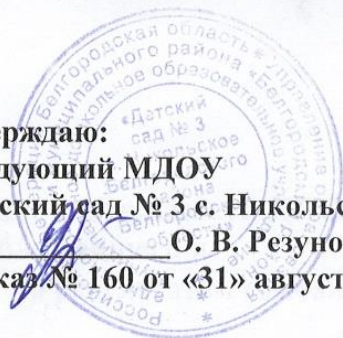


Принято:
На Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 с. Никольское»
О. В. Резунова
Приказ № 160 от «31» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе планирования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия

НОВОГО.

2. Цель, принципы и условия планирования деятельности ДОО

2.1. Цель системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития ДОО в конкретных условиях по результатам самоанализа.

2.2. Принципы планирования:

2.2.1. Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (Программа развития, основная образовательная программа, план деятельности ДОО на год, рабочая программа, планирование образовательного процесса в группах и др.);

2.2.2. Непрерывность (опора как на краткосрочное, так и на долгосрочное планирование);

2.2.3. Стабильность и гибкость (план должен подлежать корректировке в случае необходимости);

2.2.4. Точность (достаточная детализация);

2.2.5. Прогностичность – прогнозирование промежуточных и конечных результатов.

2.3. Условия эффективности планирования

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольного образовательного учреждения в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу ДОО на новый уровень;
- учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых будут реализованы запланированные мероприятия.

3. Система планирования ДОО.

Система планирования в ДОО представлена следующими формами планирования: стратегической, тактической и оперативной.

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства; - заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития ДОО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

3.2. Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего.

Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

- *Годовым планом деятельности ДОО;*
- *Адаптированной образовательной программой;*
- *Учебным планом ДОО;*
- *Индивидуальной программой сопровождения ребенка-инвалида.*

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий. К нему относится планирование работы педагогов на конкретную группу детей (*планирование образовательной деятельности*).

4. Структура и содержание планирования.

4.1. Основные документы для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. Программа развития ДОО - это главный стратегический управленческий документ образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу. Это план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательной организации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Структура Программы развития определяется ДОО самостоятельно и регламентируется положением.

4.1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования:

- образовательная программа разрабатывается творческой группой, созданной в соответствии с приказом руководителя ДОО;
- рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета;
- утверждается приказом руководителя ДОО.

Образовательная программа ДОО разрабатывается на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО, реализуется в образовательном учреждении.

Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Привлечение участников образовательных отношений к разработке части ООП ДО осуществляется посредством проведения опросов, анкетирования, бесед, обсуждения на родительских собраниях родителей (законных представителей) обучающихся.

При разработке части образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), формируемой участниками образовательных отношений определяется следующий алгоритм действий:

I этап:

1. Проведение анализа:

- соответствия деятельности ДОО планируемым результатам в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соответствие процесса образования, содержания и технологий требованиям ФГОС ДО;
- имеющихся ресурсов и условий: материально – технических, финансовых, психолого – педагогических, кадровых, развивающей предметно – пространственной среды.

2. Мониторинг учета образовательных потребностей, интересов, склонностей воспитанников, членов их семей и педагогов:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период;
- изучение образовательных интересов, мотивов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в образовательной деятельности.

II этап:

3. Осуществление на основании исследования запросов участников образовательных отношений:

- подбора образовательных программ и технологий, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации;
- обсуждение выбранных программ, технологий педагогами, родителями (законными представителями) с целью изучения их специфики и содержания;
- выбор образовательных программ различной направленности их числа парциальных программ, как основы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

III этап:

4. На основе изучения результатов мониторинга:

- определение целей, задач, принципов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом требований ФГОС ДО, национальных, культурных, климатических условий региона, а также возможностей педагогического коллектива;
- формирование части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом выбранных программ, технологий и методических пособий;
- внесение дополнений в целевой, содержательный, организационный разделы ОП ДО.

ОП ДО принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ. Образовательная программа ДОУ может корректироваться.

Рабочая программа воспитания – входит в состав образовательной программы, где выделены: цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы. Структура Программы воспитания включает три раздела– целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания включает календарный план воспитательной работы.

4.1.3. Годовой план деятельности ДОУ.

Годовой план деятельности (далее – План) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

Структура Плана определяется ДОУ самостоятельно и регламентируется положением.

