3 «Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»
«Дети в приоритете»	Увеличить долю педагогов использующих «доброжелательные»	Увеличен к концу 2025 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной	Проект № 1 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»

	технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	деятельности с детьми.	
		К концу 2025 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	Проект № 2 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»
		К концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения»,	Проект № 3 «Доброжелательность содержания образования для персонала»

5.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»	Расширить на 60 % развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» к 2021 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального	01.09.2020 – 31.08.2021	Аджавенко Т. А., старший воспитатель; Мошкина К.И., делопроизводитель

	использования помещений		
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличить к 2021 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.01.2020 – 31.08.2021	Резунова О. В., заведующий; Аджавенко Т. А., старший воспитатель
Проект №3 «Создание LEGO центра на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»	Увеличить к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования	01.01.2020 – 31.08.2021	Резунова О. В., заведующий; Аджавенко Т. А., старший воспитатель; Смотрикова Т. Н., воспитатель
Портфель проектов «Качество воспитания»			

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание на территории МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» центра «Мой край – родная Белгородчина"»	Увеличить к 2021 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	01.01.2020 – 31.08.2021	Крамаровская Е. В., воспитатель, Доля А. В., воспитатель
Проект №2 «Создание волонтерского движения «Юный пожарный» на базе МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»	Увеличить к 2022 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию пожарного движения в рамках волонтерского движения «Юный пожарный»	01.01.2020 – 31.08.2022	Горчева Н. С., воспитатель, Гаврилова С. Ю., воспитатель, Кравченко Е. В., инструктор по физической культуре
Портфель проектов «Быть здоровым легко»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 « Сеансы здоровья» как профилактика психоречевых и психофизических нарушений у дошкольников на основе терапевтических возможностей искусства»	Вовлечь к 2021 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей,	01.01.2020 – 31.08.2021	Кравченко Е.В., инструктор по физической культуре, Сущенко К. В., музыкальный руководитель, Карпюк М. Н., музыкальный руководитель

	способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни		
Проект №2 «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»»	Увеличить к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.	1.09.2020-31.08.2022	старшая медсестра, узкие специалисты
Портфель проектов «Современный педагог»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик»	Увеличить к 2022 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	01.09.2020 – 31.08.2022	Аджавенко Т. А., старший воспитатель; Лынь С. В., воспитатель, Михалко Л. А., воспитатель
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога»	Увеличить к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание	01.01.2020 – 31.08.2022	Аджавенко Т. А., старший воспитатель; Смотрикова Т. Н., воспитатель, Воловикова М. А.

	индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога		
Портфель проектов «Бережливый детский сад»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Увеличение к 2022 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	01.01.2020 – 31.08.2022	Мошкина К. И., делопроизводитель, Крамаровская Е. В., воспитатель, Доля А. В., воспитатель
Проект №3 «Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S»	Вовлечение к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» с использованием системы 5S	01.02.2020 – 31.08.2021	Вакуленко М. А., Баканова А. В., воспитатели, Скабина Н. А.. учитель-логопед

Проект №4 «Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»	Вовлечение к 2020 году до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»	01.09.2020 – 31.08.2023	Наливайко Н. Е., воспитатель, Недоводиева Н. М., педагог-психолог, Кравченко Е. В., инструктор по физической культуре, Горчева Н. С., воспитатель
Портфель проектов «Дети в приоритете»			
Проект № 1 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Увеличен к концу 2025 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	01.09.2022-31.12. 2025	Резунова О. В., заведующий. Аджавенко Т. А.. старший воспитатель
Проект № 2 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	К концу 2025 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	01.09.2022-31.12. 2025	Воспитатели МДОУ
Проект № 3	К концу 2021 году	01.01.2020-31.12.2021	Резунова О. В.,

«Доброжелательность содержания образования для персонала»	разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения»,		заведующий, Аджавенко Т. А., старший воспитатель, участники образовательного процесса
---	---	--	---

Раздел 6. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Цель Программы: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, посредством внедрения доброжелательных и бережливых технологий.