4.1.4. Адаптированная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) определяет специфику освоения содержания Образовательной программы ДОУ на основе рекомендаций ТПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе ДОУ и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ специалистами ДОУ, на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №

72149), рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета ДООУ, утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в АОП ДООУ также рассматриваются на Педагогическом совете. Структура АОП регламентируется положением.

4.1.5. Учебный план ДООУ входит в структуру основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Учебный план ДООУ состоит:

— пояснительной записки.

— из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки;

В структуре учебного плана ДООУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непрерывную образовательную деятельность (в соответствии с обязательной частью ООП), и вариативная (модульная) часть, реализуемая посредством непрерывной образовательной деятельности и других форм работы с детьми (в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений).

Инвариантная (базовая) часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Основной образовательной программы ДООУ. **Вариативная** (модульная) часть Плана занимает не более 40% от общего нормативного времени основной образовательной программы ДООУ. В нем отражена специфика ДООУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Необходимым требованием учебного плана является:

- количество непрерывной образовательной деятельности, отведённое на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части и вариативной части учебного плана не должно превышать предельно допустимой нагрузки, определённой в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.1.6. Индивидуальная программа сопровождения для ребенка-инвалида – это документ, который отражает специфику работы с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. *Индивидуальная программа сопровождения* (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания Основной образовательной программы ДООУ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций ТПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка.

ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по Основной образовательной программе ДОУ и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

ИПС разрабатывается для детей-инвалидов специалистами ДОУ, принимается и утверждается на заседании ППк.

4.1.7. Планирование образовательной деятельности – это научно-обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой возрастной группы совместно со специалистами ДОУ в соответствии со схемой планирования (Приложение №1).

Контроль и утверждение планирования образовательной деятельности осуществляется перед началом каждой календарной темы.

5. Документация и ответственность

5.1. Программа развития ДОУ, Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, годовой план деятельности ДОУ, адаптированная образовательная программа, учебный план ДОУ, индивидуальная программа сопровождения для ребенка-инвалида, планирование образовательной деятельности являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности ДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.

Приложение №1

Схема планирования образовательной деятельности (модульное планирование)

Пояснительная записка

Образовательная деятельность строится с учетом условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня организации образовательной деятельности в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательная деятельность;

- возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательной деятельности в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Планирование организации образовательной деятельности с детьми должно отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; планируемое содержание и формы организации образовательной деятельности должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При определении формы организации образовательной деятельности делаются акценты на современные направления: организованная образовательная деятельность такие как: *образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках* (ОД и культурные практики – сотрудничество со взрослыми), *самостоятельная деятельности* (детская инициатива и способы направления и поддержки, «недирективная помощь», и самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей), *взаимодействие с родителями* (законными представителями) участие родителей в образовательной деятельности.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность);
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Цели и задачи образовательной деятельности формулируются в соответствии с задачами, по реализации содержания образовательных областей программы (знание (представление), понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Действия воспитанников, прогнозируемые при определении предполагаемого результата зависят от особенностей образовательной области (запоминает, воспроизводит, объясняет, рассуждает, делает выводы, использует в знакомых ситуациях, использует в новых условиях, действует по алгоритму, разрешает проблемную ситуацию, сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки, планирует, самостоятельно использует знания для решения проблемы, обобщает, высказывает суждения, оценивает).

Педагогическая деятельность во время организации образовательного процесса в рамках темы должна быть направлена на поддержание интереса к ней, пополнение развивающей среды раскрывающими тему материалами, на сохранение собственной творческой и методической готовности поддерживать тему новыми идеями и ресурсами.

Основными принципами модульного планирования являются: комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса; построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми; реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Модель планирования образовательной деятельности (модульное планирование)

Титульный лист

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области"

**Планирование образовательной деятельности в _____ группе
на период с 1 сентября 20--года по 31 мая 20--года
или (на летний оздоровительный период 20--года)
по основной образовательной программе дошкольного образования
МДОУ**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Первый раздел "Общие сведения" представлен в виде таблиц, которые оформляются двумя воспитателями группы под руководством старшего воспитателя ДОУ в начале учебного года:

Список детей группы (подгрупп);

Сведения о детях и родителях;

Режим дня группы на холодный период года;

Режим дня группы на теплый период года;

Листок здоровья;

Расписание НОД;

Двигательный режим.

Второй раздел: «Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности»

Годовое перспективно-календарное планирование в соответствии с образовательной программой ДОО. **Третий раздел "Планирование образовательной деятельности с детьми "**

Структурными компонентами модульного проектирования образовательной деятельности выступают пять взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

2.1. Непрерывная-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

2.3. Реализация программы воспитания

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды (в центрах активности, на участке детского сада).

3.2. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недерективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)

План образовательной деятельности в _____ группе

Месяц:

Группа: №

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема 1 – «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год, способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам*

Тема 2- «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год,

способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам*

Предполагаемые результаты:

Тема 1 *(прописываются конечные результаты в конце реализации темы)*

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Тема 2 *(прописываются конечные результаты в конце реализации темы)*

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Тематический день:

Написать название и дату проведения

Тематические мероприятия:

1. Организация и проведение образовательных ситуаций, направленных на развитие конструктивной и исследовательской деятельности.
2. Свободная игра (ранняя профориентация).
3. Досуговые мероприятия, подвижные игры.
4. Музыкальные развлечения.

Модуль 1.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи:

Игровая деятельность. Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Образовательная область «Познавательное развитие». Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Образовательная область «Речевое развитие». Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Образовательная область «Физическое развитие». Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

Модуль 2.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ.

2.1. НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность

(УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ИЛИ В КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУППАХ)

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
	1. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)	предоставляет учитель-логопед, отражается в планах воспитателей. Прописывается тема, цель и задачи. Указывается подгруппа (согласно документации учителя-логопеда)		
	2. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)			
	3. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)			

ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОДИНАКОВЫЕ (ИХ МОЖНО НАПЕЧАТАТЬ. ОСТАЛЬНОЕ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОПИСЫВАЕТСЯ ОТ РУКИ. – ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ)

2.1.1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				

Индивидуальная образовательная деятельность (развитие речи)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
Подготовка к обучению грамоте (занятие)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

2.1.4. Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (развитие речи)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

2.1.5. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация (познавательное развитие)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (познавательное развитие)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
<u>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование экономических представлений)</u>				
Мероприятие	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России			
		Образовательная ситуация № , стр.		Образовательная ситуация № , стр.
		Образовательная ситуация № , стр.		

2.1.6. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация		Тема: Цель:		Тема: Цель:

(познавательное развитие)		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (познавательное развитие)		Тема:		Тема:
		Цель: (описывается работа с обучающимися)		Цель:
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
Мероприятие	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй мир Белогорья» Л. В. Серых, Г. А. Репринцева			
		Образовательная ситуация № , стр.		Образовательная ситуация № , стр.
		Образовательная ситуация № , стр.		
Мероприятие (для тех групп, у кого имеется дополнительная парциальная программа: Экологи, ПДД)	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития « Наименование программы », автор			
		Образовательная ситуация № , стр.		Образовательная ситуация № , стр.
		Образовательная ситуация № , стр.		

2.1.7. Изобразительная деятельность (рисование)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация (художественно-эстетическое развитие)		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				

Индивидуальная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

2.1.8. Изобразительная деятельность (аппликация)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

2.1.9. Изобразительная деятельность (лепка)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

2.1.10. Изобразительная деятельность (конструирование)

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
1.Образовательная развивающая ситуация (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)		Тема: Цель: (описывается работа с обучающимися)		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:
		Тема: Цель:		Тема: Цель:

Мероприятие	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» Л. В. Серых, Г. А. Репринцева			
		Образовательная ситуация № , стр.		Образовательная ситуация № , стр.

		Образовательная ситуация № , стр.		
--	--	-----------------------------------	--	--

2.1.11. Музыкальная деятельность

прописывать только музыкальные произведения, которые повторяете с детьми в группе на праздничные мероприятия. И даты ставим соответствующие.