Задачи Программы:

1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, посредством реализации портфеля проектов «Быть здоровым легко».
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов «Качество образования».
3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный современный педагог».
4. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

6. Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных» технологий. Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО. Подготовка к участию в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели в рамках инновационной, проектной деятельности, посредством реализации портфеля «Дети в приоритете».

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2020 год):

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2021-2022 годы):

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2025 год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов: «Доброжелательный современный педагог», «Быть здоровым легко», «Качество образования», «Качество воспитания» «Бережливый детский сад», «Дети в приоритете».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Качество образования»	<p>Расширено на 60 % развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад 3 3 с. Никольское» к 2021 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования.</p>
2	«Качество воспитания»	<p>Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление об исторических и национально-культурных традициях.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p>

		<p>Увеличено к 2022 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию пожарного движения в рамках волонтерского движения «Юный пожарный».</p> <p>Охвачено к 2022 году до 90 % воспитанников старшего дошкольного возраста освоением модуля «Духовно-нравственная культура».</p>
3	«Быть здоровым легко»	<p>Вовлечено к 2021 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличить к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.</p>
4	«Доброжелательный современный педагог»	<p>Увеличено к 2025 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.</p>
5	«Бережливый детский сад»	<p>Сокращено к 2021 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.</p> <p>Увеличено к 2023 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.</p> <p>Вовлечено к 2024 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 3 с.</p>

		<p>Никольское» с использованием системы 5S.</p> <p>Вовлечено к 2022 году до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».</p>
6.	«Дети в приоритете»	<p>К 2025 году созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>К 2025 году подготовлены к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества</p> <p>Увеличен к концу 2025 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>К концу 2025 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>К 2025 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.</p> <p>К концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)						
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Качество образования»									
Уровень комфортности и	уровень	средний	выше	выше	высокий	высокий	высокий	высокий	

насыщенности предметно-развивающей среды			среднего	среднего				
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	80	85	87	90	95	97	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90	90	90
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	97	100	100
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	75	80	85	90	95	95	95

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95	95	95
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МДОУ «Детский сад №3 с. Никольское», временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных	%	81	85	90	95	100	100	100

представителей) качеством образования								
Портфель проектов «Качество воспитания»								
Охват воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	80	90	100	100	100	100

Охват воспитанников, в деятельности по изучению и транслированию противопожарной безопасности в рамках волонтерского движения «Юный пожарный».	%	75	80	85	90	95	90	95
Портфель проектов «Быть здоровым легко»								
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	54	57	60	63	67	67	67
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95	95	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождение которых	%	80	85	90	95	100	100	100

осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.									
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада	%	76	80	85	90	95	95	95	
Портфель проектов «Доброжелательный современный педагог»									
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	99	99	99	
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	80	90	
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75	75	75	
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	70	75	80	80	80	
Портфель проектов «Бережливый детский сад»									

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Охват воспитанников, с сокращённым временем адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель	%	85	90	95	100	100	100	100
Охват информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.	%	65	70	75	80	85	90	100
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» с использованием системы 5S.	%	70	80	90	100	100	100	100

Охват воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».	%	80	90	100	100	100	100	100
Охват семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское».	%	60	70	80	80	80	80	80
Портфель проектов «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»								
Количество созданных и функционирующих миницентров, направленных на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.	шт.	0	1	1	1	2	3	3
Подготовка к распространению видеоинструкций для педагогов, родителей и	шт.	0	2	5	12	17	17	17

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

детей по развитию технического творчества								
Охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми	%	5	15	50	70	100	100	100
Доля групп ДОО, развивающая среда в которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	%	5	15	50	70	100	100	100
Охват педагогов, имеющих профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	%	7	25	50	75	90	100	100
Доля участников образовательных отношений, ориентируются	%	0	50	65	85	100	100	100

на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 14. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные	Способы преодоления негативных
-----------------------------	---------------------------------------

последствия	последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