<u>Формы реализации</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Содержание</u>
Музыкальное развитие		Наименование произведений:		Наименование произведений:
		Наименование произведений:		Наименование произведений:
		Наименование произведений:		Наименование произведений:
ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ОСАНКУ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ				
Индивидуальная образовательная деятельность (музыкальное развитие)		Наименование произведений:		Наименование произведений:
		Наименование произведений:		Наименование произведений:
		Наименование произведений:		Наименование произведений:

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

Формы реализации	Дата проведения	Содержание	Дата проведения		
<u>Общение</u>					
		ПДД			
Ситуации общения. Беседы и разговоры с детьми		Тема:		Тема:	
		Цель:		Цель:	
	ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА				
		Тема:		Тема:	
		Цель:		Цель:	
ОБЖ					
		Тема:		Тема:	

		Цель:		Цель:
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
	ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ:			
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
	ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ (заполняется от руки)			
		Тема:		Тема:
		Цель:		Цель:
<u>Игровая деятельность</u>				
Сюжетно-ролевая игра		Тема (по плану):		Тема (по плану):
		Цель:		Цель:
		По инициативе детей (от руки):		По инициативе детей (от руки):
1. Режиссерская игра		Режиссерская игра:		Свободная игра:
2. Свободная игра		- тема:		
3. Игра-драматизация		- цель:		
		По инициативе детей (руки)		
Пальчиковые игры				
Строительно-конструктивная игра		Тема (по плану):		Тема (по плану):
		Цель:		Цель:
		Тема (по плану):		По инициативе детей (от руки):
		Цель:		
Театрализованная игра по литературным произведениям		Тема (по плану):		Тема (по плану):
		Цель:		Цель:
		По инициативе детей (от руки):		По инициативе детей (от руки):

Подвижные игры (на каждую игру прописать несколько дней)		Тема (по плану): Цель:		Тема (по плану): Цель:
		Тема (по плану): Цель:		Тема (по плану): Цель:
ЧДА (Час двигательной активности)	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошиной			
		Конспект № , стр.		Конспект № , стр.
		Конспект № , стр.		
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>				
Опыты и эксперименты		Опыт № 1: Цель:		Опыт № 2: Цель:
		По инициативе детей:		По инициативе детей:
<u>ПРОДУКТИВНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
Музыкально-театральная гостиная и Творческая мастерская		По инициативе детей:		По инициативе детей:
Чтение литературных произведений	ежедневно	Чтение художественной литературы в соответствии с возрастом		
		Тема запланированного мероприятия: Цель:		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями Дежурство по столовой		Чистка одежды и мебели Мытье игрушек Стирка кукольной одежды и белья
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		Ремонт книг Ремонт коробок для игр и бросового материалы Мытье стульев и подоконников		Уборка прогулочной площадки Посадка газонной травы

ПРОГУЛКА

Источник: Комплект тематических карт

Компоненты прогулки:		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №
		Карточка №		Карточка №

2.3. Реализация программы воспитания

направление	Формы реализации	<u>Дата проведен ия</u>	Содержание
патриотическое			Указывается тема мероприятия, цели
Духовно-нравственное			Указывается тема мероприятия, цели
социальное			
трудовое			
познавательное			
эстетическое			
Физическое и оздоровительное			

Мероприятие	Источник: Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мы живем в России» Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.		
		Образовательная ситуация № , стр.	Образовательная ситуация № , стр.
		Образовательная ситуация № , стр.	

Модуль 3.
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
3.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формы реализации	Дата	Содержание	Дата	Содержание
Игровой центр		указывается только те игры или игровое оборудование, которое создается, приобретается или изготавливается для реализации конкретной темы недели		
Центр познавательной активности				
Центр художественно-продуктивной деятельности				
Библиотека				
Центр патриотического воспитания				
Центр двигательной активности				
Центр настольно-печатных и развивающих игр				
Лаборатория				

3.2. ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА (СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ «НЕДИРЕКТИВНАЯ ПОМОЩЬ»)

Клубный час		Тема:
Проведение тематических дней		Тема:
Праздничные		Тема:

мероприятия		
Организация детских мини проектов		Тема:

Модуль 4. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Педагогический мониторинг (*изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры*)

- Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе»
- Посещение семьи.....с целью обследования жилищных условий
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг»

Педагогическая поддержка (*мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы*)

- Организация и проведение конкурса на лучшую настольную игру, придуманную и изготовленную детьми и родителями.
- Разработка Положения о проведении конкурса
- Организация выставки книг-самоделок на тему «Моя планета»,
- Проведение экологической акции, создание агитационных экологических плакатов

Педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

- *Консультация для родителей* по созданию настольных дидактических игр гусек с правилами для детей старшего дошкольного возраста
- Организация творческой мастерской с участием родителей по изготовлению книг -самоделок

Совместная деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности*)

- Организация тематического дня «Да здравствует игра!»
- Организация тематического дня «День рождения Земли»

